ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

РАСПРАВЬ КРЫЛЬЯ!
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

УЧЕБНОЕ СОПРОВОЖДАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ: ОТ ИДЕИ ДО РЕЗУЛЬТАТА

Сборник кейсов

ТЕРРИТОРИЯ РОСТА.РФ

2020

УДК 376.42
ББК 60.99

Авторский коллектив: И.А. Бобылева, Н.В. Бодакина, Г.Н. Жукова, О.В. Заводилкина, Л.Д. Гомозова, С.В. Искандарова Н.В. Кипервас, Г.П. Куценко, Е.С. Папышева, Н.Г. Печеник, С.Л. Прохорова, Л.М. Сафонова, Ю.Н. Смыкова, Т.Б. Стрижак

Учебное сопровождаемое проживание: от идеи до результата: Сборник кейсов – СПб.: “Айсинг”, 2020. – 244 с.
ISBN

Сборник содержит методические рекомендации и описание опыта реализации программы "Хочу. Могу. Делаю" в семи организациях, работающих с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Программа развивает у воспитанников навыки в сферах самоорганизации, коммуникации, самообслуживания, обеспечивает достижение детьми максимально возможного для них уровня самостоятельности – важнейшего условия для успешной адаптации во взрослом стационарном учреждении и фактора, определяющего качество жизни. Необходимый уровень самостоятельности позволяет также повысить шансы на включение инвалида в социальную жизнь и проживание вне стационарного учреждения.

ISBN

ББК 60.99
© Авторский коллектив, 2020
© БФ «Расправь крылья!», 2020

Оглавление

О программе «Хочу. Могу. Делаю» 4
1. Кейс Полотняно-заводского детского дома-интерната для умственно отсталых детей..... 8
2. Кейс Разуменского дома детства «Мы растем вместе» 83
3. Кейс Екатеринбургского детского дома-интерната 104
4. Кейс ОГБУ «Реабилитационный центр «Седьмой лепесток» 137
5. Кейс ГБСУ СО МО Сергиево-Посадский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей «Березка»: 181
6. Кейс КГБУ СО "Комплексный центр социального обслуживания населения "Кировский" 194
7. Кейс КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух» 209
Методические рекомендации по созданию тренировочной квартиры..... 238

О программе «Хочу. Могу. Делаю»

На 01.06.2019 численность детей-инвалидов составила 675 тысяч, 20% из них – это подростки в возрасте 15-17 лет. По данным за 11 лет у 61% детей, впервые признанных инвалидами, причины инвалидности связаны с интеллектуальной недостаточностью: психические расстройства и расстройства поведения, болезни нервной системы, врожденные аномалии и хромосомные нарушения. Развитие и перспективы дальнейшей жизни этих детей связаны с той помощью, которую они получают, с тем, насколько окружающие условия способствуют развитию их потенциала. Долгое время задача организаций социальной сферы сводилась к уходу и обучению элементарным навыкам самообслуживания. Акцент на подготовку к жизнеустройству после совершеннолетия не ставился, несмотря на то, что в этот период молодой инвалид оказывается во взрослом учреждении, в совершенно иной для себя среде. По данным за последние три года, после достижения 18 лет от 60% до 70% детей-инвалидов направляется в психоневрологические интернаты для взрослых. Практика показывает, что многие молодые инвалиды начинают хуже справляться со своими нуждами, не могут адаптироваться к новым условиям, как следствие, снижается качество их жизни, и они деградируют. В настоящее время для решения данной проблемы прилагается немало усилий, направленных на изменение условий жизни в ПНИ, на появление новых форм жизнеустройства.

Одна из актуальных проблем, про которую говорят специалисты на местах – потребность в новых эффективных формах подготовки детей к дальнейшему жизнеустройству. Одной из таких форм является программа учебного сопровождаемого проживания «Хочу. Могу. Делаю». Программа развивает у воспитанников навыки в сферах самоорганизации, коммуникации, самообслуживания, обеспечивает достижение детьми максимально возможного для них уровня самостоятельности – важнейшего условия для успешной адаптации во взрослом стационарном учреждении и фактора, определяющего качество жизни. Необходимый уровень самостоятельности позволяет также

повысить шансы на включение инвалида в социальную жизнь и проживание вне стационарного учреждения.

Это программа – результат партнерских проектов «АдаптСтудия» и «ТерриторияРоста» Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» и ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь», реализованных в 2017-2019 годах и поддержанных Правительством города Москвы.

Программа «Хочу. Могу. Делаю» была реализована в разных форматах: в учебной квартире, в тренировочной квартире[1], в группе сопровождаемого проживания[2].

Мы регулярно делимся опытом и видим заинтересованность во внедрении программы со стороны разных организаций: детских домов-интернатов, комплексных центров социального обслуживания, психоневрологических интернатов. Ответом на запрос специалистов и стал проект «ТерриторияРоста.РФ», направленный на тиражирование программы «Хочу. Могу. Делаю» в организациях, работающих с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Проект реализовался с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

В проекте приняли участие 24 организации из 13 регионов, входящих в состав пяти федеральных округов. На территории этих регионов проживает 142167 детей-инвалидов, что составляет 21% от общего числа детей-инвалидов в РФ (https://sfri.ru/).

В рамках проекта более 100 специалистов организаций-участниц проекта прошли подготовку к внедрению инноваций в своем учреждении, которые стали драйверами изменений в своих учреждениях, внедрения в учреждениях технологий, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность

---

[1] Бобылева И.А., Заводилкина О.В., Сулейманова Я.Н. Организация работы групп сопровождаемого взросления воспитанников с выраженными ментальными нарушениями. Методическое пособие / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, Я.Н. Сулейманова. – М.: БФ «Расправь крылья!»; ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2020. – 110 с. URL: http://detskyfond.info/wp-content/uploads/2020/02/gruppy_SV_ITOG.pdf

[2] Бобылева И.А., Заводилкина О.В., Сулейманова Я.Н. Организация работы групп сопровождаемого взросления воспитанников с выраженными ментальными нарушениями. Методическое пособие / И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина, Я.Н. Сулейманова. – М.: БФ «Расправь крылья!»; ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2020. – 110 с. URL: http://detskyfond.info/wp-content/uploads/2020/02/gruppy_SV_ITOG.pdf

ребенка на всех этапах выполнения повседневных действий: планирование, исполнение, контроль результата.

Программа «Хочу. Могу. Делаю» была реализована в полном объеме для 129 воспитанников семи организаций, имеющих тренировочную квартиру. Описание их опыта включено в данный сборник.

Для каждого воспитанника на основе комплексной диагностики был разработан индивидуальный маршрут развития самостоятельности: поставлены задачи в соответствии с функциональными возможностями и зоной ближайшего развития ребенка, определены результаты, достижимые в рамках проекта, подобраны индивидуальные обучающие и оценочные средства, подготовлены визуальные помощники, составлен график прохождения практикумов и сроки проживания в квартире. Организован мониторинг индивидуальных достижений воспитанников, который предполагал оценку уровня развития навыков на основе оценки уровня необходимой помощи при выполнении повседневных действий и обязанностей. Для оценки используется шкала самостоятельности, фиксирующая объем помощи со стороны взрослого, который потребовался ребенку: от полного руководства к физической и далее словесной помощи к полной самостоятельности (см. табл. 1)[3].

Таблица 1

Шкала самостоятельности

	Количество необходимой помощи
0	ПОМОЩИ НЕ ТРЕБУЕТСЯ Не требуется помощи, чтобы воспитанник начал, продолжил или завершил выполнение задачи (или конкретного этапа задачи, который вы оцениваете). Воспитанник последовательно выполняет задачу (или этап) самостоятельно.
0,5	КОСВЕННАЯ ПОДСКАЗКА Воспитанник начал выполнять задачу по безличному обращению ко всей группе, без обращения лично к нему или по косвенной подсказке лично ему, без указания конкретного действия, которое он должен выполнить.
1	МИНИМАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ Для того, чтобы воспитанник начал, продолжил или завершил выполнение задачи (или ее этапа) требуется 1 или 2 указания словами или жестами (от рекомендации начать выполнение задачи до словесной инструкции). Какой-либо физической помощи не требуется.

[3] Бобылева И.А., Заводилкина О.В., Русаковская О.А. Тренировочная квартира как формирующая среда для детей-сирот с ОВЗ // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. № 3. С. 60–74. DOI: 10.18384/2310-7235-2018-3-60-74.

	Возможно использование визуальной инструкции.
2	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ Более двух вербальных или невербальных (жестами) указаний, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или выполнить задачу, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа.
2,5	ПОСТОЯННАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ Весь процесс выполнения воспитанником оцениваемого действия сопровождается словами или жестами со стороны взрослого, нет ни одного этапа, который воспитанник выполнил бы без помощи (словесной или жестовой) взрослого
3	МИНИМАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ Одно или два физических воздействия, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или завершить выполнение задания, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа.
4	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ Больше, чем два физических воздействия, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или выполнить задание, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа.
5	РУКОВОДСТВО Физическое воздействие необходимо, чтобы воспитанник выполнил всю задачу или тот ее этап, который вы оцениваете (рука в руке в течение всего оцениваемого действия).
6	НЕСПОСОБНОСТЬ или КОМАНДНАЯ РАБОТА Воспитанник не может выполнить задачу (или конкретный ее этап, который вы оцениваете), поэтому оно должно быть завершено другим лицом. Или он выполняет задачу вместе с вами (часть действия выполняется полностью взрослым без участия ребенка).
—	НЕ НАБЛЮДАЕТСЯ Задача (или часть), как представляется, завершена, но не было свидетеля (то есть пользование туалетом, душем, или, когда закрыта дверь или, когда другой человек не присутствовал).
X	ОТКАЗ Воспитанник отказался начать выполнение, продолжить или завершить задание
Н	НЕ ПРИМЕНИМО для этого воспитанника или дня

В результате реализации индивидуальных маршрутов развития у 70% детей – участников проекта отмечено устойчивое развитие навыков, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность.

1. Кейс Полотняно-заводского детского дома-интерната для умственно отсталых детей

Общие сведения

Название организации: Государственное казенное учреждение Калужской области «Полотняно-Заводской детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (см. рис. 1).

Есть на Калужской земле особое место, где с 1968 года в тихом уютном доме, под одной крышей проводят свое детство около 140 воспитанников. С первого взгляда – это типичный дом–интернат, где играют и учатся веселые детишки. Но дети в нем не обычные, они страдают отставанием в умственном развитии в разной степени, имеют осложнения иными, не менее тяжелыми болезнями, резко ограничивающими их физические возможности. Эту детвору считают детьми от Бога. Они зависимы и беззащитны перед жестоким миром. Вырастить их – большой труд, требующий, прежде всего огромных духовных сил.

Рис.1. Полотняно-заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей

Участники проекта

1 декабря 2019 года в Полотняно-Заводском детским доме-интернате для умственно отсталых детей началась реализация проекта «Территория Роста. РФ» и внедрение программы «Хочу. Могу. Делаю».

Проект направлен на подготовку воспитанников к дальнейшему жизнеустройству посредством проживания в тренировочной квартире.

Организация проживания детей выстраивается в соответствии с программой учебного сопровождаемого проживания «Хочу. Могу. Делаю».

В реализации проекта участвовали 9 сотрудников: заместитель директора по учебно-воспитательной части, педагог–психолог, учитель, два старший воспитателя и три воспитателя.

Все специалисты, участники проекта прошли обучение, став участниками восьми вебинаров, просмотрели 14 видео уроков, четыре специалиста прошли очную стажировку в ЦССВ «Вера, Надежд. Любовь» и шесть специалистов учреждения прошли стажировку в онлайн формате.

В проекте участвовали восемь воспитанников с выраженными интеллектуальными нарушениями: четверо юношей в возрасте 16 лет и четыре девушки в возрасте от 16 до 20 лет (см. рис.2).

Рис.2. Воспитанники – участники проекта

Форматы реализации программы «Хочу. Могу. Делаю»

Программа была реализована в учреждении в двух форматах: тренировочная квартира и группа сопровождаемого взросления.

На подготовительном этапе происходила подготовка к проживанию в тренировочной квартире, далее шел этап проживания в тренировочной квартире и закрепление полученных навыков на этапе проживания в группе сопровождаемого взросления. Первый и последний этапы проходили в группе

сопровождаемого взросления. В тренировочной квартире ребята проживали три недели по два человека.

Условия реализации программы «Хочу. Могу. Делаю»

В тренировочной квартире были созданы все условия для автономного проживания воспитанников. Отдельный вход. Дверь закрывалась на ключ, который находился у детей. На двери установлен звонок, и зайти в гости можно было только по приглашению детей. Созданы условия максимально приближенные к домашним. Есть санузел и подсобное помещение, где стоят стиральная машина, сушилка для белья и инвентарь для уборки помещений квартиры, пылесос (см. рис. 3-4).

Рис.3. Санузел

Рис.4. Подсобное помещение

Есть комната отдыха (см. рис.5), в которой дети проводят свободное время, смотрят телевизор или занимаются творческими коллективными делами.

Рис. 5. Комната отдыха

Есть две спальни (см. рис.6). В каждой спальне есть кровать, прикроватная тумбочка, стол, шкаф.

Рис.6. Спальные комнаты

Кухня оснащена современными бытовыми приборами: электрическая варочная панель, мультиварка, микроволновка, электрический чайник, посудомоечная машина, блендер, миксер, холодильник (см. рис.7).

Рис.7. Кухня

Особое внимание было уделено оснащению среды квартиры визуальными помощниками: визуальные правила, интерактивный календарь, экран оценки дня, визуальное расписание (см. рис.8), график уборки, экран для выбора досуга, «чемодан». Динамические визуальные помощники: визуальные альбомы-инструкции (пылесос, мульти варка, микроволновка, посудомоечная машина, стиральная машина) и визуальные рецепты с карточками продуктов, необходимых для приготовления блюда по рецепту. Каталоги «уборка», «бытовые дела», «досуг».

Рис.8. Работа с визуальным расписанием

Коллективные визуальные помощники: экран образовательной деятельности (См. рис.9), пиктограммы дежурств: «ответственный за ключ», «дежурить по столовой», «выбросить мусор» (см. рис. 94).

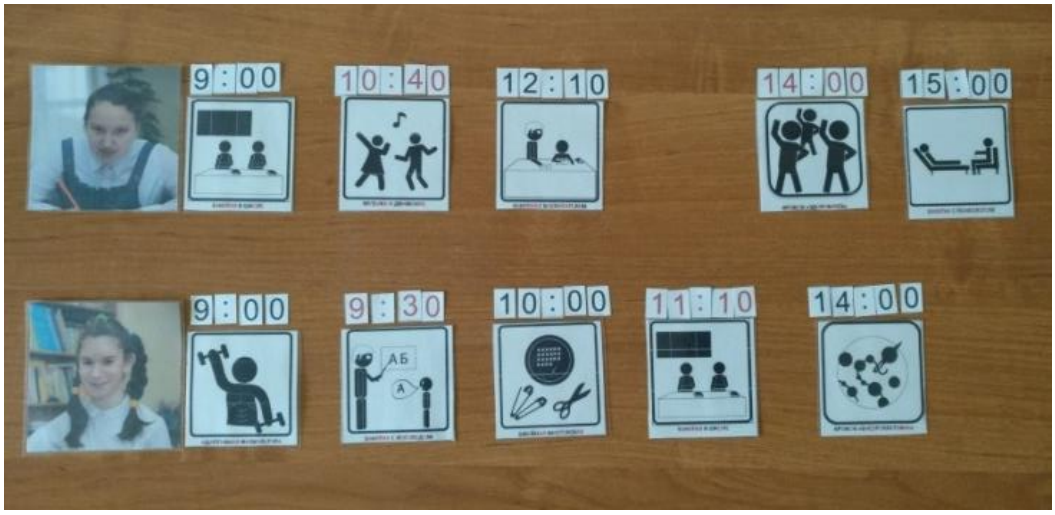


Рис. 9. Экран образовательной деятельности

В группе сопровождаемого взросления созданы идентичные условия проживания. Имеются два санузла (см. рис.10-11), подсобное помещение, там стоит стиральная машина, сушилка для белья и инвентарь для уборки помещений группы, пылесос. Комната отдыха, в которой дети проводят свободное время, смотрят телевизор или занимаются творческими коллективными делами.

Рис. 10. Рома чистит раковину

Рис.11. Санузел

Четыре спальни (см. рис.12), в каждой комнате проживают по два воспитанника. Каждая спальная комната укомплектована кроватями, столом, шкафом, прикроватными тумбочками.

Рис. 12. Спальная комната

Кухня (см. рис.13), оснащена современными бытовыми приборами: электрическая варочная панель, микроволновка, электрический чайник, блендер, миксер, холодильник.

Рис.12. Кухня

Группа сопровождаемого взросления также оснащена различными визуальными помощниками: визуальные правила, интерактивный календарь, экран оценки дня, визуальное расписание, график уборки, экран для выбора досуга, «чемодан». Динамические визуальные помощники: визуальные альбомы-инструкции (пылесос, мульти варка, микроволновка, посудомоечная машина, стиральная машина) и визуальные рецепты с карточками продуктов, необходимых для приготовления блюда по рецепту. Каталоги «уборка», «бытовые дела», «досуг», «работа в саду». Коллективные визуальные помощники: экран образовательной деятельности, пиктограммы дежурств: «дежурить по столовой».

Как было принято решение об участии в проекте

Решение участвовать в проекте «ТерриторияРоста.РФ» было принято на педагогическом совете учреждения. Инициаторами начала работы являлись

директор Наталья Александровна Буланова и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Светлана Львовна Прохорова.

Наталья Александровна Буланова, директор ГКУКО «Полотняно-Заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

«В нашем детском доме дети по восемь человек проживают в комфортных «жилых ячейках», в которые входят отдельные спальни, групповая комната, санузлы, прихожая и буфетная. Все дети, вне зависимости от тяжести основного заболевания получают навыки самообслуживания, умения ориентироваться в окружающей обстановке, у некоторых появляются предпосылки для успешной интеграции в общество. Однако как показывает практика, перевод детей из нашего учреждения в другие стационарные учреждения, где гораздо меньшее количество обслуживающего персонала, ведет к снижению качества жизни выпускников. Дети не приучены заботиться о себе самостоятельно, ждут помощи от сотрудников. А те дети, которым представилась возможность жить самостоятельно в собственной квартире, продолжают продолжительное время находиться под патронажем сотрудников учреждения. Все существующие программы, реализуемые в учреждении, не достаточно подготавливают, выпускников к самостоятельному проживанию. Зачастую дети не могут самостоятельно ходить в магазин, совершать покупки, оплачивать счета, готовить пищу, пользоваться бытовыми приборами. Напрашивается вывод: специалистам учреждения необходимо расширить работу в данном направлении. И нам представилась такая возможность. Мы будем участвовать в программе благотворительного фонда «Расправь крылья!» «Хочу. Могу. Делаю» в проекте «ТерриторияРоста.РФ».

Светлана Львовна Прохорова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

«Для наших воспитанников программа «Хочу. Могу. Делаю» проекта «ТерриторияРоста.РФ» может послужить переходным этапом от жизни в детском доме к жизни вне его. С помощью тренировочной квартиры появилась возможность эффективнее учить ребят жить обычной жизнью, выработать у них простейшие навыки общения и поведения в быту. Мы только в начале пути, только учимся (вместе с первыми жильцами), но ставим очень большие и амбициозные задачи. Не только научить ребят самостоятельно разогревать чайник, не только самостоятельно обслуживать себя, но и сотрудничать с коллективом, проводить праздники, дни рождения. Чтобы могли научиться понимать, кто они и кто те, которые к ним приходят. Проект очень актуальный и социально значимый, ведь предполагается, что человек делает здесь первый шаг к независимости, а за этим шагом последует целая серия таких шагов. Тренировочная квартира – это очень важный вклад в реабилитацию. Это своего рода социобытовая, социосредовая и социокультурная реабилитация: ребята здесь учатся и общению, и коммуникациям, и всем необходимым навыкам, которые помогут им жить самостоятельно или с минимальной поддержкой».

