

Федеральное государственное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Благотворительный Фонд содействия образованию
детей-сирот «Большая Перемена»

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
III Международной научно-практической конференции
(г. Москва, 23-24 апреля 2015 г.)

Москва
ПРОБЕЛ-2000
2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| Предисловие от организаторов конференции и составителей сборника | 8 |
|--|---|

Раздел 1. Теоретические основы

| | |
|---|-----|
| <i>Гусаковский М.А.</i> Самоопределение в культуре и практики взросления | 10 |
| <i>Михайлова Н.Н.</i> Основания для построения содержания деятельности по социокультурной реабилитации сирот | 23 |
| <i>Крамаренко Б.В.</i> «Живая ситуация» – пространство развития социальной активности личности | 37 |
| <i>Касицина Н.В.</i> Основания для самоопределения педагога в «живой ситуации» | 49 |
| <i>Юсфин С.М.</i> Как избежать манипуляций в договоре с ребёнком-сиротой? | 65 |
| <i>Шустова И.Ю.</i> Моделирование условий для проявления детско-взрослой общности | 91 |
| <i>Рожков М.И.</i> Педагогическое сопровождение жизненных событий детей | 100 |

Раздел 2. Практика педагогической поддержки социокультурной реабилитации сирот

| | |
|--|-----|
| <i>Михайлова Н.Н., Рязанова И.П.</i> Подготовительное отделение Образовательного центра «Большая Перемена» как первый этап социокультурной реабилитации сирот | 105 |
| <i>Дымов А.Б., Линник М.А.</i> Зачем Подготовительное отделение в «Большой Перемене»? | 121 |

| | |
|--|-----|
| <i>Вабищевич Т.Н.</i> Как помочь ученику преодолеть страх своего незнания на уроках математики? | 132 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Богданова В.С., Сорочан Е.М.</i> Каких задач не хватает в учебниках математики? | 140 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Филонов Н.Л.</i> Опыт выработки педагогами общей стратегии поддержки студентов в речевой деятельности | 154 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Ладыгина И.А.</i> Деловая учебная игра как средство решения комплекса педагогических задач социокультурной реабилитации сирот | 163 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| <i>Иванова Е.Р., Злобина О.А.</i> Программа «Английский клуб» в «Большой Перемене»: как откликнуться на разные интересы студентов | 171 |
|--|-----|

Раздел 3. Помощь приемной семье

| | |
|--|-----|
| <i>Аверкина О.Г., Лобынцева С.В.</i> Замещающий родитель как участник образовательных отношений | 179 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Андреева Т.В., Васильев А.А., Туйкин Р.Р.</i> Методические рекомендации к составлению Внутрисемейного договора «Об ответственности» | 188 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| <i>Берникова А.Н., Аникеев М.В.</i> Дети-сироты в школе: особенности их социализации и обучения | 206 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| <i>Хромова И.В.</i> Педагогическая поддержка в пространстве семейного образования | 214 |
|--|-----|

Раздел 4. Партнеры по образованию. Социальное партнерство

| | |
|--|-----|
| <i>Ватагина П.В.</i> Социальное партнерство в реализации образовательных проектов для детей-сирот | 228 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| <i>Афонина П.С.</i> Опыт реализации образовательного проекта в региональных детских учреждениях | 232 |
| <i>Байбородова Л.В.</i> Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения профессиональной подготовки детей-сирот | 237 |
| <i>Бобылева И.А., Доненко И.Е., Заводилкина О.В., Найденова А.В.</i> Проект «Вместе – к успеху»: создание региональной системы сопровождения выпускников | 248 |
| <i>Щинова Н.А.</i> Партнеры по образованию: реализация индивидуального образовательного маршрута в вечерней (сменной) школе | 254 |
| <i>Палицкая Н.В.</i> Педагогика поддержки в вечерней (сменной) школе | 264 |
| <i>Голованов В.П.</i> Социально-педагогическое партнерство как фактор инклюзивности современного дополнительного образования детей | 267 |
| <i>Евладова Е.Б., Логинова Л.Г.</i> Программа дополнительного образования детей: значение, сущность, специфика | 276 |
| <i>Смольская М. В.</i> Создание условий для раскрытия творческого потенциала ребёнка (из опыта работы «Социального Приюта для детей и подростков») | 285 |