Ожидания от участия в проекте

Светлана Сергеевна Бабина, воспитатель группы сопровождаемого взросления

«Проект «ТерриторияРоста.РФ» показался мне отличной возможностью попробовать себя в чем-то новом, узнать что-то полезное. Получить бесценный опыт, знания и навыки. Получить возможность самореализации в новой сфере

профессиональной подготовки. Научиться грамотно, пользоваться новой информацией, для развития дальнейшей самостоятельности детей.

Результаты ждали только самые положительные и динамические, которые пригодятся в дальнейшей нашей "совместной" работе с детьми! Развитие самостоятельности и возможность выбора, у каждого ребенка, при помощи визуальных помощников, входящих в каталоги, возможность выполнять все действия на визуальном помощнике, все шаги по «альбомам-инструкции», с минимальной помощью взрослого. Страх был один, как и перед всем новым, правильно использовать в работе новую информацию. Это был очень интересный опыт! Объем помощи детям снизился, это важно для развития дальнейшей самостоятельности детей. Спасибо огромное организаторам стажировки!».

Светлана Викторовна Искандарова, учитель

«В учреждении работаю более 20 лет и понимаю, что дети, живя в интернате, оказываются как бы в изоляции. Была очень рада участию в проекте благотворительного фонда «Расправь крылья!» «ТерриторияРоста.РФ». Проект заинтересовал. Хочется развиваться, узнавать и учиться чему-то новому. Считала, что работа над проектом будет интересна и мне, и моим воспитанникам, принесет много пользы. Данный проект – отличная возможностью развить у детей навыки самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей. Очень надеялась, что путем консультирования опытными руководителями и благодаря возможности во время стажировки познакомиться с опытом работы тренировочной квартиры на базе центра содействия семейному воспитанию «Вера. Надежда. Любовь», применив этот опыт на практике, у меня повысится уровень компетенций, который позволит научить воспитанников большей самостоятельности в реальной жизни. В ходе участия в проекте все мои ожидания оправдались, я

стала более компетентна в вопросах обучения детей навыкам социально бытового ориентирования, дети стали более независимыми. В ходе участия в проекте стало понятно, что все надо делать в системе и упорядоченно».

Лидия Васильевна Гринина, воспитатель

«Ожидания от участия в проекте были скромные и пессимистические. Результаты ожидались скромные и неопределенные. Страхи были в том, что необратимые нарушения познавательной деятельности и долгое проживание в условиях социальной депривации не позволит детям продуктивно участвовать в проекте. Но действительность превзошла мои ожидания. Результаты, на мой взгляд, очень хорошие. Великолепные условия, созданные для детей, усилие лучших педагогов, психолога, воспитателей, направленные на создание развивающей среды, использование различных приемов и методов работы – все это раскрыло потенциальные возможности воспитанников. Помогло воздействовать на их сознание, чувства и поведение. Расширило кругозор детей, помогло сформировать новые навыки поведения. Я наблюдала процесс качественных изменений в психике ребенка, его желание делать что-то новое и радость от того, что он может это делать».

Выбор варианта реализации программы

На методическом объединении были определены участники проекта. Это воспитанники одной группы в возрасте от 16 до 20 лет. Изначально планировалось доукомплектовать группу различными бытовыми приборами и визуальными помощниками и сделать из нее тренировочную квартиру, где все участники проекта одновременно будут учиться большей самостоятельности. Но в процессе понимания сущности проекта и, особенно в период посещения стажировки в г. Москва ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь», пришли к выводу, что

необходимо создание отдельной тренировочной квартиры, где одновременно будут проживать максимум два человека. А существующую группу доукомплектовать необходимым оборудованием и создать условия для дальнейшего закрепления приобретенных навыков в тренировочной квартире, т.е. организовать группу сопровождаемого взросления.

Что помогло реализовать программу

Интерес к программе и желание специалистов и администрации нашего учреждения реализовать программу «Хочу. Могу. Делаю».

Наличие свободного помещения для обустройства тренировочной квартиры.

Помощь благотворительного фонда «Расправь крылья!» в предоставлении не только дидактического и методического материалов, но и орг. техники и расходных материалов, благодаря которым, были изготовлены различные визуальные помощники.

Наличие нашего куратора – Бобылевой Ирины Анатольевны.

Трудности в ходе реализации программы

Отсутствие материальных ресурсов на приобретение кухни и бытовой техники. Откликнулся спонсор, который помог приобрести нам все необходимое.

Нехватка кадров: специалисты, участвующие в проекте, совмещали свои должностные обязанности с работой над проектом.

Отсутствие материальных средств, необходимых для посещения детьми объектов социальной инфраструктуры. Мы обратились в органы опеки и попечительства, с просьбой разрешить использовать личные накопления для посещения магазина, с целью обучения совершать покупки.

Удаленность учреждения от объектов социальной инфраструктуры. Транспорт учреждения доставлял детей к объектам социальной инфраструктуры.

Введение карантинных мер в связи с пандемией – проживание детей в тренировочной квартире было прервано в связи с введением режима

самоизоляции в нашем учреждении (работа продолжалась в группе сопровождаемого взросления).

Необходимость постоянно фотографировать.

Галина Николаевна Жукова, педагог-психолог

«На мой взгляд, в работе над проектом, самым сложным, оказалось, следовать принципу: «Самостоятельности столько, сколько нужно, помощи столько, сколько необходимо». Я сейчас говорю не только о ситуации, когда воспитанник, столкнувшись с проблемой, требует ему помочь, и мы – взрослые спешим выполнить действие за ребенка, подчас не давая возможности на самостоятельный выход из проблемной ситуации, не предлагая альтернатив в решении проблемы или просто возможности попробовать сделать самому. Я сейчас говорю больше о постоянной фоновой речи взрослого, которая сопровождает ребенка на каждом шагу. Не осознавая того, мы привыкли контролировать, руководить и учить детей везде и всегда. Тем самым мы мешаем детям регулярно совершать выбор в естественных ситуациях.

Работая с детьми в тренировочной квартире, очень сложно было, как бы отойти на второй план, и стать по возможности незаметным, не руководителем, а помощником.

Сначала ребят удивила такая перемена, и вся деятельность замедлилась, по тому, как их ни кто не подгонял, ни кто не говорил, что делать и куда идти. Но по мере того как ребята привыкали к новой роли, тем деятельности возрос, дети стали более самостоятельны, стали более активно выражать свои предпочтения и проявлять инициативу».

Результаты реализации программы: для учреждения

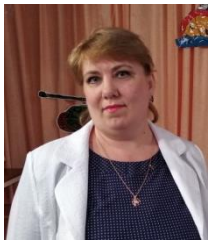
Создана тренировочная квартира, укомплектованная всем необходимым для проживания детей в условиях максимально приближенных к домашним.

Внедрена программа «Хочу. Могу. Делаю», включающая технологии и методы, обеспечивающие максимально возможную самостоятельность ребенка на всех этапах выполнения повседневных действий: планирование, исполнение, контроль результата.

Результаты реализации программы: для специалистов

Изменена привычная позиция специалистов в работе с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью, а именно ориентация не столько на имеющийся уровень самостоятельности ребенка, сколько на максимально возможный для него уровень.

Работать в учебно-тренировочной квартире было очень интересно. Педагоги с другой стороны посмотрели на воспитанников.



Ольга Геннадьевна Суслакова, воспитатель

«Программа «Хочу. Могу. Делаю» включает в себя все и всех. Во время реализации программы ты должен быть и педагогом, и психологом, и художникам, и режиссёром, и поваром… всего и не перечислишь. Но самое главное, чем должен обладать воспитатель, – это любить особенных детей, уметь видеть в них как можно больше хорошего. Конечно, были и минуты слабости и усталости, но всегда хотелось работать и учиться в новом формате. Как трудно было начинать работать, ведь все новое воспринимается в штыки, да и не совсем тогда было понятно, чем должен заниматься педагог. На тот момент мне казалось, что я выполняю свою работу качественно. Но, зачастую наблюдается такая ситуация, когда я, вследствие своей большой любви к детям, допускаю грубейшие ошибки в их воспитании, приводящие, в свою очередь, к травмам у детей. Другими словами бессознательно включаю процесс своего воспитания такие модели, какие закладывают благоприятную почву для оказания помощи выше того уровня, который необходим ребёнку, решаем за него, не

предоставляем ему выбора. Речь педагога – важный инструмент в его деятельности. На первом этапе проекта молчаливость и сдержанность были мне очень нужны. Путь к изменению. Трансформация работы специалистов от оказания помощи выше того уровня, который необходим ребенку, к ориентации на достижение максимально возможного уровня самостоятельности. От решения за ребенка – к учету мнения ребенка и предоставление ему выбора. Благодаря благотворительному фонду социальной помощи детям «Расправь крылья!» специалисты получили конкретные рекомендации и инструменты для организации группы сопровождаемого взросления. Сам процесс работы сближает друг с другом, такая деятельность позволяет проявить инициативу у специалистов. Теперь я с гордостью говорю, что дети мои все талантливы без исключения. Я добилась того, что разбудила в них инициативу, желание работать, поверить в свои способности. Теперь у нас есть общее дело, общие воспоминания, общие планы. Воспитанники растут, а я расту вместе с ними. Мы воспитываем друг друга и учимся друг у друга. Нам удалось создать атмосферу доверия, а это залог успеха в работе с детьми. Разумеется. В кратком очерке не расскажешь подробностей нашей совместной работы по реализации программы «Хочу. Могу. Делаю». Хочу подчеркнуть. Новый формат сделал шаг в направлении социальной интеграции, нормализации жизни и повышения качества».

Результаты реализации программы: для воспитанников

Первое, что хочется отметить, это обучение в рамках проекта не на занятиях, а непосредственно в повседневном опыте. Дети не просто учились готовить кашу в мульти варке, а делали это каждый день для собственного завтрака. Они учились также пылесосить, когда убирали группу, ходить в магазин, когда собирались делать салат, готовить горячий бутерброд – когда хочется перекусить.

Второе, предоставление возможности выбора. Ребята выбирали, что надеть, что приготовить на обед, какое именно бытовое дело выполнить сегодня, чем занять свободное время: посмотреть телевизор или послушать музыку.

Третье, для каждого воспитанника были сформулированы результаты, которых планировалось достичь за время проекта. Кого-то научился пользоваться микроволновкой, а кто-то – стирать в стиральной машине. Все специалисты работали вместе над достижением именно этих результатов.

Так же хочется отметить устойчивое повышение уровня навыков в сфере самообслуживания, самоорганизации, коммуникации и неквалифицированного труда. Ребята стали выполнять то или иное действие по собственной инициативе без указания со стороны взрослого.

Посещение объектов социальной инфраструктуры – магазина, дало представление о таких понятиях, как «деньги», «товар», «совершить покупку» и т.д.

С внедрением визуальных помощников, качество жизни воспитанников значительно улучшилось. Повысился уровень самоорганизации. Научились пользоваться бытовыми приборами: стиральная машина, пылесос, посудомоечная машина, утюг. Получили представление о приготовлении блюд, в том числе с использованием кухонной техники: мульти варки, микроволновки и т.д.

«Проживая в тренировочной квартире, дети учились работать с визуальными помощниками, у них появилось много новых обязанностей. Детям было очень интересно готовить завтрак, салаты, жарить котлеты и картошку. Все это дети выполняли с помощью визуальных помощников, воспитатели постоянно уменьшали помощь со своей стороны, давая детям самостоятельно решать поставленные перед ними задачи. Но под чутким вниманием со стороны взрослого дети знакомились с бытовой и кухонной техникой. Воспитанникам интересно, и страшно работать с утюгом, варочной панелью. Но это было в начале, а к концу проживания в тренировочной квартире, дети правильно называли и выбирали пикты, легко работали с визуальными помощниками, самостоятельно решали, что будем готовить на ужин. Дети научились выражать свои желания и потребности с помощью каточек. После проживания в квартире ведется работа по закреплению полученных навыков» – *Светлана Анатольевна Томчик,* воспитатель.

Доказательства результативности

Решение задач развития самостоятельности

На протяжении всего проекта в индивидуальные маршруты развития самостоятельности было поставлено 125 задач.

Таблица 2 дает представление о количестве задач, поставленных в разных сферах: самообслуживание, самоорганизация, овладение навыками пользования бытовыми предметами и кухонной, коммуникация и взаимодействие, знакомство с социальной инфраструктурой.

Таблица 2

Сферы постановки задач в индивидуальных маршрутах развития самостоятельности

	Самообслуживание	Самоорганизация	Овладение навыками пользования бытовыми предметами и кухонной техникой	Коммуникация и взаимодействие	Знакомство с социальной инфраструктурой	Итого
Аня К.	1	5	3	3	1	13
Рома С.	1	5	3	3	1	13
Света Ш.	1	9	2	3	2	17
Оксана С.	1	9	2	3	2	17
Алексей А.	1	10	2	2	2	17
Денис Д.	2	5	4	3	1	15
Софья П.	2	8	2	3	2	17
Саша К.	1	9	2	2	2	16
Итого	10	60	20	22	13	125

Самое большое количество задач было запланировано в разделе «самоорганизация», так как участие в проекте предполагало непосредственную работу с различными визуальными помощниками, что, к сожалению, в нашем учреждении не практиковалось раньше.

От решения задач связанных со сферой «знакомство с социальной инфраструктурой» пришлось со временем отказаться, в связи с введением ограничительных мер, связанных с режим самоизоляции.

Особый интерес у специалистов и детей вызвала работа по решения задач сферы «овладение навыками пользования бытовыми предметами и кухонной техникой».

Оценивая результативность решения поставленных задач, можно сделать следующий вывод: по всем поставленным задачам, за исключением задач, связанных с посещением магазина и совершение покупки, прослеживается устойчивое снижение объема помощи.

К сожалению, на результативность решения задач повлияло введение ограничительных мер, связанных с режим самоизоляции.

В результате реализации индивидуальных маршрутов развития у 78% детей – участников проекта отмечено устойчивое развитие навыков, приоритетных для развития самостоятельности (см. рис. 14).

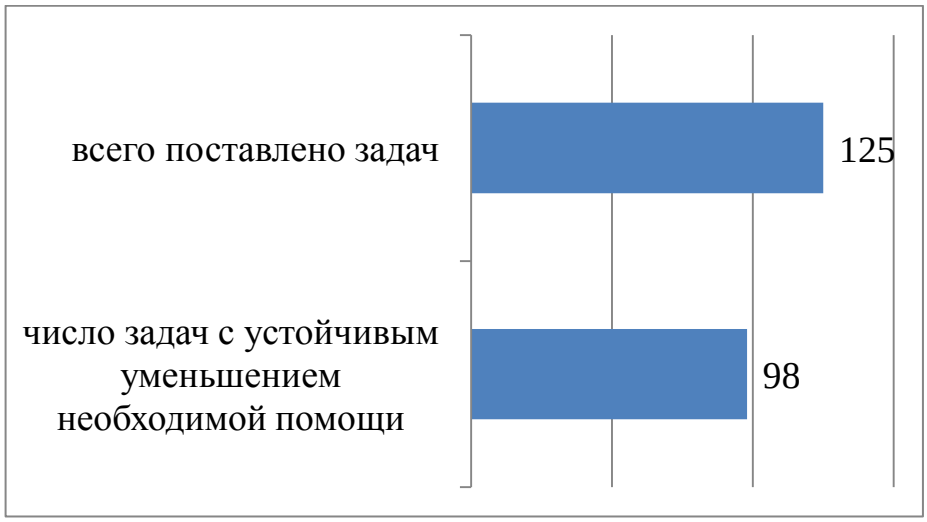


Рис. 14. Численность поставленных задач, и задач с устойчивым уменьшением необходимой помощи

Результаты диагностики

Анализ результатов вводной и итоговой диагностики навыков повседневной активности показывает, что наибольший прогресс достигнут в значительном

числе сфер: раздевание, уборка, досуг, посуда, еда, одевание, гигиенические процедуры (утро) (см. рис. 15).

Рис. 15. Доля воспитанников, участников проекта, у которых по данным мониторинга индивидуальных достижений отмечен рост самостоятельности в разных сферах повседневной активности

По результатам входной и итоговой оценки навыков, проводимой по оценочному листу воспитателя, у 100% воспитанников отмечены положительные изменения. При этом у 75% рост самостоятельности отмечен в диапазоне от 25% до 50% (см. рис. 16).

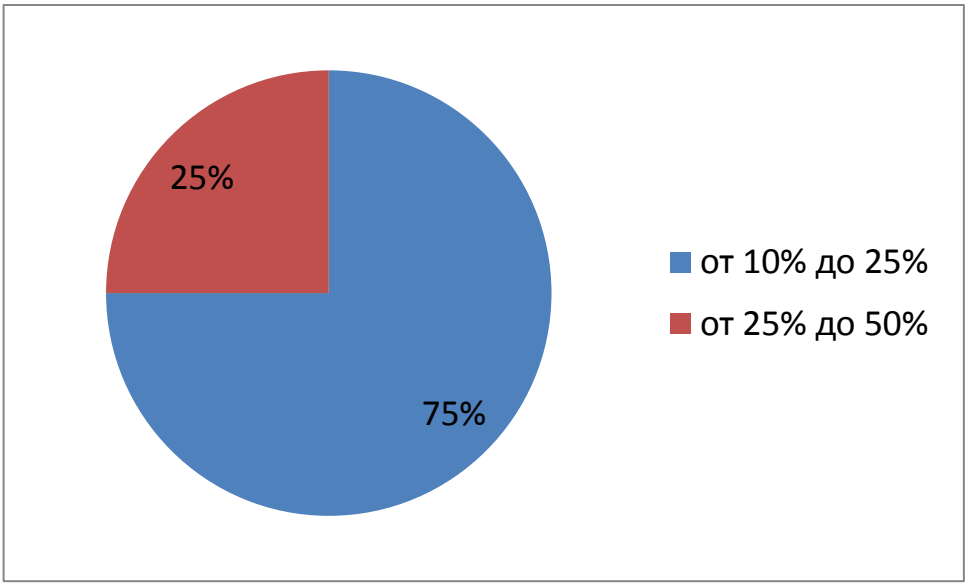


Рис. 16. Распределение участников проекта по доле навыков, в которых отмечены положительные изменения

По результатам входной и итоговой оценки сформированности социально-бытовых представлений у 100% воспитанников отмечены положительные изменения. При этом у 82% рост самостоятельности отмечен в диапазоне от 0% до 50%, а у 13% – в диапазоне от 50% до 75% (см. рис. 17).

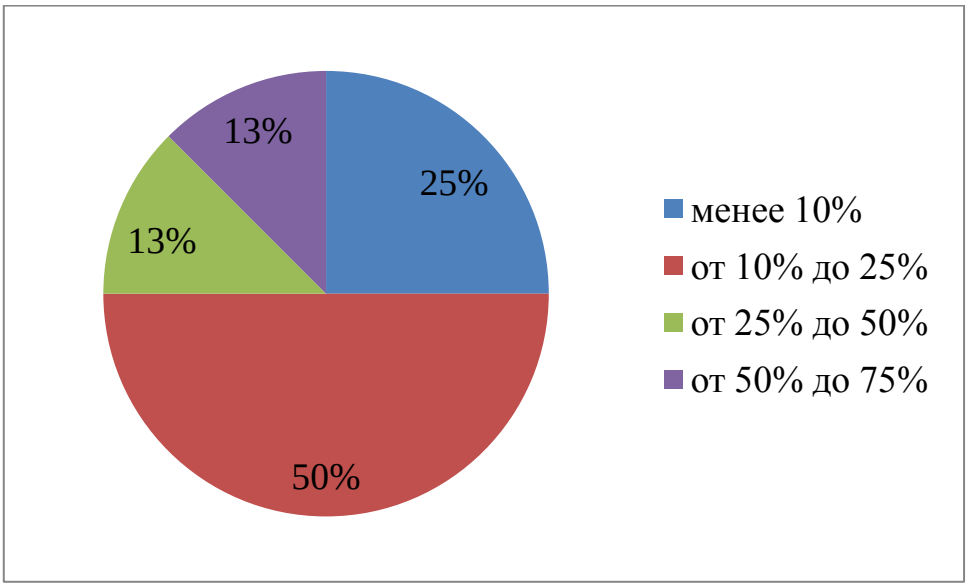


Рис. 17. Распределение участников проекта по доле социально-бытовых представлений, в которых отмечены изменения

На каждого участника проекта, были запланированы и проведены по два практикума по освоению бытовой и кухонной техники. Всего было проведено 40 практикума, каждый воспитанник участвовал в 5 практикумах. По решению консилиума, данное направление определено как наиболее актуальное, доступное в сложившейся ситуации, вызывающее большой интерес у детей. В таблице 3 представлены результаты практикумов. Видно, что ребятам требовался меньший объем помощи (большему значению соответствует больший объем помощи).

Таблица 3

Прохождение практикумов по освоению бытовой и кухонной техники

Света									
Практикум 1 (Стиральная машина)	29.05	08.06	18.06	28.06	08.07	18.07	28.07	07.08	17.08
Постирала с опорой на визуальный альбом-инструкцию	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0
Практикум 2 (Утюг)	22.05	03.06	13.06	23.06	03.07	13.07	23.07	02.08	12.08
Погладила с опорой на визуальный альбом-инструкцию	6	5	4	3	2,5	2,5	2	2	1

Алексей									
Практикум 1 (Стиральная машина)	23.05	02.06	12.06	22.06	02.07	12.07	22.07	01.08	11.08
Постирал с опорой на визуальный альбом-инструкцию	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5
Практикум 2 (чайник)	28.05	07.06	17.06	27.06	07.07	17.07	27.07	06.08	16.08
Разогрел воду в чайнике с опорой на визуальный альбом-инструкцию	6	4	3	2,5	2	2	1	1	1
Александр									
Практикум (Микроволновка)	27.05	06.06	16.06	26.06	06.07	16.07	26.07	05.08	15.08
Приготовил/разогрел блюдо в микроволновке с опорой на визуальный альбом-инструкцию	2,5	2	2	2	2	1	1	0,5	0,5
Практикум (Пылесос)	22.05	01.06	11.06	21.06	01.07	11.07	21.07	31.07	09.08
Пропылесосил, используя альбом-инструкцию	2,5	2	1	1	1	1	1	0,5	0,5
Оксана									
Практикум 1 (Микроволновка)	25.05	03.06	13.06	23.06	03.07	13.07	23.07	02.08	12.08
Разогрела блюдо в микроволновке, с опорой на визуальный альбом-инструкцию	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	1
Практикум 2 (Пылесос)	30.05	09.06	19.06	29.06	09.07	19.07	29.07	08.08	18.08
Пропылесосила, используя альбом-инструкцию «Пылесос»	2,5	2,5	2	2	2	2	1	1	0,5
Анна									
Практикум 1 (Стиральная машина)	31.05	04.06	10.06	20.06	24.06	30.06	10.07	20.07	30.07
Постирала с опорой на визуальный альбом-инструкцию	2	2	2	1	1	1	0,5	0	0
Практикум 2 (Электрическая плита)	26.05	05.06	09.06	15.05	25.06	29.06	05.07	15.07	25.07
Выполнила все действия по приготовлению блюда на электроплите	2,5	2,5	2,5	2	2	1	1	0,5	0
Выполнила все действия в соответствии с рецептом во время приготовления блюда на электроплите	1	1	1	0,5	0,5	0	0	0	0
Выполнила все действия по использованию электроплиты	2,5	2,5	2,5	2	2	1	1	0,5	0
Софья									
Практикум 1 (Пылесос)	23.05	02.06	12.06	22.06	02.07	12.07	22.07	01.08	11.08
Пропылесосила, используя альбом-инструкцию «Пылесос»	6	5	5	4	4	3	2,5	2	2
Практикум 2 (Микроволновка)	28.05	07.06	17.06	27.06	07.07	17.07	27.07	06.08	16.08
Приготовила/разогрела блюдо в микроволновой печи с опорой на визуальный альбом-инструкцию	5	4	4	3	3	2,5	2,5	2	2
Денис									
Практикум 1 (Стиральная машина)	22.05	01.06	11.06	21.06	01.07	11.07	21.07	31.07	10.08
Постирал с опорой на визуальный альбом-инструкцию	6	2,5	2	1	1	1	1	0,5	0,5
Практикум 2 (Утюг)	27.5	06.06	16.06	26.06	06.07	16.07	26.07	05.08	15.08
Погладил с опорой на визуальный альбом-инструкцию	6	3	2,5	2	1	1	1	1	0,5
Роман									
Практикум 1 (Пылесос)	23.05	03.06	13.06	23.06	03.07	13.07	23.07	02.08	12.08
Пропылесосил с опорой на визуальный альбом-инструкцию	6	4	2,5	2	2	2	1	0	0
Практикум 2 (Утюг)	29.05	08.06	18.06	28.06	08.07	18.07	28.07	7.08	17.08
Погладил с опорой на визуальный альбом-инструкцию	6	2,5	2	1	1	1	0,5	0	0

Особенный интерес вызывают практикумы, связанные с самостоятельным приготовлением пищи с использованием кухонной техники (см. рис. 18).

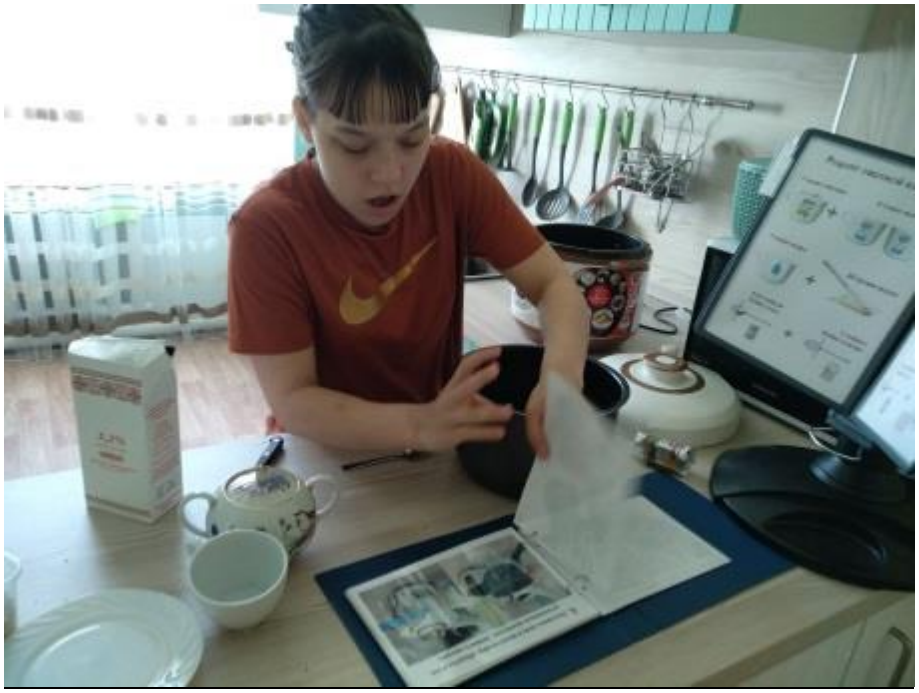


Рис.18. Анна готовит в мультиварке

Анализируя результаты обратной связи после проживания в тренировочной квартире, мы сделали выводы:

всем детям понравилось проживать в тренировочной квартире;

все хотели бы вернуться на повторное проживание;

все ключевые дела, представленные на фотографиях, получили положительную оценку (отмечены зеленым смайликом).

Результаты анализа предпочтений: Алексею, Софье и Светлане больше всего понравилось мыть посуду (см. рис. 19), Александру – совершать покупки (см. рис. 20), Оксане – пылесосить (см. рис 21), Анне – готовить (см. рис. 18).

Дети с удовольствием делились впечатлениями о проживании в тренировочной квартире с друзьями, рассказывая по фотоколлажу о событиях своей жизни.

Рис. 19. Софья моет посуду

Рис. 20. Александр делает покупки

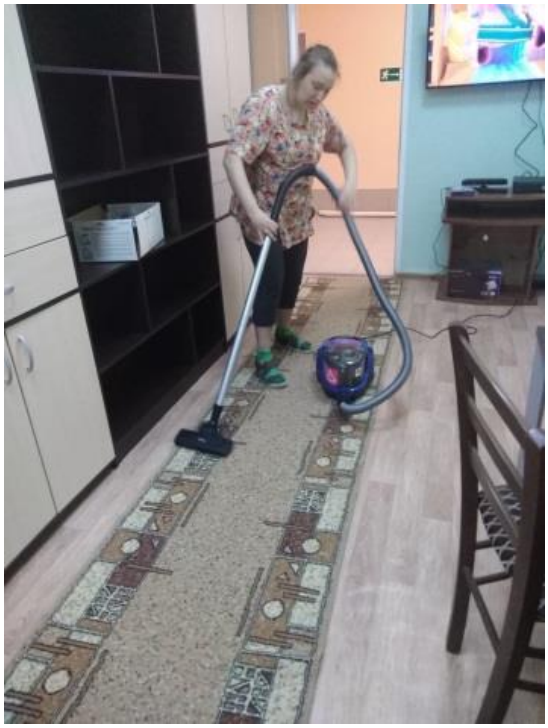


Рис. 21. Оксана пылесосит

Пять воспитанников прошли добровольную независимую аттестацию навыков и получили сертификаты. Денис: «пользование утюгом», Светлана: «Приготовление блюда в мультиварке», Рома: «Пылесосить», Алексей: «Смена даты на календаре», Александр «Разогреть бутерброд в микроволновке».

Индивидуальные кейсы

Светлана Ш. 16 лет.

Рис.22. Света

Светлана – молодая девушка с выраженной интеллектуальной недостаточностью (см. рис. 22). Девочка спокойная, по характеру доброжелательная, ласковая, отзывчивая, очень любознательная, задает много вопросов, интересуется всем, что ее окружает. Охотно выполняет поручения хозяйственного бытового характера: дежурит в столовой, по группе, трудится на огороде, в теплице. При тесном контакте ребенка со специалистами просматривается положительная динамика развития ребенка.

Света одна из восьми участников проекта «ТерриторияРоста.РФ». Для участия в проекте был составлен индивидуальный маршрут развития самостоятельности. В нем было предусмотрено три этапа: подготовительный, этап проживания в тренировочной квартире, этап проживания в группе сопровождаемого взросления. В маршруте ставились задачи и определялись актуальные уровни необходимой помощи и уровни снижения помощи. Для разработки маршрута была проведена комплексная диагностика, в ходе которой были определены актуальный уровень социального функционирования, развитие социально-бытовых навыков и представлений. Результаты диагностики были проанализированы на консилиуме рабочей группы, в состав которой входили специалисты учреждения, непосредственно участвующие в проекте. Консилиум проводился перед каждым этапом, на нем ставились задачи на следующий этап и подводились итоги решения предыдущего этапа. На первом консилиуме специалисты отметили, что навыки самообслуживания девочки находятся на достаточно высоком уровне, но есть проблемы со знанием бытовой и кухонной техники и ее назначением, так же удаленность учреждения от населенных пунктов, ведет за собой дефицит знаний об объектах социальной инфраструктуры.

В связи с тем, что в учреждении появились визуальные помощники, для Светланы на этап до проживания в тренировочной квартире было поставлено четыре задачи из сферы «самоорганизация» с целью познакомить ребенка и дать представление о работе с различными визуальными помощниками (см. табл. 4).

Таблица 4.

Маршрут индивидуального развития на подготовительном этапе

Этап до проживания в квартире			
Срок: 02.03.20- 22.03.20			
Сфера	Задача	Объем помощи, который требуется на момент постановки задачи	Объем помощи, которого желательно достичь
Самоорганизация	Показала и назвала все пикты, входящие в каталог «Режим дня».	6	4
	Выполнила действие, соответствующее режимному моменту, обозначенному красной стрелкой.	6	3
	Показала и назвала пиктограммы из каталогов «Бытовые дела, «Досуг», «Уборка».	6	3
	Выбрала смайлик (желтый или зеленый) и прикрепила его к своей фотографии, отвечая на вопрос взрослого: «Выбери картинку, как прошел твой день?».	6	2,5

Начав работу с пиктограммами выяснилось, что для Светы не просто запомнить изображение и значение пиктограмм, но к концу подготовительного этапа девочка достаточно хорошо ориентировалась в каталогах «досуг», «бытовые дела» и «уборка» (см. рис. 23.).

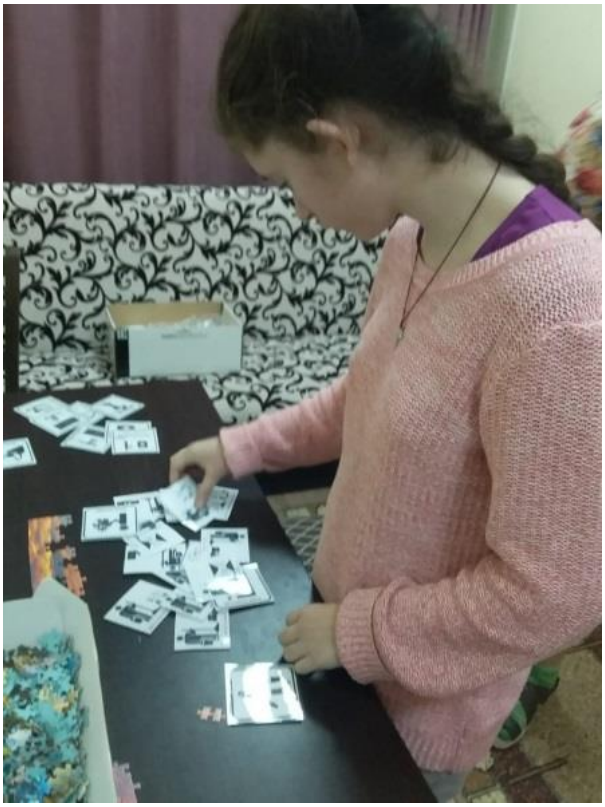


Рис. 23. Показ и называние пиктограмм

А решение задачи «Выбрала смайлик (желтый или зеленый) и прикрепила его к своей фотографии, отвечая на вопрос взрослого: «Выбери картинку, как прошел твой день?», вообще превратилось в любимую игру, Света в течение дня несколько раз могла подойти к экрану и, выбрав зеленый смайлик прикрепить к своей фотографии, тем самым показав, что ей очень понравилось то или иное занятие. Пришлось акцентировать внимание девочки, что задача предполагает оценку всего дня, а не конкретного действия (см. рис. 24).

Рис. 24. Оценка дня

По итогу подготовительного этапа фактический объем помощи снизился не только по отношению к тому, который требовался на момент постановки задач, но стал ниже ожидаемого (см. рис. 25). Что свидетельствует о том, что ежедневно проводимая на подготовительном этапе работа с визуальными помощниками помогла Светлане показывать и называть все пикты, входящие в каталог «Режим дня», а также из каталогов «Бытовые дела, «Досуг», «Уборка» с минимальной помощью взрослого.

Рис. 25. Динамика индивидуальных достижений на подготовительном этапе – уменьшение объема необходимой помощи

При постоянной помощи словами или жестами выполняет действие, соответствующее режимному моменту, обозначенному красной стрелкой (см. рис. 26). И с периодической помощью словами или жестами выбирает смайлик (желтый или зеленый) и прикрепляет его к своей фотографии, отвечая на вопрос взрослого: «Выбери картинку, как прошел твой день?» (см. рис.20).

Рис. 26. Работа с визуальным расписанием

На этап проживания в тренировочной квартире было поставлено 13 задач (см. табл. 5). Из них, девять задач из сферы «самоорганизация», две задачи из сферы «коммуникация и взаимодействие», одна задача из сферы «знакомство с социальной инфраструктурой», одна задача из сферы «приготовление блюд с использованием кухонной техники» и одна задача из сферы «овладение навыками пользования бытовыми приборами».

Таблица 5

Маршрут индивидуального развития самостоятельности на этап проживания в квартире

Этап проживания в квартире			
Срок: 23.03.20 - 12.04.20			
Сфера	Задача	Объем помощи, который требуется на момент постановки задачи	Объем помощи, которого желательно достичь
самоорганизация	Показала и назвала все пикты, входящие в каталог «Режим дня».	4	2
самоорганизация	Выполнила действие, соответствующее режимному моменту, обозначенному красной стрелкой.	3	0,5
самоорганизация	Переставила красную стрелку после окончания режимного момента на следующий момент.	6	0,5
самоорганизация	Выполняет все действия на визуальном помощнике «календарь» (Меняет время года, месяц, число, день недели).	6	2,5
самоорганизация	Показала и назвала пиктограммы из каталогов «Бытовые дела, «Досуг», «Уборка».	3	2
самоорганизация	Выбрала карточку из каталога «Уборка» и прикрепила к своей фотографии на экране уборки.	6	2
самоорганизация	После выполнения уборки оценила самостоятельность выполненного дела карточками «Я сам» или «С помощью».	6	2
«коммуникация и взаимодействие	Выбрала и вставила в визитницу карточки из каталога «Продукты», в соответствие с рецептом блюда.	5	2,5
«коммуникация и взаимодействие	Нашла в магазине товар, который надо купить. (В соответствие с карточками из визитницы.)	5	2
знакомство с социальной инфраструктурой	Предъявила на кассе и купила товар в магазине.	6	2,5
приготовление блюд с использованием кухонной техники	Приготовила блюдо, используя альбом-инструкцию «мультиварка».	6	3
овладение навыками пользования бытовыми приборами	Стирала, используя альбом-инструкцию «Стиральная машина».	6	4
самоорганизация	Выбрала смайлик (желтый или зеленый) и прикрепила его к своей фотографии, отвечая на вопрос взрослого: «Выбери картинку, как прошел твой день?».	2,5	0,5

Проживая в учебно-тренировочной квартире в течение трех недель, девочка закрепила и расширила навыки работы с визуальными помощниками.

Используя пиктограммы из каталога «Досуг» Светлана выбирает, чем будет заниматься во время, отведенное для досуга (см. рис.27).

Рис. 27. Выбор досугового дела

Планируя дела на следующий день, девочка с периодической помощью взрослого выбирает из каталога «уборка» и прикрепляет к экрану уборки соответствующую пиктограмму, объясняет, что на ней изображено и когда красная стрелка на визуальном расписании показывает на пиктограмму «уборка», Светлана выполняет соответствующее действие (см. рис. 28).

Рис. 28. Выбор вида уборки

Во время проживания в тренировочной квартире девочки почувствовали себя в роли хозяек своего дома (места, где проживают) – прежде они себя в этой роли не ощущали. Стали возникать новые задачи: необходимо запирать дверь на ключ, самостоятельно выносить мусор, накрывать на стол, мыть посуду после каждого приема пищи. Возникла необходимость новые ежедневные обязанности распределить между двумя проживающими.

На консилиуме было принято решение ввести дежурство. Появились пиктограммы дежурство. Пикты «дежурить по столовой», «ответственный за ключ» и «выбросить мусор». Данные пиктограммы прикрепляются на общее расписание напротив фотографии ребенка при составлении общего расписания на следующий день. Как правило, дежурство проходит по очереди. На рис. 25 показано, как Света прикрепляет пиктограмму «ответственный за ключ» на визуальное расписание. В начале дня Светлана подходит к визуальному расписанию и смотрит, что она сегодня ответственная за ключ. В течение всего дня Света открывает и закрывает дверь ключом.