Раздел 5. Педагогические измерения и диагностика

| | |
|--|-----|
| <i>Якиманская И.С.</i> Индивидуальная образовательная программа: принципы её построения и условия реализации | 291 |
| <i>Носова Е.П.</i> Психолого-педагогические условия формирования индивидуальной образовательной программы | 303 |

| | |
|--|-----|
| <i>Плотникова Е.А.</i> Апробация индивидуальной карты речевой деятельности на примере обогащения словарного запаса студента «Большой Перемены» | 309 |
| <i>Царгуш Л.Э.</i> Трудности и ошибки при обогащении словарного запаса у студентов «Большой перемены» и пути их преодоления | 321 |
| <i>Зверева Е.А.</i> Социокультурная реабилитация детей-сирот в программе «Путешественник» | 328 |
| <i>Зверева Е.А.</i> Как оценить неуловимое или поверим алгеброй гармонию | 339 |
| <i>Николаев М.М.</i> Рисунок как отражение внутренних перемен | 364 |
| <i>Романова Е.А.</i> Применение компетентностного подхода к оценке развития социальных навыков у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 375 |
| <i>Теплова А.Б.</i> Кукла в культуре, традиции, самопознании | 384 |

Раздел 6. Итоги

| | |
|---|-----|
| О работе секций. Выступления аналитиков | 392 |
| О конференции. Отзывы участников | 405 |
| Об авторах | 416 |

ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ – К УСПЕХУ»: СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

УДК 373.3/.5+ 376.6

*И.А. Бобылева, И.Е. Доненко,
О.В. Заводилкина, А.В. Найденова*

Проjekt «Вместе – к успеху!» инициирован Благотворительным фондом социальной помощи детям «Расправь крылья!» и направлен на создание в Белгородской области региональной системы сопровождения, обеспечивающей успешную социальную адаптацию выпускников интернатных учреждений и замещающих семей.

Региональная система сопровождения выпускников – это совокупность органов и учреждений региона, вовлеченных в процесс социальной адаптации выпускников, оказывающих социальную помощь выпускникам, включая меры социальной поддержки, и действующих в едином организационно-нормативном поле.

Наличие системы сопровождения выпускников обеспечивает в пределах всего региона:

- единые подходы в деятельности всех субъектов, включенных в процесс социальной адаптации выпускников;
- координацию деятельности органов и учреждений системы сопровождения выпускников;
- учет миграции выпускников внутри региона;
- беспроблемный переход выпускников в новые учреждения (социальные условия), профилактику их дезадаптации.

Основными функциями создаваемой системы являются профилактика социальной дезадаптации выпускников и изменение социальной ситуации выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в Белгородской области проживают более 3770 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 1520 человек – выпускники образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей в возрасте от 18 до 23 лет.

Необходимость оказания помощи выпускникам и их поддержки в начале самостоятельной жизни определяет отсутствие навыков самостоятельной жизни, выбора профессии, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к решению жизненных задач, отсутствие сформированной самостоятельности, низкая осознанность действий и поступков, отсутствие мотивации к успешной деятельности.

За последние пять лет (2009–2014 гг.) 17% выпускников не смогли успешно адаптироваться, из них 6% – не завершили профессиональное образование, 4% – совершили уголовные преступления, 5% – потеряли жилье, 1% – ограничены в отношении детей в родительских правах и столько же дали согласие на усыновление своего ребенка, отказавшись от своих родительских прав, 75% выпускников имеют те или иные трудности в адаптации и нуждаются в сопровождении.

Трудности реализации постинтернатного сопровождения в Белгородской области обусловлены отсутствием:

- нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность по постинтернатному сопровождению выпускников;
- достаточного числа подготовленных специалистов постинтернатного сопровождения;
- единого информационного пространства о выпускниках Белгородской области;
- единой системы постинтернатного сопровождения и помощи выпускникам (нет преемственности между учреждениями в оказании помощи при перемещении выпускников по территории области; служб поддержки по месту проживания выпускников; своевременного выявления проблем выпускников и действий по их профилактики; единых для региона стандартов и технологий помощи выпускникам).