Рис. 29. Прикрепление пиктограммы «ответственный за ключ» на визуальное расписание

Многие специалисты, работающие над проектом, на консилиуме отметили задачу «Выполняет все действия на визуальном помощнике «календарь»

(Меняет время года, месяц, число, день недели). Удивило то, на сколько, быстро, с введением интерактивного календаря, Светлана запомнила порядок дней недели, поняла смену времен года и месяцев, относящихся к каждому сезону. К концу этапа проживания в тренировочной квартире Светлана практически безошибочно определяла дни недели, но требовалась постоянная стимулирующая помощь педагога для выполнения всех действий на визуальном помощнике «календарь» (см. рис. 30–31).

Рис. 30-31. Работа с визуальным календарем

Света была участником второго заселения, она слышала от мальчиков, которые первыми проживали в тренировочной квартире, много интересного о том, как они ездили в магазин, и это вызывало живой интерес к предстоящей поездке. Не откладывая в долгий ящик, педагоги с девочками в первый же день отправились с ознакомительной поездкой в магазин. У Светланы была возможность самостоятельно выбрать себе бокал для чая (см. рис. 32) и купить в что-нибудь вкусного к чаю (см. рис.33). Света была счастлива.

Рис. 32. Выбор личного бокала в магазине

Рис. 33. Покупка печенья к чаю

Но, к сожалению, на этом работа над задачами из сфер «знакомство с социальной инфраструктурой» и «коммуникация и взаимодействие» была приостановлена, в связи с введением в Калужской области режима самоизоляции, и как следствие запрещение выезда из учреждения. В результате поставленные задачи не были выполнены.

Самостоятельное проживание в тренировочной квартире предполагает по мере возможности самообслуживание. И когда встал вопрос о том, что вещи требуется постирать, Света поинтересовалась, а где пиктограмма «прачка». Девочке объяснили, что такой пиктограммы нет, но есть пикта «стирка в стиральной машине» (см. рис. 34), и поэтому все свои вещи Света может постирать сама в стиральной машине.

Рис. 34. Пиктограмма «Стирка в стиральной машине» на визуальном расписании

А научиться, это делать, нам поможет альбом-инструкция «стиральная машина» (см. рис. 35). Первый раз Светлана совместно с педагогом рассматривала и изучала все фотографии альбома-инструкции и последовательно выполняли все шаги.

Рис. 35. Обучение стирке в стиральной машине по альбому-инструкции.

Первая самостоятельная стирка в стиральной машине оказалась занимательным, увлекательным процессом. Светлана весь цикл стирки просидела около стиральной машины. В дальнейшем Света с желанием

выполняла бытовое дело «стирка в стиральной машине», но требовалась постоянная словесная помощь взрослого (см. рис. 36).

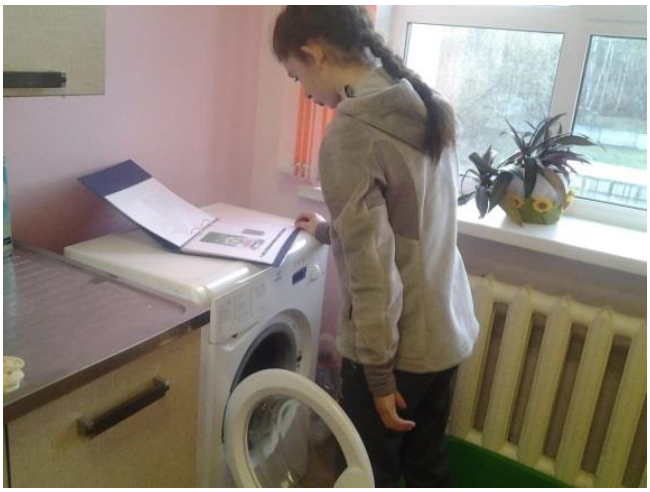


Рис. 36. Учимся стирать в стиральной машине

Подробнее о работе с техникой в рамках проекта можно посмотреть на примере кейса решения задачи «приготовила блюдо, используя альбом-инструкцию «мультиварка».

Разрабатывая маршрут на этап проживания в тренировочной квартире, были спрогнозированы следующие результаты: на начало проживания – уровень помощи 6 (девочка не имела опыта обращения с мультиваркой, никогда ее не видела), на конец проживания – уровень помощи 3 (приготовление блюда в мультиварке с минимальной физической помощью) (см. табл. 4).

На подготовительном этапе, перед заселением в тренировочную квартиру света побывала в гостях у Саши и Леши. Мальчики увлеченно рассказывали о том, как живут, чем занимаются, что нового узнали и чему научились. Интерес у Светы вызвали кухонные приборы, а именно: посудомоечная машина, микроволновка, и особенно внушительный агрегат – мультиварка. Вернувшись в группу из гостей, Света задавала много вопросов про мультиварку, и чтобы ответить на них и поддержать интерес ребенка, мы все вместе прочитали сказку Братьев Гримм «Волшебный горшочек», когда неизвестная старушка подарила доброй девочке волшебный горшочек: «Раз, два, три, горшочек вари!» – говорила девочка, и горшочек варил вкусную сладкую кашу. Объяснили Свете, что в целом такой горшочек – герой многих народных и авторских сказок и это

не удивительно, ведь это мечта любой хозяйки. Пояснили, что на этапе проживания в тренировочной квартире Света будет учиться готовить в таком «волшебном горшочке» – мультиварке.

«Ура, заселяемся в тренировочную квартиру!» – девочки, наконец, дождались момента заселения.

Первое утро в тренировочной квартире принесло много интересного, предстояло знакомство с чудо-кастрюлей. Свете было любопытно, но не знала с какой стороны к ней подступиться. Мультиварка в действительности походила на огромный термос.

Итак: «Мультиварка – это кастрюлька, с электронным управлением. Кастрюлька плотно закрывается крышкой, в которой есть отверстия для выхода пара. Это Свету очень испугало, и как выяснилось в дельнейшем оказалось большой проблемой. Страх обжечься паром не давал девочке освоить навык самостоятельного приготовления блюд в мультиварке.

Узнав, что готовить в ней можно практически все: супы, запеканки, каши, Светлана очень беспокоилась, как и из чего готовить, но увидев, альбом-инструкцию «мультиварка» и визуальные рецепты, успокоилась, оставалось лишь выбрать, какой из визуальных рецептов, готовить первым. В общем, выбрали молочную кашу.

Фото кейс решения задачи «Приготовила блюдо, используя альбом-инструкцию «Мультиварка»

Приступив к приготовлению молочной каши, Света открыла альбом-инструкцию «Мультиварка» (см. рис. 37). Светлане необходимо понять значение каждой картинки в визуальной инструкции.

Готовим по альбому-инструкции. Света смотрит на каждый лист альбома-инструкции и выполняет изображенное действие (см. рис. 37-71). На начальном этапе педагог дополнительно озвучивает и комментирует все действия ребенка, мотивируя выполнение. В дальнейшем вербальная помощь педагога свелась к минимуму.

Рис. 37. Света рассматривает альбом-инструкцию

Рис. 38. Поворачивает крышку мультиварки

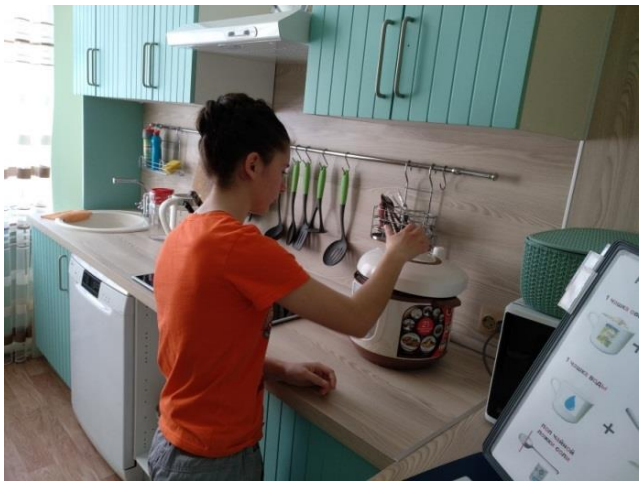


Рис.39. Снимает крышку мультиварки.

Рис. 40. Берет чашу мультиварки и ставит на стол

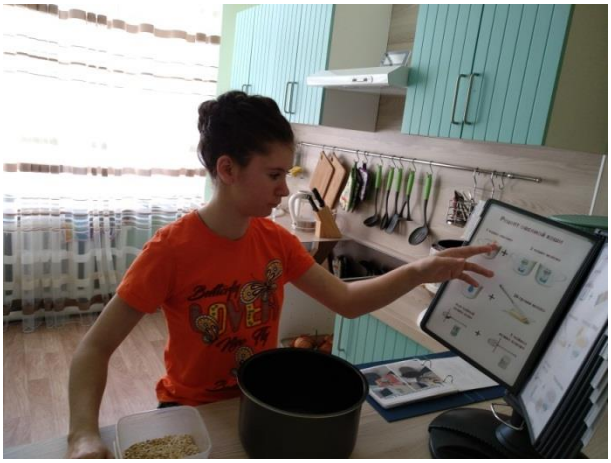


Рис. 41. Изучает визуальный рецепт «овсяная каша»

Рис. 42. Отмеряет овсяные хлопья в соответствии с визуальным рецептом

Рис. 43. Кладет необходимое количество овсяных хлопьев в чашу мультиварки

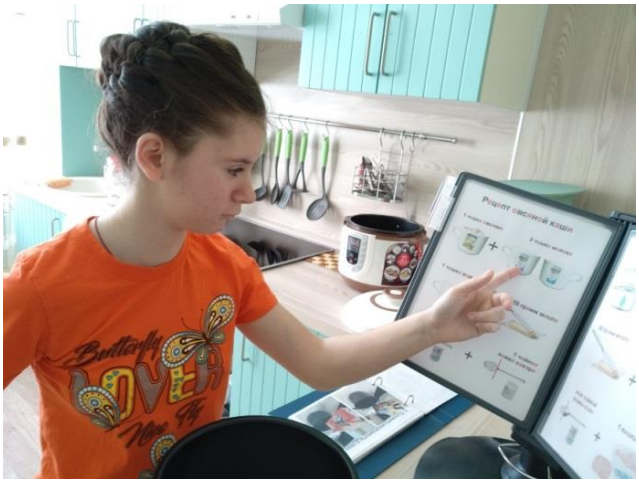


Рис. 44. Продолжает следовать визуальному рецепту

Рис.45. Достает молоко из холодильника

Рис. 46. Отмеряет необходимое количество молока

Рис.47. Выливает молоко в чашу мультиварки

Рис. 48. Продолжает следовать визуальному рецепту «овсяная каша»

Рис. 49. Отмеряет необходимое количество воды

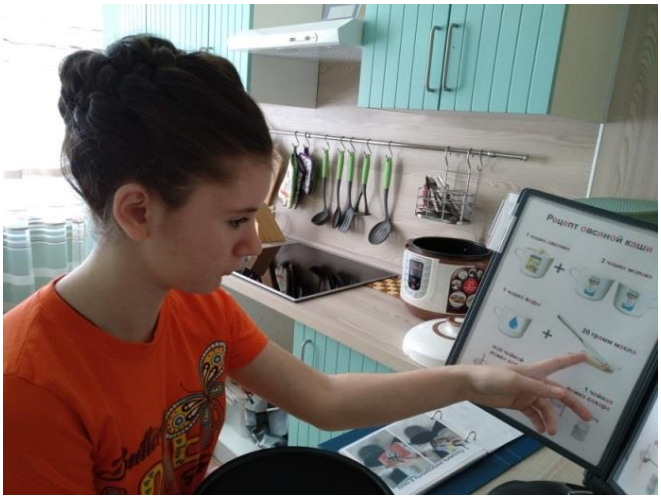


Рис. 50. Вновь обращается к визуальному рецепту, определяя необходимое количество сливочного масла

Рис. 51. Отрезает масло для овсяной каши

Рис. 52. Кладет необходимое количество сливочного масла в чашу мультиварки

Рис. 53. Обращается к визуальной инструкции, определяя необходимое количество соли и сахара

Рис. 54. Отмеряет соль

Рис. 55. Отмеряет сахар

Рис. 56. Изучает дальнейшие действия в визуальной альбоме-инструкции «мультиварка»

Рис. 57. Ставит чашу в мультиварку

Рис. 58. Закрывает крышку

Рис. 59. Вставляет вилку мульти варки в розетку

Рис. 60. Выбирает нужный режим. Нажимает на соответствующую кнопку

Рис. 61. После звукового сигнала обращается к альбому-инструкции

Рис.62. Нажимает кнопку отмена/разогрев

Рис. 63. Берет вилку и вытаскивает из розетки

Рис. 64. Нажимает на кнопку, спускает пар

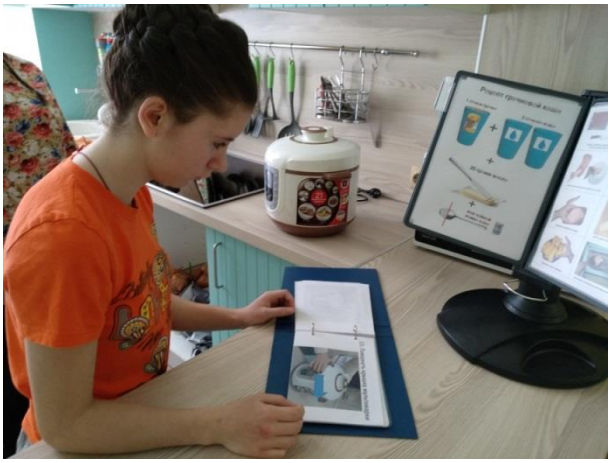


Рис. 65. Вновь обращается к альбому-инструкции. Настроение сразу меняется, сейчас Свете предстоит снять крышку

Рис. 66. Поворачивает крышку мультиварки

Рис. 67. Берет за ручку крышки мульти варки

Рис. 68. Открыла крышку мультиварки

Рис. 69. Поставила тарелки на стол в соответствии с альбомом-инструкцией

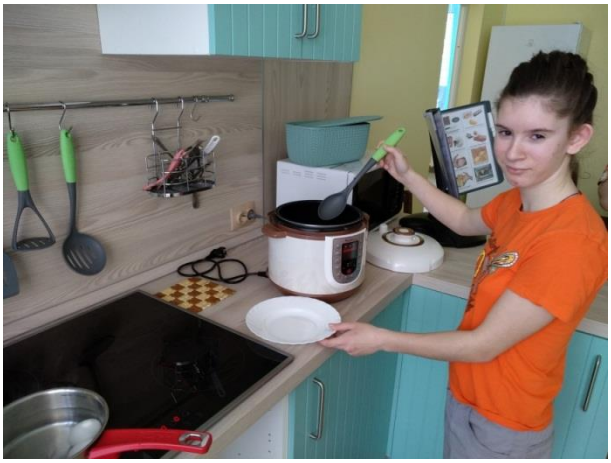


Рис. 70. Приготовилась накладывать кашу из мульти варки в тарелку

Рис. 71. Приятного аппетита!!!

В процессе обучения приготовления блюд в мультиварке самой большой проблемой оказался страх перед горячим. Долгое время после приготовления Света боялась выпустить пар и снять крышку. Но по истечению двух недель после ежедневной и целенаправленной совместной работы специалистов и ребенка Светлана преодолела свои страхи и начала открывать крышку без проблем.

При проведении добровольной аттестации навыков, Света выбрала именно приготовление в мультиварке молочной каши, и успешно справилась с приготовлением.

К концу этапа проживания в тренировочной квартире уровень помощи по шкале самостоятельности составил – 2,5 (постоянная помощь словами или жестами), что превышает прогнозируемый ранее результат.

Рис. 72. Динамика индивидуальных достижений на этапе проживания в тренировочной квартире – уменьшение объема необходимой помощи

Вся работа по решению поставленных задач проводилось не на занятиях, а непосредственно в повседневном опыте. Девочка не просто училась готовить кашу в мультиварке, а делала это каждый день для собственного завтрака, не просто училась стирать в стиральной машине, а училась самостоятельно

содержать свои вещи в чистоте. Кроме того на протяжении всего этапа проживания в тренировочной квартире Светлане предоставлялось возможность выбора. Света выбирала, что надеть, что приготовить, какое бытовое дело выполнить, как провести свой досуг. Все это привело к тому, что снизился уровень помощи взрослого, и значительно повысился уровень самостоятельности ребенка.

Фактический объем помощи снизился не только по отношению к тому, который требовался на момент постановки задач, но стал ниже ожидаемого, что отражено на рис. 72.

В конце этапа проживания в тренировочной квартире, был проведен консилиум, на котором были определены задачи на третий этап реализации проекта – этап проживания в группе сопровождаемого взросления (см. табл. 6), и намечены дальнейшие практикумы (см. табл. 7).

На конец проживания в тренировочной квартире для выполнения ряда задач требовалась постоянная словесная помощь педагога:

- показала и назвала все пикты, входящие в каталог «Режим дня»;
- выполнила действие, соответствующее режимному моменту, обозначенному красной стрелкой;
- показала и назвала пиктограммы из каталогов «Бытовые дела, «Досуг», «Уборка»;
- выбрала карточку из каталога «Уборка» и прикрепила к своей фотографии на экране уборки;
- требовалась периодическая словесная помощь педагога, а для выполнения задач:
- выполнила все действия на визуальном помощнике «календарь» (Меняет время года, месяц, число, день недели);
- стирала, используя альбом-инструкцию «Стиральная машина»;

В результате было принято решение продолжить работу над данными задачами на третьем этапе с целью закрепления полученных навыков и развитию дальнейшей самостоятельности.

Таблица 6

Маршрут индивидуального развития на этапе после проживания в тренировочной квартире

Этап после проживания в квартире			
Сроки 13.04.20-21.05.20			
сфера	Задача	Объем помощи, который требуется на момент постановки задачи	Объем помощи, которого желательно достичь
самоорганизация	Показала и назвала все пикты, входящие в каталог «Режим дня».	2	0,5
самоорганизация	Выполнила действие, соответствующее режимному моменту, обозначенному красной стрелкой.	2	0
самоорганизация	Выполнила все действия на визуальном помощнике «календарь» (Меняет время года, месяц, число, день недели).	2,5	1
самоорганизация	Показала и назвала пиктограммы из каталогов «Бытовые дела, «Досуг», «Уборка».	2	0,5
самоорганизация	Выбрала карточку из каталога «Уборка» и прикрепила к своей фотографии на экране уборки.	2	0,5
Овладение навыками пользования бытовыми предметами.	Стирала, используя альбом-инструкцию «Стиральная машина».	2,5	1

На рис. 73. представлена иллюстрация роста самостоятельности на третьем этапе реализации проекта – проживание в группе сопровождаемого взросления после проживания в тренировочной квартире.

Рис. 73. Динамика индивидуальных достижений на этапе после проживания в тренировочной квартире – уменьшение объема необходимой помощи

Для Светланы были запланированы и проведены два практикума по освоению бытовой техники: практикум «утюг», практику «стиральная машина». В таблице 6 показано как уменьшалась необходимая Свете помощь.

Таблица 7

Уменьшение необходимой помощи при проведении практикумов

ПРАКТИКУМ 1 (Стиральная машина)	29.05.	08.06.	18.06.	28.06.	08.07.	18.07.	28.07.	07.08.	17.08.
постирала с опорой на визуальный альбом-инструкцию	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0

ПРАКТИКУМ 2 (Утюг)	22.05.	03.06.	13.06.	23.06.	03.07.	13.07.	23.07.	02.08.	12.08.
погладила с опорой на визуальный альбом-инструкцию	6	5	4	3	2,5	2,5	2	2	1

В ходе проведения практикумов направленных на освоение конкретных бытовых приборов: стиральной машинки и утюга, Светлана научилась начинать действие по собственной инициативе, выполнять всю последовательность действий, контролируя результат.

Александр К. 16 лет.

Рис. 74. Саша

Саша – активный особенный молодой человек, участвует во всех мероприятиях, в каждом праздничном концерте хорошо декламирует стихи. Александр обаятельный и о нем можно сказать, что это натура творческая. «Я очень люблю слушать тишину и при этом думать о чем–то своем. Мне нравится петь, кататься на велосипеде, гулять. Мне нужно, чтобы со мною находился кто-нибудь рядом, а потому у меня есть друзья. Люблю раскачиваться на качелях, всегда стараюсь взлететь высоко-высоко, как самолет, чтобы дух захватывало от ощущения полета. А еще люблю рисовать и рисую все, что в голову придет» - рассказывает о себе мальчик.

Рис. 75. Саша распаковывает чемодан

Александру посчастливилось участвовать в проекте «Территория роста РФ». На первом этаже коридор с поручнями, обычная дверь. Рядом с ней табличка: Позвонили? Ждите. Мы откроем!!! и смайлик. Это тренировочная квартира детского дома-интерната, которая распахнула двери для своих жильцов.

Первыми заселялись парни, которые с нетерпением ждали этого момента.

И вот наконец-то этот день настал. Собрав свои личные вещи с помощью визуального помощника «чемодан» – памятка, к которой ребенок крепит пиктограммы «майки», «школьная форма», «домашняя обувь» и другие. Саша берет карточку, отправляется с ней к шкафу и кладет искомое в чемодан, а карточку потом приклеивает на место. Эта работа для Саши особого труда не составила, так как у ребенка преобладающий вид памяти – механической с опорой на наглядность. Парней провожали все ребята из их группы. И так дверь тренировочной квартиры для детей открыта. Это полное воплощение настоящего дома с кухней, жилой комнатой и ванной, оборудованного необходимыми и удобными устройствами, мебелью, электробытовыми приборами и иными атрибутами домашней обстановки. Для разработки индивидуального маршрута была проведена комплексная диагностика. Результаты диагностики были проанализированы на консилиуме рабочей группы, в составе специалистов непосредственно участвующих в проекте. В результате был разработан индивидуальный маршрут развития самостоятельности: поставлены задачи,

определены результаты, подобраны и подготовлены индивидуальные визуальные помощники, составлен график прохождения практикумов и сроки проживания в квартире.

Для Александра на этап до проживания в тренировочной квартире были определены задачи из сферы «самоорганизации» с целью познакомить ребенка и дать представление о различных визуальных помощниках (см. табл. 8).

Таблица 8

Маршрут индивидуального развития самостоятельности на подготовительный этап

Этап до проживания в квартире		
Сроки 17.02.20 - 24.02.20		
Задача	Объем помощи, который требуется на момент постановки задачи	Объем помощи, которого желательно достичь
Показал и назвал все пикты, входящие в каталог «Режим дня».	6	4
Начал выполнять действие, соответствующее режимному моменту, обозначенному красной стрелкой.	6	3
Переставил красную стрелку после окончания режимного момента на следующий момент.	6	3
Показал и назвал пиктограммы из каталогов «Бытовые дела, «Досуг», «Уборка».	6	4
Выбрал смайлик (желтый или зеленый) и прикрепляет его к своей фотографии, отвечая на вопрос взрослого: «Выбери картинку, как прошел твой день?».	6	2,5

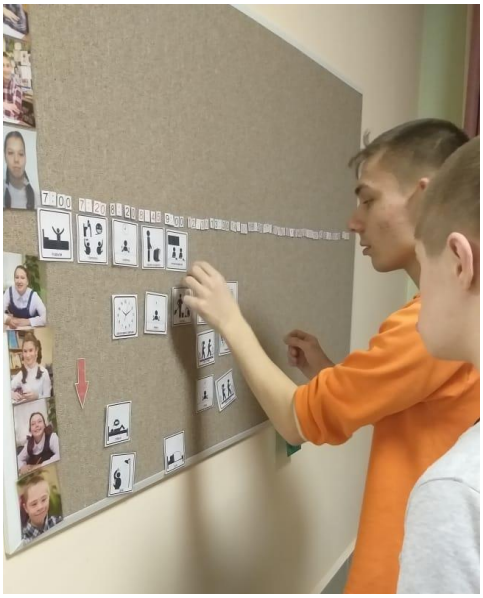


Рис. 76. Саша работает с пиктограммами визуального расписания

Начав работу с пиктограммами выяснилось, что для Саши достаточно легко запомнить изображение и значение пиктограмм, но ориентироваться в каталогах «досуг», «бытовые дела» и «уборка» помогала периодическая помощь взрослого.

Рис. 77. Динамика индивидуальных достижений на подготовительном этапе – уменьшение объема необходимой помощи

Регулярная работа на подготовительном этапе с визуальными помощниками помогла Александру показывать и называть все пикты, входящие в каталог «Режим дня», а также из каталогов «Бытовые дела, «Досуг», «Уборка» с периодической словесной помощью взрослого.

По итогу подготовительного этапа фактический объем помощи снизился не только по отношению к тому, который требовался на момент постановки задач, но стал ниже ожидаемого (см. рис. 77).

На этап проживания в тренировочной квартире были поставлены задачи, из сферы «самоорганизация», из сферы «коммуникация и взаимодействие», из сферы «знакомство с социальной инфраструктурой», из сферы «приготовление блюд с использованием кухонной технике» и из сферы «овладение навыками пользования бытовыми приборами» (см. табл. 9).

Таблица 9

Маршрут индивидуального развития на этапе проживания в тренировочной квартире

Этап проживания в тренировочной квартире		
Сроки 25.02.20 - 16.03.20		
Задача	Объем помощи, который требуется на момент постановки задачи	Объем помощи, которого желательно достичь
Показал и назвал все пикты, входящие в каталог «Режим дня».	4	1
Начал выполнять действие, соответствующее режимному моменту, обозначенному красной стрелкой.	3	0,5
Переставил красную стрелку после окончания режимного момента на следующий момент.	3	0,5
Поменял число на визуальном помощнике «Календарь».	1	1
Показал и назвал пиктограммы из каталогов «Бытовые дела, «Досуг», «Уборка».	4	1
Выбрал карточку из каталога «Уборка» и прикрепил к своей фотографии на экране уборки.	2	0
После выполнения уборки оценил самостоятельность выполненного дела карточками «Я сам» или «С помощью».	2,5	0,5
Выбрал в соответствие с рецептом, и вставил нужные карточки из каталога «Продукты» в визитницу	6	3
Купил в магазине товар, который надо купить.	6	4
Пропылесосил, используя альбом-инструкцию.	5	3
Приготовил блюдо в микроволновке, используя альбом-инструкцию «микроволновка».	4	2
Выбрал смайлик (желтый или зеленый) и прикрепляет его к своей фотографии, отвечая на вопрос взрослого: «Выбери картинку, как прошел твой день?».	2,5	0,5

Саша с Алексеем были участниками первого заселения, Ребятам было тяжело. Самостоятельное проживание в тренировочной квартире предполагает по мере возможности самостоятельно себя обслуживать: стирать, убирать, мыть. Встал вопрос о том, что ковер нужно пропылесосить, Саша пропылесосил с

опорой на визуальный альбом–инструкцию. Первый раз Александр совместно с педагогом рассматривал и изучал все фотографии альбома-инструкции и последовательно выполнял все шаги.

Подробнее о знакомстве с объектом социальной инфраструктуры (магазином) в рамках проекта можно посмотреть на примере кейса решения задачи «купил товар,который надо купить».

Кейс решения задачи «Купил товар, который надо купить»

Разрабатывая маршрут на этап проживания в тренировочной квартире, были спрогнозированы следующие результаты: на начало проживания уровень помощи – 6 (мальчик не имел опыта совершения покупок в магазине), на конец проживания прогнозируемый уровень помощи – 4 (купил товар, который надо купить с периодической физической помощью взрослого) (см. табл. 9).

Работа начиналась с экскурсии в магазин, знакомство с отделами в магазине, наблюдении за покупателями, работой продавца, кассира. Ребенок учился соблюдать последовательность действий. Саша узнал, что в магазине самообслуживания товары можно посмотреть, взять, потрогать. Поэтому он наблюдал последовательность действий и при расчете на кассе и в магазине с помощью взрослого или самостоятельно. Саши предстояло знакомство с визитницей, которая формируется из картинок по определенной теме для того, чтобы ребенок мог выражать свои желания и потребности. При подготовке к походу в магазин ее формирование происходит на этапе планирования покупок. Мальчик решил приготовить крабовый салат, значит нужно решить заранее какие продукты необходимо купить для их приготовления и сформировать визитницу из картинок реальных продуктов. Ребенок выбирает карточки продуктов перед походом в магазин, помещает их в визитницу и делает покупки с опорой на визуальную подсказку (см. рис. 78-93).

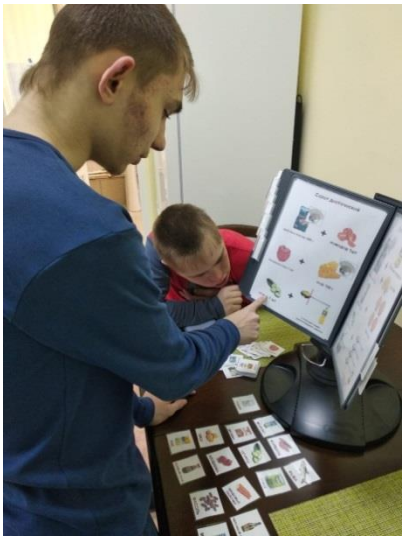


Рис. 78. Саша определяет, какие продукты надо купить в магазине в соответствии с рецептом

Рис. 79. Выбрал, что нужно купить в магазине из предложенных карточек

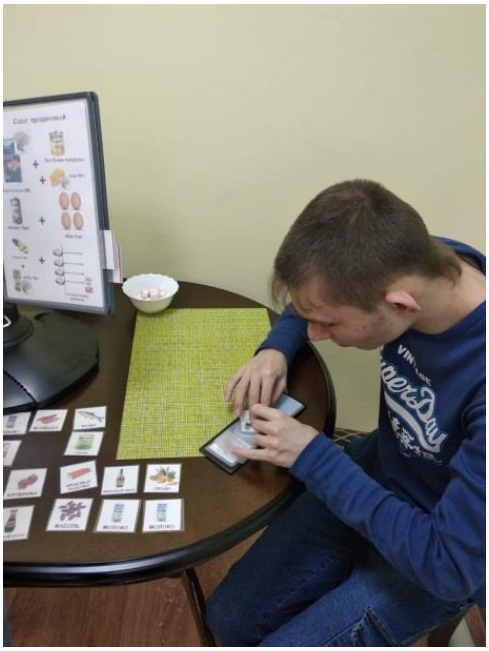


Рис. 80. Вставил нужные карточки в визитницу

Рис. 81. Взял визитницу

Рис. 82. Взял пакет

Рис. 83. Взял корзину для продуктов

Рис. 84. Назвал и показал в визитнице продукты, которые нужно купить

Рис. 85. Внимательно рассматривает витрины магазина

Рис. 86. Саша нашел продукт, который надо купить

Рис. 87. Выкладывает продукты из корзины на кассе

Рис. 88. Дает кассиру деньги

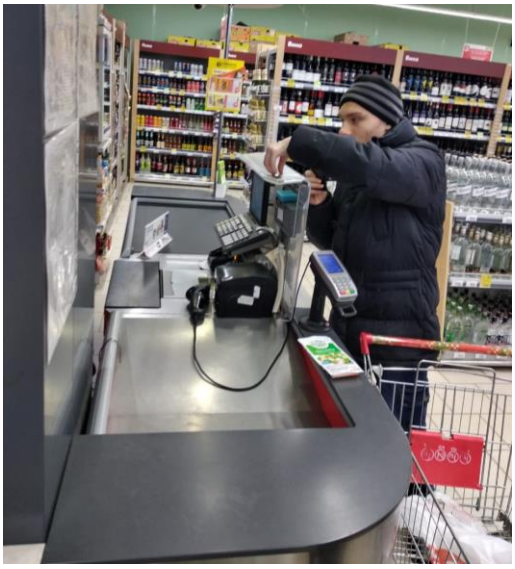


Рис. 89. Взял сдачу

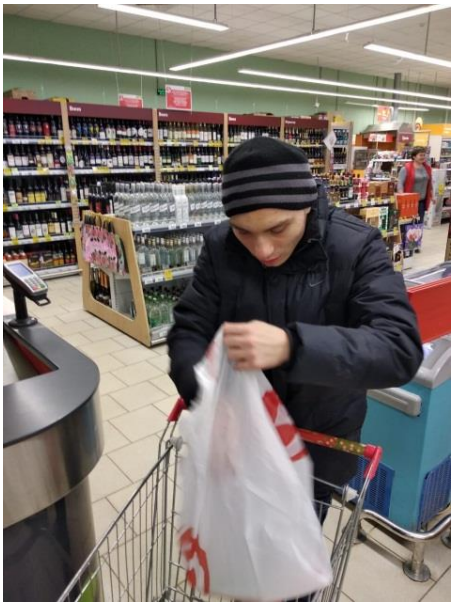


Рис. 90. Складывает покупки в пакет

Рис. 91. Поставил тележку для продуктов на место

Рис. 92. Вынимает продукты из пакета на кухне

Рис. 93. Кладет купленные крабовые палочки в холодильник

К концу этапа проживания в тренировочной квартире уровень помощи по шкале самостоятельности значительно снизился (см. рис. 94).

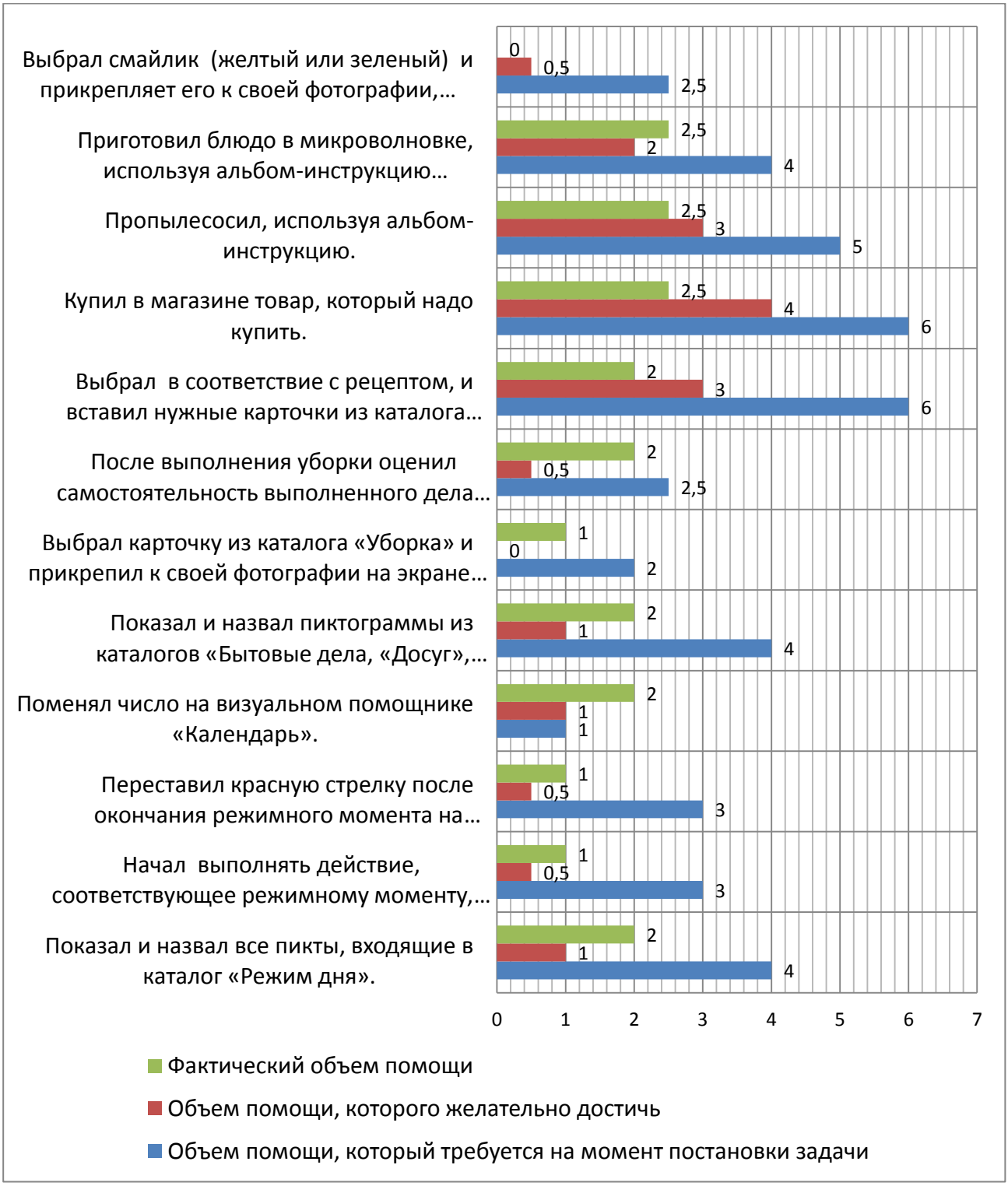


Рис. 94. Динамика индивидуальных достижений на этапе проживания в тренировочной квартире – уменьшение объема необходимой помощи

Рис. 95. Саша включает свет

По результатам рефлексии, связанной с прошедшим днем в целом, выясняется, что Саше понравилось поездка в продуктовый магазин и открывать дверь ключом. Раньше он этого никогда не делал. Маленькие результаты скрупулезной работы – но они символизируют сдвиг общественного сознания. И за дверью, которую Саша впервые открыл своим ключом, может оказаться не самое мрачное будущее. Тренировочная квартира – это системный проект. Три недели – короткий, но интенсивный цикл. Он позволил понять, насколько быстро формируется компетенция и сохранится ли она потом, – впрочем, предполагается, что Александр будет проходить этот цикл не один раз. Жизненный опыт, который Саша получил в тренировочной квартире, неоценим. В группе у воспитанника, к примеру, даже представления не было о том, что надо выключать свет, уходя из дома. Такие открытия происходили каждый день. Повышенное внимание, больше времени на выполнение самостоятельного действия – любой фактор оказался для Саши толчком к новому витку развития.

В конце этапа проживания в тренировочной квартире, был проведен консилиум рабочей группы, на котором были определены задачи на третий этап реализации проекта – этап проживания в группе сопровождаемого взросления (См. табл. 9), и намечены дальнейшие практикумы (см. табл. 10).

На конец проживания в тренировочной квартире для выполнения задач:

– показал и назвал все пикты, входящие в каталог «Режим дня»;

- поменял число на визуальном помощнике «Календарь»;
- показал и назвал пиктограммы из каталогов «Бытовые дела, «Досуг», «Уборка»;
- требовалась периодическая словесная помощь педагога, а для выполнения задач:
- пропылесосил, используя альбом-инструкцию;

требовалась постоянная словесная помощь педагога. В результате было принято решение продолжить работу над данными задачами на третьем этапе с целью закрепления полученных навыков и развитию дальнейшей самостоятельности.

Продолжение работы над задачей по ознакомлению с объектом социальной инфраструктуры (магазином) было приостановлено, в связи с введением режима самоизоляции. Специалисты, работающие с Сашей в тренировочной квартире, обратили внимание на то, что ребенок в затруднительных ситуациях не обращается с просьбой о помощи к взрослому, предпочитая, стоять, не выполняя никаких действий, в надежде, что на него обратят внимания и помогут. Было принято решение определить для Александра задачу на третий этап «Попросил о помощи».

Таблица 10

Маршрут индивидуального развития самостоятельности на этап после проживания в тренировочной квартире

Этап после проживания в квартире		
Сроки 17.03.20 - 21.05.20		
Задача	Объем помощи, который требуется на момент постановки задачи	Объем помощи, которого желательно достичь
Показал и назвал все пикты, входящие в каталог «Режим дня».	2	1
Поменял число на визуальном помощнике «Календарь».	2	1
Показал и назвал пиктограммы из каталогов «Бытовые дела, «Досуг», «Уборка».	2	1
Пропылесосил, используя альбом-инструкцию.	2,5	0,5
Попросил о помощи	2,5	0,5

На рисунке 96 представлена иллюстрация роста самостоятельности на третьем этапе реализации проекта – проживание в группе сопровождаемого взросления.