Для создания региональной системы сопровождения выпускников интернатных учреждений и замещающих семей в Белгородской области Благотворительным фондом социальной помощи детям «Расправь крылья!» и Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения разработан и реализуется *проект «Вместе – к успеху»*.

Миссия проекта: оказать существенное влияние на уровень адаптации выпускников (уменьшить число выпускников в «группе риска»), расширить возможности выпускников в реализации своих законных прав и интересов, снизить степень социального неблагополучия в регионе (безработица, пассивность, преступность, заболеваемость) за счет успешной

интеграции выпускников в современное общество в существующих экономических условиях.

Цель проекта: обеспечить получение выпускниками (65%) в возрасте до 23 лет, проживающих в Белгородской области, поддержки и помощи на основе индивидуального сопровождения в рамках региональной системы сопровождения к 1 января 2017 года.

Для достижения цели проекта *работа* организуется по четырем направлениям:

1) создается специализированная инфраструктура для организации долгосрочной и профессиональной поддержки выпускников по всей области, включающая областной ресурсный центр постинтернатного сопровождения и сеть муниципальных служб сопровождения;

2) внедряется новая технология, индивидуальное сопровождение выпускников, в том числе организуется подготовка 100 специалистов, включенных в сопровождение;

3) разрабатываются и принимаются нормативные акты, обеспечивающие функционирование региональной системы сопровождения выпускников и межведомственное взаимодействие;

4) обеспечивается общественная поддержка и устойчивое финансирование деятельности по адаптации выпускников к самостоятельной жизни в обществе.

Основные продукты проекта: областной центр сопровождения выпускников; сеть муниципальных служб сопровождения (не менее 20); не менее 100 подготовленных специалистов; пакет документации, обеспечивающий единый подход к деятельности по сопровождению выпускников; информационная система учета и анализа данных о численности и положении выпускников «Выпускник Плюс»; программа подготовки воспитанников детских домов и школ-интернатов к выпуску из учреждения; методика оценки готовности выпускника к самостоятельной жизни; программа подготовки специалистов по сопровождению, координаторов; ежегодный аналитический отчет о положении выпускников Белгородской области; областной Координационный совет; нормативный акт, законодательно регулирующий деятельность по поддержке выпускников в Белгородской области; регламент межведомственного взаимодействия; государственное задание на сопровождение выпускников; механизм внебюджетного финансирования помощи выпускникам области (через ГЧП).

Продолжительность проекта – 34 месяца. Проект реализуется при содействии ОАО «Российские железные дороги».

5 мая 2014 г. подписано соглашение между Фондом и управлением социальной защиты населения Белгородской области о взаимодействии в создании региональной системы сопровождения в Белгородской области.

Партнерство Фонда и Администрации региона в лице руководителей ведомств социального блока позволяет:

– мобилизовать существующие в регионе ресурсы и переориентировать их на организацию поддержки выпускникам по всей области;

– осуществить активное вовлечение специалистов организаций для детей-сирот, комплексных центров социальной защиты населения в освоение технологии индивидуального сопровождения выпускников;

– внедрить региональный мониторинг социальной адаптации выпускников;

– обеспечить устойчивость результатов проекта.

Вовлечение местного сообщества, бизнес-структур, предприятий и организаций служит дополнительной гарантией устойчивости.

Роль Фонда в проекте «Вместе – к успеху».

Разрабатывает: модель региональной системы сопровождения для Белгородской области и обеспечивает поддержку внедрения ее элементов; пакет нормативных документов и единых правил для организации сопровождения на территории Белгородской области.

Организует: обучение специалистов, осуществляющих индивидуальное сопровождение выпускников; методическую поддержку руководителей и специалистов, осуществляющих работу по социальной поддержке и сопровождению выпускников; мониторинг социальной адаптации выпускников.