Рис. 96. Динамика индивидуальных достижений на этапе после проживания в тренировочной квартире – уменьшение объема необходимой помощи

Для Александра были запланированы и проведены два практикума по освоению бытовой техники: практикум «Микроволновка», практику «пылесос». В таблице 11 показано как уменьшалась необходимая Александру помощь.

Таблица 11

Уменьшение необходимой помощи при проведении практикумов

Александр									
Практикум (микроволновка)	27.05	06.06	16.06	26.06	06.07	16.07	26.07	05.08	15.08
Приготовил/разогрел блюдо в микроволновке с опорой на визуальный	2,5	2	2	2	2	1	1	0,5	0,5

альбом-инструкцию									
Практикум (пылесос)	22.05	01.06	11.06	21.06	01.07	11.07	21.07	31.07	09.08
Пропылесосил, используя альбом-инструкцию	2,5	2	1	1	1	1	1	0,5	0,5

В ходе проведения практикумов направленных на освоение конкретных бытовых приборов: микроволновки и пылесоса, Александр научился начинать действие по собственной инициативе, выполнять всю последовательность действий, контролируя результат.

За время реализации проекта все дети стали более само организованными, без напоминания пользуются визуальными помощниками. Например, Алексей во время самоизоляции каждое утро, после подъема, до гигиенических процедур спешил к интерактивному календарю, поменять число и день недели. Остальные ребята, исключительно используя каталоги «уборка» и «бытовые дела» распределяли обязанности по группе.

Анна в процессе участия в проекте, овладела навыком приготовления пищи в мультиварке. Заявила: «После выпуска, когда приеду домой, куплю мультиварку, и буду кормить бабушку кашами».

Рис.97. Анна приготовила в мультиварке кашу

Результаты обратной связи от воспитанников и специалистов

Все воспитанники, проживавшие в тренировочной квартире (8человек) дали позитивную обратную связь. Ребята сказали, что они хотели бы снова вернуться в квартиру, тут им было интересно, и они многому научились.

100% специалистов позитивно оценивают участие своих воспитанников в программе «Хочу. Могу. Делаю» и изменения в своей работе благодаря участию в проекте «ТерриторияРоста.РФ».

Вклад в программу «Хочу. Могу. Делаю»

В рамках программы «Хочу. Могу. Делаю», при реализации проекта «ТерриторияРоста.РФ» специалистами Полотняно-Заводского детского дома-интерната для умственно отсталых детей были разработаны новые визуальные помощники: «экран образовательной деятельности» и новые пиктограммы.

Экран образовательной деятельности, помогает ребенку сориентироваться, что он будет делать в течение дня (см. рис. 98).

Рисунок 98. Экран образовательной деятельности Алексея

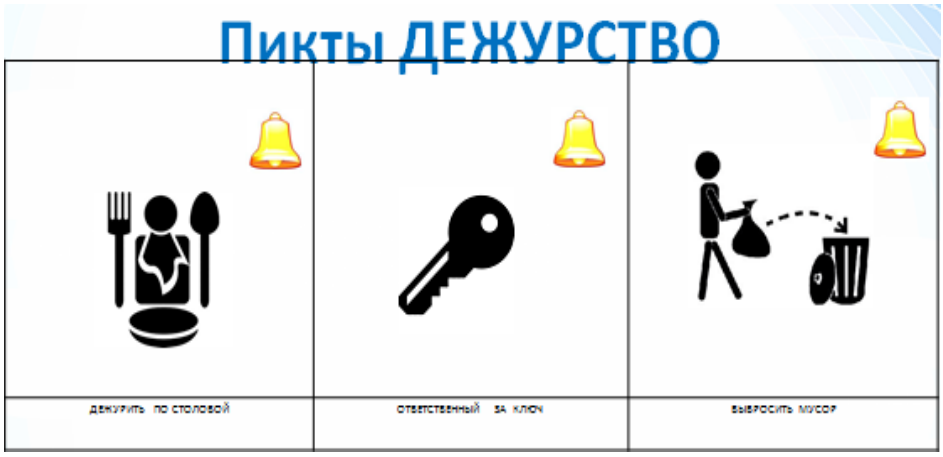


Рисунок 99. Пикты дежурств

Во время первого проживания в тренировочной квартире стали возникать новые задачи: воспитанники столкнулись с необходимостью запирать дверь на ключ, самостоятельно выносить мусор, накрывать на стол, мыть посуду после

каждого приема пищи. Появились пикты «дежурить по столовой», «ответственный за ключ» и «выбросить мусор».

Перспективы

В дальнейшем мы планируем продолжить работу по развитию самостоятельности у воспитанников.

В ближайшее время еще в двух группах учреждения появятся все визуальные помощники, предложенные в рамках программы. В дальнейшем планируем внедрить визуальные помощники в каждую группу учреждения. И ввести мониторинг навыков бытовой и повседневной активности для оценивания роста самостоятельности у всех воспитанников ДДИ с периодичностью два раза в год.

Мнение экспертов - рекомендации по дальнейшей реализации программы

Полотняно-Заводской детский дом-интернат находился в одних из самых сложных условий: кадровый голод, удаленность от населенных пунктов, пандемия. Однако, не смотря на это, специалисты учреждения реализовали программу в полном объеме, нашли необходимые ресурсы, добились значительного роста самостоятельности у своих воспитанников.

По результатам обратной связи от специалистов о результатах проекта, мы видим, что они имеют настрой продолжать работать по программе и дальше. Основной формой реализации программы специалисты видят группы сопровождаемого взросления с периодическим учебным проживанием в тренировочной квартире. Специалисты планируют собирать и дальше доказательную базу результативности программы. Мы поддерживаем их в этом решении. Уверены, что основной вектор профессионального развития связан с возможностью тиражирования программы «Хочу. Могу. Делаю», включая проведение стажировок для социальных организаций Калужской области, работающих с детьми и молодыми взрослыми с интеллектуальной недостаточностью.

Направления развития программы

1. Включение в программу большего числа воспитанников организации.
2. Расширение числа специалистов, включенных в реализацию программы. Для этого важно организовать подготовку специалистов и воспитателей к реализации программы, в том числе по модели «равный учит равного».
3. Организация методической поддержки деятельности специалистов: мероприятия для профилактики профессионального выгорания, консилиумы, супервизии, обсуждение результатов мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.
4. Доработка при поддержке специалистов фонда системы мониторинга под свои возможности и запросы.
5. Включение добровольной аттестации навыков в оценку проживания воспитанников в тренировочной квартире.
6. Продолжение регулярного общения (ежемесячно онлайн) с партнерами-участниками проекта «ТерриторияРоста.РФ» для совместного решения сложных практических вопросов и обмена опытом.

2. Кейс Разуменского дома детства «Мы растем вместе»

Название организации: Частное учреждение Белгородской области «Разуменский дом детства».

Разуменский дом детства Белгородской области хотел бы поделиться своим опытом участия в реализации проекта «ТерриторияРоста.РФ» и внедрения программы «Хочу. Могу. Делаю».

Это был непростой путь не только изучения и принятия, новых для нас форм и методов работы с детьми, но и необходимой перемены нашего педагогического сознания. Путь сомнений, неожиданных открытий, ошибок и побед. Дорога, на которой рождались и крепли доверие к детям, уважение к их выбору, самостоятельным решениям и шагам.

Девиз программы «Самостоятельности столько, сколько возможно, помощи столько, сколько необходимо» было очень сложно внедрить в повседневное общение с детьми. Это как мама, которая знает, чтобы малыш сделал первый самостоятельный шаг, нужно непременно отпустить руку! Но как сложно на это решиться – вдруг упадет…

Сегодня мы можем сказать: благодаря этому проекту мы растем вместе – взрослые и дети, педагоги и воспитанники.

Рис. 100. Участники проекта – воспитанники Разуменского дома детства

О нашем доме

Частное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Разуменский дом детства» является социально ориентированной некоммерческой организацией, ее учредитель – крупное строительное предприятие – ОАО «Завод ЖБК-1». Ведомственно учреждение подчиняется управлению социальной защиты населения Белгородской области.

Разуменский дом детства является единственным учреждением в Белгородской области, где вместе воспитываются дети с интеллектуальными нарушениями и дети с сохранным интеллектом. Это стало возможным после реформирования учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», а также внесения необходимых изменений в Устав учреждения в октябре 2016 года. Главная задача таких изменений – предоставить возможность вместе воспитываться братьям и сестрам из одной кровной семьи, независимо от особенностей здоровья и развития каждого из них. Так, потеряв родителей, эти дети сохранили семью, семейные узы, родственную заботу и ответственность. Кроме того проживание вместе с «обычными» детьми дает ребенку-инвалиду дополнительную возможность учиться у других детей. Начиная с 2016 года, состав воспитанников нашего дома стал стремительно меняться в сторону увеличения числа детей-инвалидов. Сегодня в учреждении 30 воспитанников, из них 16 детей-инвалидов. Детей с легкой степенью умственной отсталостью – 10 человек. Коллектив педагогов нашего дома стремится изучить и внедрить в практику учреждения формы и методы, актуальные именно для этой категории воспитанников. Но подобрать такие методы крайне сложно. Достаточно подробно описаны методы образовательной деятельности по адаптированным программам, методы работы логопеда, психолога, дефектолога по развитию когнитивной сферы. А вот вопрос «Как научить необычного ребенка делать обычные вещи?» остается без ответа. Как подготовить его к выпуску за порог детского учреждения с элементарными навыками самостоятельности, способностью ориентироваться в окружающем мире? Мы настойчиво искали ответ на эти и другие вопросы.

Рис. 101. Самые старшие участники проекта - уже на пороге выпуска

Участие в проекте мы и восприняли как уникальную возможность и наш шанс изменить в лучшую сторону систему работы с детьми с ментальными нарушениями.

Ожидания от участия в проекте

Увидеть подтверждение того, что успешные практики работы по подготовке к самостоятельной жизни существуют.

Возможность учиться у тех, кто уже освоил эти технологии, учиться не однократно, а длительно: изучать, пробовать, уточнять, советоваться. Ведь большинство вопросов возникает уже в процессе практической работы.

Приобрести «снаряжение» в этом трудном походе: изучить и освоить методы, формы и технологии, научиться использовать готовые и создавать свои дидактические средства обучения и мониторинга.

Понять и принять для всей нашей команды, что даже самые сложные дети способны двигаться вперед, пусть и очень медленными шагами. Что все они имеют право на достойное развитие, на создание условий для развития, соответствующих особенностям каждого ребенка! Для нас это сложно потому, что в каждой группе нашего дома вместе растут дети с сохранным интеллектом и дети с особенностями развития. И, будем говорить честно – гораздо проще давать задания, поручения, опираться на тех, кто «норма». Благодаря участию в

проекте «дети с неторопливым развитием» стали главными в нашем доме. А формы и приемы работы с ними оказались настолько интересными, что привлекли внимание, включили в эту работу и обычных воспитанников.

Было много вопросов и сомнений. Как одновременно организовать работу с участниками проекта и с теми, кто не включен в проект? Сможем ли мы осилить и уже сложившиеся в нашем доме направления работы, и большой объем работы над проектом? Подходят ли для наших детей (не настолько сложных, как в других учреждениях) технологии проекта?

Именно поиск ответов на эти и множество других вопросов дал нам вдохновение включиться в проект.

Как было принято решение об участии в проекте

Участие в проекте «ТерриторияРоста.РФ» команда Разуменского дома детства начала в декабре 2019 года. Предложение принять участие в проекте было принято сразу, так как давало уникальную возможность изучить и апробировать методы формирования навыков самостоятельности, построить систему работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказаться в коллективе единомышленников из других учреждений и территорий Российской Федерации.

Участие в проекте началось с изучения программы «Хочу.Могу.Делаю» и знакомства с системой работы центра содействия семейному воспитания «Вера. Надежда. Любовь» во время очной стажировки.

Реализация проекта «ТерриторияРоста.РФ» в полном объеме, предполагающем проживание в тренировочной квартире, началась в Разуменском доме детства с 15 января 2020 года.

Участники проекта – дети

Со времени начала проекта в число участников были включены семь воспитанников, имеющих ментальные нарушения легкой степени, в возрасте от 11 до 24 лет. Следует отметить, что это дети с легкой степенью умственной отсталости, однако особенности их развития ведут к тому, что к моменту выпуска в отношении каждого из них будет решаться вопрос об ограничении

дееспособности в той или иной степени. Так что работа по формированию навыков самостоятельного проживания очень важна для наших детей, участие в проекте – их шанс на полноценную самостоятельную жизнь.

Рис.102. Подготовка дидактических средств

Все семь воспитанников в период с 15 января проходили обучение по программе «Хочу. Могу. Делаю» по разработанным индивидуальным маршрутам. В августе 2020 года из числа участников проекта выбыла Мария К., 17 лет. В 2020 году Мария успешно закончила курс основной школы, поступила в агромеханический техникум для обучения по профессии «повар», в группу обучающихся, имеющих ментальные нарушения. Результаты итоговой диагностики, проведенной с Марией накануне выпуска, показали рост самостоятельности выпускницы по основным группам бытовых навыков, снижение объема необходимой помощи более чем на 50%.

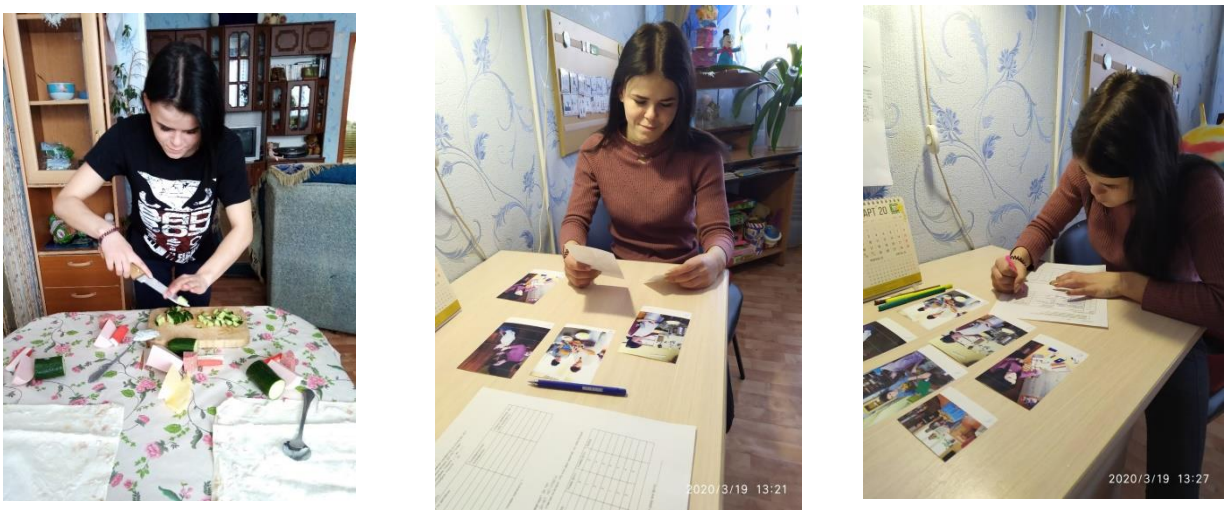


Рис.103. Результат обратной связи: самые важные навыки – кулинарное искусство

Откроем секрет, что сейчас Маша готовится к свадьбе. А к концу года молодая семья уже отпразднует новоселье в новой квартире, которую получит Мария как выпускница детского дома. Этого события все ждут с радостью, так как вести домашнее хозяйство Маша любит и умеет.

Также в октябре этого года ушел из проекта одиннадцатилетний Андрей Ш. Его забрали в приемную семью. Считаем эти замечательные события опосредованным результатом проекта. Получив навыки самостоятельности, воспитанник становятся увереннее в себе, охотнее общаются с другими, формируется их положительный имидж в глазах окружающих.

Дополнительно в группу участников проекта с сентября этого года включены еще четыре воспитанника из числа детей с ОВЗ, возраст и особенности развития которых, по мнению специалистов учреждения, позволят им пройти обучение по программе. Таким образом, группа участников проекта постоянно прирастает новыми детьми, проект продолжает жить.

Мы рассказывали о том, что в воспитательных группах вместе воспитываются дети с сохранным интеллектом и дети с особенностями здоровья. В ходе реализации программы «Хочу. Могу. Делаю» возникли ситуации, когда специалистами учреждения принято решение об использовании отдельных методов программы в работе с детьми, не являющимися участниками проекта. Так, в группе-семье воспитателя Самсоненко Инессы Алексеевны вместе с участницей проекта Марией К. находились еще две девушки старшего возраста. Мария отказывалась выполнять поставленные задачи, не понимала, «почему только я». Для того, чтобы Маша комфортно себя чувствовала, отдельные задачи были поставлены всем троим девушкам. Формирование навыков самообслуживания и самоорганизации актуальны для любого молодого человека, формы и методы программы «Хочу. Могу. Делаю» – интересны и

эффективны в работе с детьми различного уровня и темпа развития. Вместе с Марией включились в работу Дарья (16 лет) и Екатерина (14 лет). Опираясь на принципы и взаимопомощи, и некоторого соперничества, все девушки участвовали в мастер-классах и создании чек-листов утренних процедур «красоты», сборе визуальных рецептов и приготовлении любимых блюд.

Во группе-семье Элины Владимировны Богомазовой пришлось включить в проект Мишу К. (6 лет), так как ему очень хотелось составлять свой визуальный режим дня и график дежурства по выбору. Это позволило Мише развить навыки самоорганизации, необходимые для поступления в первый класс в сентябре 2020 года.

Другие старшие воспитанники, наблюдая за занятиями младших, старались всячески им помочь, подсказать, сделать вместе с ними. Маленькие вместе играют в «картинки», взрослые помогают младшим, учат, как лучше сделать то или другое, при этом учатся сами. Таким образом, по единодушному мнению специалистов нашего дома детства, участниками программы «Хочу. Могу. Делаю» в прошедшем полугодии стали в той или иной мере все 30 воспитанников нашего дома.

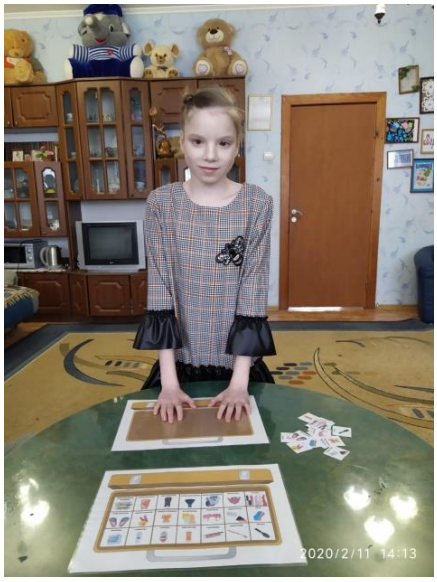


Рис. 104. Визуальные помощники в индивидуальном маршруте Кати

Также первый опыт работы по программе показывает, что ее формы и методы могут быть использованы в работе по формированию навыков самостоятельности любого ребенка. Естественно, с учетом индивидуальных особенностей, возраста и темпа развития.

Участники проекта - специалисты

В команду проекта были включены 10 специалистов учреждения. Представлены следующие категории работников: заместитель директора по УВР (координатор проекта), воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. В течение периода реализации проекта выбыли два работника, так как они уволились из учреждения. Команда проекта дополнена двумя специалистами, это воспитатель и педагог дополнительного образования. Следует отметить, что непосредственно с группами воспитанников в нашем доме не работают помощники воспитателя («няня»), поэтому они не представлены в команде проекта.

За время реализации проекта четыре специалиста прошли очную стажировку в Центре «Вера. Надежда. Любовь». Два специалиста прошли заочную стажировку. Все участники команды проекта принимают активное участие в вебинарах, работе общих и малых консилиумов учреждения, проведении Дней открытых дверей. Важной формой взаимообучения

специалистов проекта считаем просмотр коротких видеороликов различных ситуаций в рамках проекта.

Рис. 105. Консилиум специалистов

Форматы реализации программы «Хочу. Могу. Делаю»

Проект в Разуменском доме детства реализуется на нескольких площадках.

1. *В основном здании – помещения групп-семей*. Каждая группа-семья воспитанников Разуменского дома детства занимает отдельную квартиру, оборудованную необходимой бытовой техникой, где созданы условия и ведется работа по формированию элементарных бытовых навыков. С группой воспитанников работает ограниченное количество «взрослых». Это три воспитателя, работающие посменно. В реализацию проекта включены три воспитательные группы из четырех действующих. Воспитатели каждой группы – специалисты проекта.

2. *Тренировочная квартира «Дом молодежи».* Отдельная усадьба, расположенная в нескольких минутах ходьбы от основного здания. Этот частный дом – своеобразная «модель» того жилья, которое получаю после выпуска большинство наших выпускников. Дом оборудован всем необходимым для проживания группы воспитанников вместе с воспитателями. Питание организовано следующим образом: продукты, предусмотренные перспективным меню учреждения, получают на складе нашего дома, а уже дополнительные блюда, которые запланировали научиться готовить, дети покупают в магазине.

Все работы по жизнеобеспечению группы выполняют проживающие в доме дети и воспитатель. В перечень работ кроме приготовления пищи входит дежурство по дому, стирка, уборка дома и двора, оплата коммунальных услуг, работы на приусадебном участке.

Рис. 106. Дом молодежи и его ресурсы

За период работы над проектом в Доме молодежи было организовано проживание двух групп (шесть участников проекта). С апреля 2020 года функционирование тренировочной квартиры приостановлено в связи с проведением карантинных мероприятий.

3. *Временные площадки*. Также выездной площадкой для реализации проекта стал загородный лагерь и детский санаторий, в которых находились дети вместе с нашими воспитателями в июле 2020 года. С учетом условий и индивидуальных особенностей участникам проекта были поставлены задачи на этап проживания в лагере и пребывания в детском санатории. Продолжить решение задач проекта удалось у шести из семи участников проекта.

Реализация проекта в нашем доме включает следующие этапы: этап до проживания в квартире, этап проживания в квартире и этап после проживания в квартире. В учебную квартиру «Дом молодежи» каждый участник идет вместе со своей группой детей, находится в квартире не менее трех недель.

Исходя из этапов проекта, планом предусмотрена следующая периодичность ведения мониторинга.

1. Полная оценка навыков базовой и повседневной активности проводилась по три дня в начале, середине, конце проекта.
2. Краткая оценка навыков самообслуживания – ежедневно в период проживания в тренировочной квартире.
3. Оценка навыков, нуждающихся в приоритетном развитии, проводилась ежедневно для всех участников проекта. При этом оценка могла быть ежедневной или еженедельной только в день ее заполнения данной конкретной задачи оценивается только в день ее выполнения.

При смене формата реализации программы «Хочу. Могу. Делаю», например переход воспитанника из группы-семьи в тренировочную квартиру проводится консилиум специалистов, на котором анализируются результаты мониторинга индивидуальных достижений, выполнение задач, поставленных в индивидуальном маршруте развития, ставятся задачи на следующий период.

И, безусловно, есть те навыки, над которыми нам важно и нужно работать, и мы это делали, учились, оценивали. Например, это умение находить и навык брать только свои вещи, самостоятельно одеваться, складывать вещи и заправлять кровать, выполнять ежедневные гигиенические процедуры (см. рис.107).

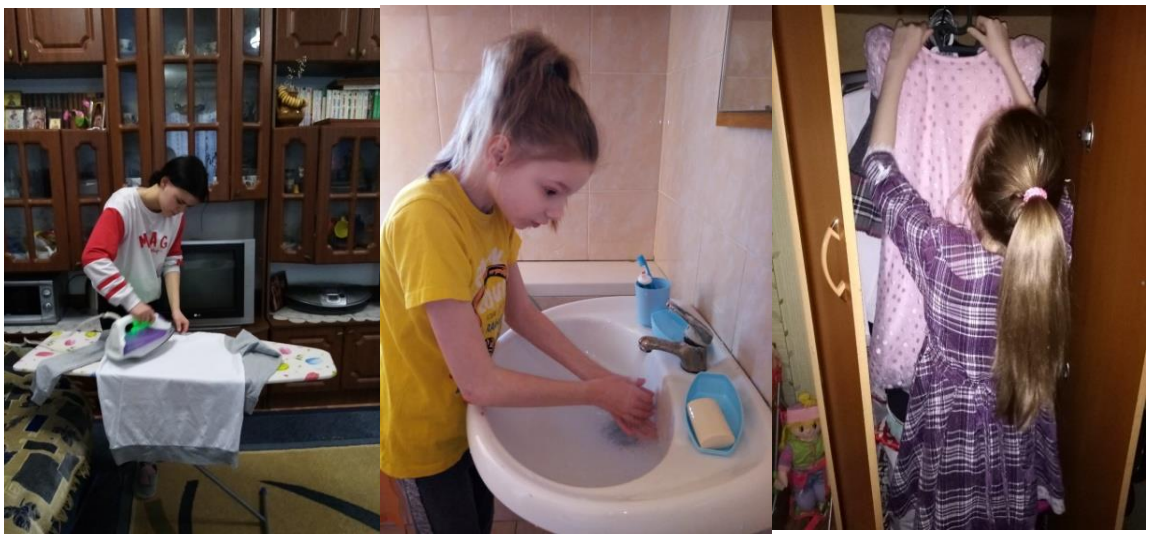


Рис. 107. Навыки, нуждающиеся в приоритетном развитии

На что мы обратили внимание при анализе этой части мониторинга? Динамика не линейная, когда все четко, стабильно от большего к меньшему. Есть зависимость динамики от состояния здоровья, настроения, ситуации в учреждении (например, гости часто выбивают нас из привычного ритма жизни). Поэтому за результат принимаем общую тенденцию развития самостоятельности. Но скачки, резкие перепады, также необходимо тщательно анализировать, понимать причину и стараться ее устранить. Например, некоторый скачок в сторону ухудшения оценки произошел у всех при заселении в тренировочную квартиру. С одной стороны, это понятно: новая обстановка, новая посуда, бытовая техника, кровать и место, где стоят ботиночки – ко всему этому нашему особенному ребенку надо привыкнуть. Но такой же скачок назад – при обратном заселении в большой дом, где жили несколько лет. И если смена привычной обстановки вызывает такую «остановку» в стабильности, может, надо чаще вносить какие-то пусть маленькие перемены в жизнь именно наших детей (это наш вывод, в нашей ситуации).

Есть дети, которые не умеют одеваться, мыть голову, убирать посуду именно из-за физических проблем (например, наши молодые ребята инвалиды Екатерина и Алексей). Такой детальный, пошаговый анализ, помогает понять, где же ребенку требуется помощь. Благодаря этому пониманию мы не только учим ребенка способам справиться с той или иной бытовой функцией (надеть куртку, вымыть посуду, загрузить белье в стирку), но и адаптируем условия к особенностям этих детей. Например, пользуемся бытовой техникой, где есть «кнопки», а не ручки поворота, на нужной высоте разместили вешалки для полотенец, рабочую кухонную поверхность и др. Важный момент – мы советуемся с детьми, они нам подсказывают, как им удобнее и лучше. Так, Екатерина составила каталог «Мой удобный дом», где собирает идеи для своей будущей квартиры самостоятельного проживания.

Рис. 108. Дом должен быть удобным для молодых людей с особыми потребностями

Всему этому способствует такая детальная ежедневная оценка. Специалисты учреждения теперь видят ее целесообразность, а в начале проекта с легким недоумением смотрели на количество критериев.

Трудности в ходе реализации программы: решение и выводы

Оценка навыков в баллах.

Некоторые оценки выставлялись после долгих споров и консультаций с куратором. Думаю, так у многих коллег – критерии оценки детальны и понятны, но на практике были сложности. При этом оценку проводит не один специалист, и у каждого свое видение. Участник не может сам надеть куртку – это 6 (не выполняет)? Не выполняет, потому что физически не может. Но он же не ходит раздетым, куртку все-таки ему надевают. В итоге выяснили, что это – 5 (полное руководство). И так по многим оценкам.

В целом, положительную динамику в развитии навыков самостоятельности показали все участники проекта.

Постановка и решение задач: трудности и выводы

1. Хорошо, если каждая задача на следующем этапе получит свое развитие – будет закрепляться в новых условиях ее решения, выше по уровню

самостоятельности, решать какой-то новый аспект именно этой проблемы и т.д. Примеры представлены в таблице 12.

Таблица 12.

Примеры постановки индивидуальных задач

Участник	1 этап	2 этап
Юрий	Аккуратно сложил одежду с опорой на фотографию-образец в шкаф в своей группе	Аккуратно сложил одежду с опорой на фотографию-образец в шкаф в тренировочный квартире
	Ходит в школу самостоятельно с опорой на визуальный схему-маршрут (от Дома детства до школы)	Ходит в школу с опорой на визуальную схему (от Дома молодежи до школы)

Не сразу обратили на это внимание, но теперь обязательно учитываем при постановке задач на следующие этапы.

2. Есть такие задачи, где обозначен период (посетил социальный объект один раз в неделю). Как оценивать – один раз в неделю? В день посещения (это как раз пример еженедельной задачи), но это ведь каждому посещению требуется предварительная подготовка, и не обязательно ее проводили в этот день. Так, Максиму было поручено самому сходить в поликлинику и взять талон к врачу-стоматологу. Для этого нужно: 1) предварительно сходить вместе, чтобы все показать «на местности»; 2) накануне объяснить, что делать; 3) получить необходимые документы и т.д. Поэтому формулировку задач пришлось изменить – внести дополнение: Максим: выполнил поручение воспитателя, связанное с посещением социального объекта один раз в неделю (с предварительной подготовкой).

3. Не всегда верно удалось запланировать объем помощи, которого необходимо достичь. Некоторые задачи дети решали гораздо быстрее, на более высоком уровне самостоятельности, но есть и те, где запланированного уровня достичь не удалось.

То, что уровень планируемой помощи оказался завышенным по сравнению с реально достигнутыми результатами детей, говорит о том, что по-прежнему не полностью выполняем девиз программы «Самостоятельности столько, сколько возможно».

Анализируя выполнение задач, увидели, что каждая из них кроме непосредственной решает еще и многие другие – опосредованные задачи – развивает общий уровень самостоятельности участников проекта. Так Юра, которому очень трудно дается учеба в школе, ходит туда гораздо охотнее, потому что ему интересно – идти самому (!) да еще и по схеме, которую они изготовили и подробно рассмотрели каждый шаг совместно с воспитателем.

При заполнении форм мониторинга обратили внимание на следующие моменты. Все формы перекликаются, взаимодействуют между собой. Так, выставляя оценку у Юры в форме в разделе «уборка» (пропылесосил ковер), оцениваем и в задаче «правильно использовал пылесос для уборки квартиры», необходимо обязательно в этот же день заполнить и практикум «Пылесос». Поэтому заполнение всех форм мониторинга именно в день оценки – гарантия того, что мы ничего не забудем, будем внимательны и объективны.

Применение визуальных помощников

В ходе реализации программы активно использовались следующие визуальные помощники: визуальное интерактивное расписание; экран оценки дня; интерактивный календарь; экран выбора занятий для досуга и бытовых дел; наборы пиктограмм "Режим дня", "Бытовые дела", "Уборка", "Досуг"; обозначающие пиктограммы и последовательности.

Самый востребованный и любимый детьми визуальный помощник – визуальные рецепты. Взяли в работу и для обычных детей – они легче запоминают рецепт, воспроизводя в уме картинку. Пробуем делать свои рецепты, используя имеющиеся картинки с изображением продуктов. Катя Ч. и на занятии логопеда теперь не просто делит на фрукты и овощи, но и говорит, что огурец – это для окрошки, ей это интересно. Хорошо, что тот, кто не умеет читать и считать не только «узнает» яйцо на картинке, но и может принести «столько же». Екатерина И. тоже гораздо лучше ориентируется в таких рецептах, чем в написанном (ей трудно не прочитать, а вчитаться – понять смысл). Готовим новые рецепты именно «наших» блюд.

Визуальное расписание. Катя Ч. бежит к расписанию, как только встанет с постели – проговаривает, ошибается, ищет картинки, не находит – сердится (см.

рис 109). Ей это важно, она обращается несколько раз в день, с удовольствием показывает всем гостям.

Рис.109. Визуальное расписание Кати

Визуальные инструкции идут сложнее всего. Потому что мы имеем дело с уже знакомыми приборами. То есть в той или иной мере каждый участники видел, трогал пылесос, стиральную машинку и др. и теперь не начинает с нуля, а продолжает знакомиться с этим прибором – ему немного подсказываем, ребенок нередко забывает про инструкцию.

Утрата сформированных навыков

Очень волнует проблема, что сформированные навыки быстро забываются. Так, Екатерина И. второй раз проживая в тренировочной квартире, показала: то, что раньше было просто и понятно, во второй раз проживания приходилось изучать заново. А если это понадобится через несколько лет? Как повторять все и по многу раз? Эта проблема часто всплывает у наших ребят. Мы думаем, что нужно менять условия и стоящие задачи – отсюда и тренировочная квартира – тренировка навыков в разных условиях и сама тренировка смены условий, переноса навыков.

Основные результаты реализации проекта в учреждении: для учреждения, специалистов, воспитанников

Участие в проекте обогатило жизнь в нашем учреждении. Дети с особенностями здоровья, которые раньше были несколько в тени в общей

деятельности коллектива наших детей, встали в центре внимания и педагогов, и воспитанников, получили возможность каждый на своем уровне научиться многое делать самостоятельно.

Основные результаты мы видим в следующем.

1. Разработаны индивидуальные маршруты на основе комплексной диагностики для 12 воспитанников.
2. Подобраны индивидуальные обучающие и оценочные средства, подготовлены визуальные помощники.
3. У группы воспитанников с интеллектуальной недостаточностью повысился уровень навыков в сферах самообслуживания, самоорганизации, коммуникации и качество жизни.
4. Повысилась профессиональная компетентность специалистов организации, работающих с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
5. Получены доказательства эффективности практики учебного сопровождаемого проживания как формы подготовки детей-инвалидов к жизни на уровне максимальной самостоятельности, что будет способствовать ее дальнейшему внедрению в образовательный процесс учреждения.
6. Опыт представлен на уровне региона. Итоги реализации проекта были представлены на региональном семинаре-презентации «Программа «Хочу. Могу. Делаю»: итоги и планы» в ноябре 2020 года, в котором приняли участие представители 19 организаций для детей системы социальной защиты населения Белгородской области. Доступный ресурс конференции составили презентации специалистов и куратора проекта, а также пособия и дидактические материалы. Наших коллег заинтересовала программа «Хочу. Могу. Делаю». Специалисты Разуменского дома детства готовы поделиться опытом работы в ходе консультаций индивидуально для каждого учреждения.

Доказательства результативности

Итоги реализации программы демонстрируют результаты диагностики.

Постановка и решение задач в маршрутах развития самостоятельности:

- 62 задачи поставлено в маршрутах развития самостоятельности,
- 9 задач – в среднем поставлено на каждого воспитанника.
- в 63 % задач отмечен устойчивый рост самостоятельности.

Проведение практикумов:

- 43 практикума проведено,
- 6 практикумов проведено в среднем на одного воспитанника,
- в 74% отмечено устойчивое уменьшение необходимой помощи, то есть устойчивый рост самостоятельности

Трое участников проекта успешно прошли и получили сертификаты по итогам добровольной независимой аттестации. Екатерина: навык «приготовила в микроволновке горячий бутерброд»; Максим: погладил футболку утюгом», Юрий: «пропылесосил ковер».

Также получена обратная связь участников проекта (воспитанников и специалистов). Все участники оценивают результаты проекта положительно, планируют дальнейшую работу по программе (см. рис. 110-111).

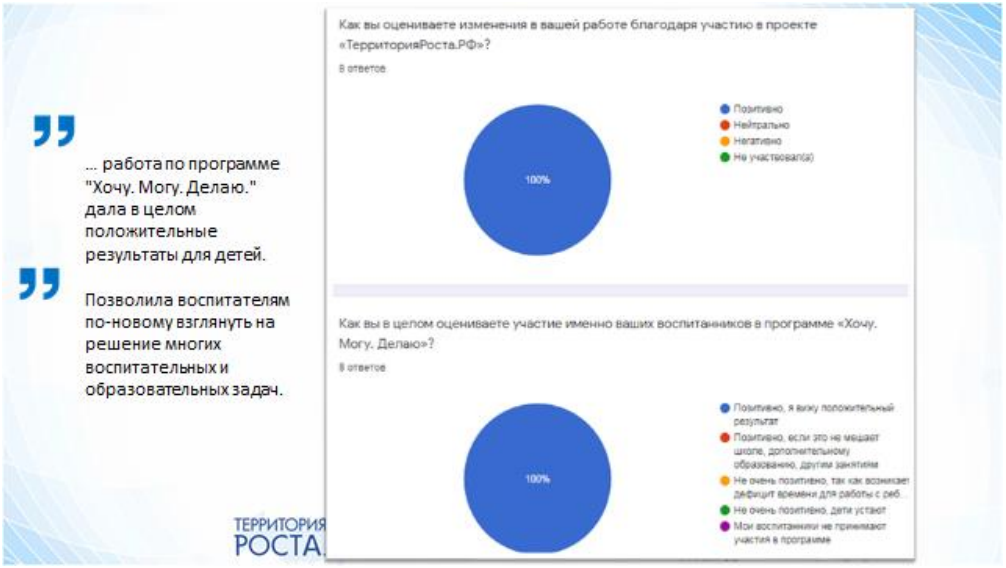


Рис.110-111. Результаты обратной связи от специалистов проекта

Вклад в программу «Хочу. Могу. Делаю»

Считаем, что опыт работы Разуменского дома детства обогатил и сам проект. На практике было доказано, что методы и технологии программы «Хочу. Могу. Делаю» могут быть достаточно эффективны в работе с детьми с сохранным интеллектом, с задержкой психоречевого развития, с учетом их возраста и особенностей ребенка. Так, использование визуального расписания для детей 6-7 лет способствовало формированию навыков самоорганизации, подготовке детей к обучению в школе.

Также считаем успешным опыт постановки индивидуальных задач и их решение задач в новых условиях: загородного лагеря, детского санатория. Разуменский дом детства готовит к реализации новый социальный проект создания детского загородного лагеря кратковременного пребывания на подворье Воскресенского женского монастыря. В период работы лагеря также будут ставиться индивидуальные задачи по работе в приусадебном хозяйстве, приготовлению пищи в походных условиях, развитию навыков самоконтроля и самоорганизации.

В число успешных результатов включаем также опыт временного трудоустройства старших участников проекта. Екатерина на протяжении 5 месяцев работает помощником повара на пищеблоке Разуменского дома детства.

Алексей 2 месяца работал машинистом по стирке белья, сейчас работает вахтером дома детства.

Работа над проектом в нашем учреждении продолжается, проект развивается с учетом индивидуальных потребностей новых воспитанников.

Мнение экспертов - рекомендации по дальнейшей реализации программы

Разуменский дом детства – необычное учреждение, отличающееся креативностью и аналитическим подходом. Участие учреждения в проекте «ТерриторияРоста.РФ» однозначно показало, что программа «Хочу. Могу. Делаю» результативна не только для воспитанников с выраженными интеллектуальными отклонениями, но и для воспитанников, не имеющих выраженные интеллектуальные отклонения. Это та точка опоры, которая позволяет положительно изменить отношение к воспитанникам с ментальными нарушениями, как со стороны сотрудников, так и со стороны других воспитанников, создать «поддерживающее поле», в котором интересно всем. Обеспечивается единая система работы.

Мы уверены, что дальнейшее развитие Разуменского дома детства связано с переходом на уровень стажировочной площадки.