Обеспечивает: передачу пакета инструментов для осуществления индивидуального сопровождения; финансирование работы координаторов в муниципальных районах на период пилотной деятельности (1,5 года), связанной с организацией сопровождения выпускников, а также информационной поддержки и областных мероприятий.

Для работы над проектом была создана рабочая группа из специалистов управления социальной защиты населения, органов опеки и попечительства, руководителей социальных учреждений Белгородской области, представителей Фонда. В ходе четырех заседаний рабочей группы были определены основные параметры будущего проекта.

В настоящее время прошло полгода с момента начала проекта и можно говорить о первых результатах: открыт центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников, созданы три муниципальных службы сопровождения, в четырех муниципальных образованиях приняты решения об их создании.

Муниципальные службы сопровождения в рамках региональной системы выпускников создаются при Комплексных центрах социального обслуживания населения как их структурные подразделения (отделения). Для этого принято Постановление Правительства Белгородской области № 468-пп от 22 декабря 2014 г. «Об утверждении номенклатуры организаций социального обслуживания в Белгородской области». Такие службы созданы в двух муниципальных районах: Ракитянский и Валуйский.

Муниципальные службы сопровождения выпускников могут создаваться также при организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Такая служба создана в Старооскольском детском доме.

Для создания ключевого элемента региональной системы сопровождения (областного ресурсного центра подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников) специалистами Фонда разработаны квалификационные карты специалистов центра, принято участие в разработке устава центра, собеседованиях с кандидатами в сотрудники; передано пожертвование на оборудование центра и приобретение автомобиля с целью обеспечения мобильности специалистов; проведено три проектных семинара.

Для создания муниципальных служб сопровождения проведены презентационные встречи в девяти муниципальных образованиях области, четырнадцать обучающих семинаров для координаторов и специалистов сопровождения; осуществлен сбор информации о положении 244 выпускников на территории созданных муниципальных служб сопровождения; планируются и осуществляются действия, направленные на изменение социальной ситуации выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для специалистов детских домов области реализуется обучающая программа «Использование воспитателем тьюторских компетенций в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни», направленная на внедрение принципа индивидуализации в подготовку воспитанников детских домов к самостоятельной жизни.

С целью внедрения единой для региона методики оценки готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоя-

тельной жизни проведена обучающая сессия «Оценка готовности воспитанников к самостоятельной жизни» для специалистов (воспитатели/психологи/ социальные педагоги) всех организаций для детей-сирот Белгородской области.

С целью внедрения практико-ориентированных форм подготовки воспитанников к самостоятельной жизни проведен региональный тур конкурса «СтартБатл2015», в котором приняли участие двадцать четыре воспитанника всех детских домов Белгородской области.

Проект «Вместе к успеху» позволит Фонду реализовать следующие возможности.

1. Разработать и апробировать модель региональной системы сопровождения выпускников, с учетом особенностей Белгородской области.

2. Разработать и внедрить модель муниципальной службы для организации индивидуального сопровождения всех выпускников, проживающих на территории муниципального образования.

3. Разработать и апробировать технологии и методы, обеспечивающие оказание помощи выпускникам:

а) оценка жизненной ситуации выпускника с целью выяснения причин и условий, способствующих его социальной дезадаптации;

б) единая документация в деятельности специалистов;

в) информационная система «Выпускник Плюс» – система учета и анализа данных о численности и положении выпускников на региональном уровне;

г) оценка готовности к самостоятельной жизни;

д) программы обучения и повышения квалификации специалистов, включенных в систему сопровождения выпускников.

4. Расширить «базу знаний» фонда по проблемам социальной адаптации и организации сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, развить экспертный потенциал.

5. Создать условия для распространения и внедрения услуг по поддержке выпускников в других регионах России, в том числе расширить базу печатных изданий (опубликовать сборник материалов по проекту «Вместе – к успеху»), представить результаты проекта на научно-практической конференции в 2016 г. в г. Белгороде).

6. Укрепить имидж Фонда как эффективной организации, владеющей современными технологиями и методами решения проблем с выпускниками интернатных учреждений на уровне региона.