Направления развития программы

1. Расширение целевой группы программы «Хочу. Могу. Делаю», без учета наличия или отсутствия интеллектуальных нарушений и их степени.
2. Внедрение модели наставничества воспитанников с нормотипичным развитием воспитанников с интеллектуальными отклонениями.
3. Расширение числа специалистов, включенных в реализацию программы, с обязательной подготовкой, в том числе по модели «равный учит равного».
4. Организация передачи накопленного опыта учреждениям Белгородской области, работающими с детьми с интеллектуальными отклонениями и молодыми инвалидами.

5. Доработка при поддержке специалистов фонда системы мониторинга под свои возможности, особенности воспитанников, включая уровень функциональных возможностей.
6. Более широкое применение добровольной аттестации навыков, с постепенным усложнением условий аттестации.
7. Продолжение регулярного общения (ежемесячно онлайн) с партнерами-участниками проекта «ТерриторияРоста.РФ» для совместного решения сложных практических вопросов и обмена опытом.

3. Кейс Екатеринбургского детского дома-интерната

Общие сведения

Название организации: государственное казенное стационарное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Екатеринбургский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (ГКУ «Екатеринбургский ДДИ»)

Участники проекта

В реализации программы приняли участие 14 специалистов: заместитель директора, 2 педагога-психолога, 8 воспитателей, музыкальный руководитель, делопроизводитель, санитарка.

В реализации программы принял участие 31 воспитанник с тяжелыми множественными нарушениями в развитии от 10 до 18 лет (см. табл. 13).

Таблица 13

Воспитанники – участники проекта

возраст	всего	девочки	мальчики
10-14 лет	6	2	4
14-16 лет	15	3	12
17-18 лет	10	5	5
итого	31	10	21

Форматы реализации программы «Хочу. Могу. Делаю» в учреждении

12 воспитанников прошли обучение в формате проживания в учебно-тренировочной квартире на протяжении трех недель.

Все 31 человек обучались и совершенствовали навыки в формате прохождения практикумов.

Условия реализации программы «Хочу. Могу. Делаю»

Тренировочная квартира размещена на втором этаже главного здания, где расположены кабинеты специалистов ресурсного центра учреждения. Квартира состоит из прихожей, спальни, комнаты для досуга, кухни-столовой и санитарного узла (см. рис. 112-4). Имеются три спальных места для воспитанников и одно спальное место для сотрудника.

Рис. 112-115. Тренировочная квартира

Оснащена квартира современным оборудованием: пылесос, утюг, электрочайник, микроволновая печь, сенсорная варочная поверхность, электродуховка, электровытяжка, мультиварка, блендер, ванная с различными режимами подачи воды и подсветкой, телевизор с выходом в интернет, музыкальный центр.

Также на втором этаже, в блоке для проживания воспитанников, есть кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО), в котором могут проводить

различные кулинарные мастер-классы, осваивать азы домоводства девочки двух групп. Практически в каждом блоке для проживания воспитанников существуют хозяйственно-бытовые помещения, оснащенные стиральной машиной, пылесосом, утюгом с гладильной доской, микроволновой печью и электрочайником.

Как было принято решение участвовать в проекте «ТерриторияРоста.РФ»

Учебно-тренировочная квартира – один из целого ряда проектов, реализуемых в Екатеринбургском детском доме-интернате с целью реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Что такое «проект»? Что необходимо для возникновения и реализации какого-либо проекта? Можно сколь угодно долго обращаться к различным терминологическим справочникам, но априори главным условием для возникновения любого проекта является неравнодушие. Таким неравнодушным человеком для появления учебно-тренировочной квартиры в ГКУ «Екатеринбургский ДДИ», как проекта, стал его руководитель, директор Наталья Геннадьевна Печеник. Наталья Геннадьевна нашла полную поддержку у ближайшего соратника и единомышленника – своего заместителя, Татьяны Николаевны Тетюшевой. Обе они старались найти ответ на вопрос: как помочь воспитанникам наиболее успешно, безболезненно пройти этап социализации, интеграции в другую жизнь, за пределами детского дома-интерната, которая ждет каждого воспитанника по достижении им совершеннолетия.

Там, где речь идет о социальной сфере, невозможно обойтись без благотворительности. В рамках соглашения о стратегическом сотрудничестве с министерством социальной политики Свердловской области был определен главный благотворитель в отношении учебно-тренировочной квартиры для ГКУ «Екатеринбургский ДДИ». Им стал Фонд Святой Екатерины – известнейшее в Свердловской области объединение представителей крупного бизнеса, возрождающее и продолжающее традиции российского меценатства на Урале.

Фонд разработал проект, закупил мебель и выполнил ремонт в тренировочной квартире.

Примечательно, что с самого начала задумывалось функционирование тренировочной квартиры в двух направлениях. Первое направление – это вариант тренировочной квартиры для приемных семей, где потенциальные родители могли бы провести достаточное количество времени с будущим ребенком. Познакомиться поближе в условиях, максимально приближенных к домашним. При этом получить квалифицированную профессиональную консультативную помощь медицинского, педагогического, психологического профиля от специалистов учреждения. Словом, попробовать свои силы в дальнейшем совместном проживании и укрепиться в желании принять ребенка в семью либо своевременно отказаться от задуманного, не нанося ребенку дополнительной душевной травмы.

Второе направление функционирования тренировочной квартиры – сопровождаемое проживание – предназначено для воспитанников интерната в возрасте от 14 до 18 лет. В процессе сопровождаемого проживания в тренировочной квартире ребята могут потренироваться жить в новых условиях, требующих большей самостоятельности, перед выпуском из детского дома. В день открытия этого учебного модуля, 1 марта 2019 года Наталья Геннадьевна Печеник, директор ГКУ «Екатеринбургский ДДИ» уверенно озвучила планы на ближайшую перспективу: «Уже в этом году воспитанники получат всю необходимую подготовку. Их научат правильно рассчитывать режим дня, накрывать и сервировать стол, стирать одежду. В присутствии наших специалистов они смогут попробовать пожить реальной и самостоятельной жизнью. Переоценить этот подарок трудно, и мы приложим все усилия, чтобы модуль долгие годы служил нашим ребятам».

Одновременно с работой по созданию и оборудованию учебно-тренировочной квартиры руководство учреждения знакомилось и анализировало различные методические комплексы, как в российском, так и в зарубежном пространстве, направленные на осуществление деятельности с детьми-инвалидами в аналогичных направлениях.

В процессе поисков состоялось знакомство с Благотворительным фондом социальной помощи детям «Расправь крылья!», которым с декабря 2017 г. по ноябрь 2018 г. совместно с центром содействия семейному воспитанию «Вера. Надежда. Любовь» при поддержке Комитета общественных связей города Москвы был реализован уникальный партнерский проект «АдаптСтудия», направленный на развитие практики учебного сопровождаемого проживания детей – воспитанников организаций для детей-сирот с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Прошло ровно девять месяцев с момента открытия учебно-тренировочной квартиры, как с 1 декабря 2019 года в ней стартовал проект учебного сопровождаемого проживания воспитанников ГКУ «Екатеринбургский ДДИ» «ТерриторияРоста.РФ». Проект Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» по тиражированию программы «Хочу. Могу. Делаю», реализуемый при поддержке Фонда президентских грантов.

Ожидания от участия в проекте

Рост самостоятельности воспитанников, понимание, насколько взрослый может дать воспитаннику справляться самому с текущими задачами.

«Научить ребенка жить» – заместитель директора Виктор Викторович Балуков.

Ожидаемые от реализации программы «Хочу. Могу. Делаю» результаты. Страхи и опасения до начала реализации проекта

Страхов и опасений не было. У нас прекрасная материально-техническая база, а вот инструментов, механизмов реализации самого процесса учебно-сопровождаемого проживания не было. Было много вопросов и, конечно же, огромный интерес, как организовать процесс, как сумеем перестроить подходы к работе, менталитет сотрудников. Насколько дети с ТМНР смогут быть самостоятельны, насколько им необходима помощь в решении бытовых задач? Интересно ли детям будет участие в проекте? Насколько включатся в проект воспитанники, коллеги?

Формат программы, выбранный для реализации

Освоение программы началось с обучения сотрудников. В январе 2020 года четверо специалистов прошли очную стажировку в ЦССВ «Вера.Надежда.Любовь» г. Москва, где познакомились с основными принципами реализации программы. Далее шло обучение сотрудников в учреждении. Семинары, с элементами тренинга, обучающие вебинары, подготовленные БФ «Расправь крылья!», консилиумы специалистов проводились в течение всего периода реализации проекта (см. рис. 116). В июле 2020 года 10 специалистов учреждения приняли участие в заочной стажировке по ознакомлению с программой «Хочу. Могу. Делаю», организованной БФ «Расправь крылья!» (см. рис. 117).

Рис. 116. Обучающий семинар «Шкала оценки самостоятельности»	Рис. 117. Онлайн-стажировка

Достаточно много времени ушло на подготовительный этап: изготовление визуальных помощников и знакомство ребят с пиктограммами, с визуальной последовательностью распорядка дня (См. рис. 119). Поскольку в проекте было заявлено участие 30 воспитанников, 12 из которых должны были прожить в тренировочной квартире, то основная работа шла в формате практикумов по освоению бытовой техники. Все участники проекта, из разных групп, поэтому при проведении практикумов, волей-неволей вовлекались в процесс освоения бытовых и санитарно-гигиенических дел и другие воспитанники каждой группы. Кроме того, в период пандемии, происходила ротация и сотрудников на группах, что позволило охватить и привлечь к реализации проекта большую часть

сотрудников учреждения. Основные практикумы, которые были актуальны для наших воспитанников: прием душа с опорой на визуальную последовательность; мытье головы с опорой на визуальную последовательность.

Практически в каждой группе воспитанников есть возможность использовать чайник, утюг, стиральную машинку и пылесос (см. рис. 118). Соответственно, было принято решение, развивать самостоятельность воспитанников, осваивая данную бытовую технику. Кроме того, был введен практикум по заварке чая, ведь зачастую наши воспитанники не знают, как готовится этот напиток (см. рис. 120). К данному практикуму была разработана визуальная инструкция при поддержке БФ «Расправь крылья!». Сложно сказать, какой практикум вызывал особый интерес у воспитанников. Каждое дело воспринималось с энтузиазмом и вносило определенный позитивный момент в обыденный распорядок дня.

Рис. 118. Практикум «Пылесос» - самый популярный и доступный всем воспитанникам

Рис. 119. Изучение визуального расписания- залог успеха в учебно-тренировочной квартире

 Рис. 120. Заварка чая - уютный ритуал	 Рис. 121. Выкладывание последовательности практикума по стирке белья

Совершенно иначе складывались ежедневные будни у ребят, проживающих в условиях учебно-тренировочной квартиры.

Кейсы проживания в тренировочной квартире

1 заезд: 10.03.2020-31.03.2020

Первый заезд в учебно-тренировочную квартиру состоялся в марте 2020 года. Три счастливых Золушки – Яна, Лена и Милана стали первыми хозяюшками в тренировочной квартире. Режим сохранялся привычный: и школа, и занятия со специалистами, и завтрак-обед-ужин в свое время, по расписанию. Но ко всему привычному добавилось самое необычное – быть самостоятельными во всем, например, самим организовывать свой день. Настоящей палочкой-выручалочкой стал визуальный помощник «Визуальное расписание». С планированием пришлось столкнуться впервые. И сколько усилий, труда – совместного, и детского, и взрослого понадобилось, чтобы главная помощница – красная стрелочка – стала привычно и планомерно передвигаться в личном распорядке дня каждой девочки от одного дела к

другому. Хорошая тренировка зрительной памяти и прекрасный инструмент альтернативной коммуникации, ведь большинство наших воспитанников лишены привычной для всех нас возможности речевого общения. Распорядок дня включал как общие режимные моменты, так и индивидуальные занятия. Возможность выбора предоставлялась при помощи и других визуальных помощников. Бытовые дела в тренировочной квартире теперь уже приходилось делать самим детям. И здесь широкое поле выбора: кто-то выбирает мыть посуду, кто-то накрывать на стол, кто-то пылесосить, кто-то изъявляет желание освоить управление стиральной машиной, кто-то хочет вскипятить чай для всех сразу. И, конечно же, в ежедневном расписании есть время для досуга. А как без этого? Дети есть дети, и каждый решает сам, чему посвятить минуты отдыха: чтению или просмотру любимых мультфильмов, головоломке с пазлами или строительству из кубиков, рисованию или музыке и танцам. Радовали ежедневные совместные прогулки и наблюдения за природой. Но есть в программе сопровождаемого проживания в тренировочной квартире то, что кардинально отличает ее от проживания в группе и, несомненно, вызывает наибольший интерес. Это общее дело, которое объединяет всех. Речь идет о возможности совместного приготовления пищи. Здесь и сейчас. Не ждать, что тебе предложат в столовой, а приготовить самим. Но где же взять продукты? В холодильнике! Первое время так и происходило. До того момента, когда в холодильнике продукты почему-то вдруг иссякли. И тогда девочкам пришлось идти в магазин. Это была целая история! Оказывается, для того, чтобы приобрести продукты, нужны очень ценные бумажки под названием деньги. Оказывается, они бывают разными. Оказывается, на одну бумажку можно купить много всего, а на другую не очень. Оказывается, каждого наименования продукта существует столько видов, что вполне можно в них заблудиться. А еще, оказывается, есть специальные указатели цены, и некоторые из них отличаются, подсказывая, что какой-то продукт можно приобрести немножко дешевле и тем самым сэкономить деньги ещё на что-то. А еще стояла задача сделать только нужные покупки, не отвлекаясь на разнообразие товаров и маркетинговые уловки супермаркетов, не взять ничего лишнего, но и не забыть

необходимого. Очень помогла визитница-напоминалка, в которую предварительно были вложены изображения продуктов для приготовления блюда по визуальному рецепту. В общем, поход за продуктами готовился тщательно. Девчонкам повезло выйти за территорию и побывать в настоящем магазине, ведь в марте коронавирус еще не добрался до нас. Кассиры и покупатели в очереди были терпеливы и отнеслись к необычным покупателям с полным пониманием. Поход в магазин удался. Девочки сумели самостоятельно рассчитаться на кассе, получили сдачу и гордые своими приобретениями – и продуктами, и опытом – вернулись домой. Что и говорить, когда почти самостоятельно было приготовлено первое в жизни девочек блюдо – настоящий домашний борщ! Восторгам не было предела. А Лена, с лукавинкой глядя на подруг, по-взрослому рассудила: «А сколько таких блюд надо приготовить на день? Хотя бы чтобы себя накормить? А если целую семью?» Вот задача так задача! Много открытий сделали для себя девочки за время трехнедельного практического проживания в тренировочной квартире. Многому научились. Вернувшись в группы, стали главными помощницами взрослых не только в повседневных бытовых делах. Обслуживая себя сами, подают пример младшим и обучают, как правильно почистить зубы, вымыть голову шампунем, как расправить постель так, чтобы потом, во время заправления, покрывало ложилось ровно, без морщин и складок. А главное, знакомят других девочек и обучают премудростям визуального помощника «Распорядок дня». И, конечно, мечтают вернуться в учебно-тренировочную квартиру. И еще больше мечтают о том, как будут жить в квартирах, когда станут совсем взрослыми. Пожелаем от души, пусть их мечты осуществятся!

Рис. 122. Яна заваривает чай.

Рис. 123. Лена и Яна раскатывают тесто для пиццы

Рис.124. Вечерняя оценка дня- любимый ритуал девчонок

Рис. 125. Новая зона ответственности: ключ от входной двери

2 заезд: 06.04.2020–19.04.2020

Следующей тройке счастливчиков – Максиму, Алексею и Мише повезло меньше. Этап практического проживания вынужденно прервался по причине введения в ЕДДИ режима превентивной изоляции. Да, всего лишь несколько дней не хватило ребятам до завершения этого важного в их жизни этапа. Но с какой стороны посмотреть на везение-невезение. Миша попал в семью своего наставника, где продолжает активно обучаться навыкам самоорганизации,

самообслуживания, коммуникации, пользования бытовой техникой и вообще жизни в новых условиях приемной семьи.

Приняв на себя роль приемного родителя, Наталья Валерьевна посмотрела на реализуемый проект другими глазами, с другой стороны. «Этот проект помогает не только ребенку. Он изменил меня. Я стала другая. Если бы мне не довелось принять участие в проекте в качестве специалиста, сопровождающего проживание детей в учебно-тренировочной квартире, мне бы очень сложно было избавиться от излишней опеки по отношению к ребенку. Сложно было бы доверить какое-либо дело. Проект показал, что дети зачастую во многом гораздо самостоятельнее, чем мы думаем. На самом деле они способны к самостоятельности, к выбору, к самостоятельному принятию решений». Безусловно, проект помог и Мише. Вхождение в приемную семью прошло комфортно, без стресса, мальчик уже не только знаком со многими предметами обихода, но и умеет ими пользоваться, во многом самостоятельно. В проявлении полной самостоятельности взятого в семью специалиста ребёнка смогли убедиться все коллеги из аналогичных учреждений страны во время проведения «Дня открытых дверей» в онлайн-формате. Менее чем через три месяца от начала участия в проекте сопровождаемого проживания, ребенок научился самостоятельно выносить мусор. Эка невидаль! – могут подумать многие. Да, дело-то пустяковое. И в детском доме ребята легко справляются с подобным. Но в том-то и дело, что ребенок уже не в учреждении, а проживает в квартире, находящейся в многоэтажном доме. Для того чтобы выполнить поручение, Мише пришлось самостоятельно выйти из квартиры, вызвать лифт, спуститься в лифте на первый этаж, преодолеть солидное расстояние до закрытой мусорной площадки, открыть ключом калитку, выбросить мусор в контейнер, закрыть калитку, вернуться в свой подъезд, вызвать лифт, подняться на свой этаж и войти в квартиру! Это ли не чудо для такого особенного ребенка! А как он радовался своему успеху! Благодаря тому, что это мероприятие было задокументировано Натальей Валерьевной в видео формате, разделить ребячью радость смогли и все посетители Дня открытых дверей в нашем учреждении. Новых успехов тебе, Миша!

Максиму тоже представилась возможность на протяжении трех летних месяцев закреплять навыки и получать новые в режиме гостевого пребывания в семье другого сотрудника ЕДДИ, Надежды Терентьевны. Алексей стал настоящим помощником взрослых во всех бытовых делах в группе. Его первенство и главенствующая роль среди воспитанников группы неоспоримы, и авторитет – непререкаемый.

Помимо приобретения навыков, полезных лично для себя, ребята потрудились и на общее благо. Время весеннее. Апрель. Как раз пришла пора готовить теплицу к сезону посадки. Как тут обойтись без мужских рук? И грабли научились держать, и метлу, и лопату, и секатором орудовать, безжалостно удаляя засохший прошлогодний сухостой. А после в кабинете растениеводства вместе с Ольгой Ивановной пикировали цветочную рассаду. Все лето нас всех радовали яркие цветы, за которыми еще до посадки на клумбы ухаживали наши мальчишки. За территорию, в магазин, ребятам сходить, увы, не удалось, но выручила всемирная паутина. Продукты заказали через Интернет. Познакомились при этом с ноутбуком, а при выборе пельменей пришлось договариваться друг с другом и вырабатывать совместное решение. Пельмени, сваренные в мультиварке, показались необыкновенно вкусными. И потому что такой еды в рационе воспитанников просто не бывает, а главное – потому, что сварили сами!

Один из дней этапа практического проживания в учебно-тренировочной квартире запомнился ребятам особо. В семейном кругу, по-домашнему трепетно и уютно встречали Светлый праздник Пасхи. Ранним утром сходили с Натальей Валерьевной в домовой храм, действующий в учреждении с 2005 года. Навели чистоту и порядок и в доме, и в душе. А вечер провели за пасхальным пирогом, заботливо приготовленным Галиной Шамильевной, конечно, при участии ребят. На столе красовался праздничный букет из веточек вербы, украшенных ребятами яркими ленточками заранее, в Вербное Воскресенье. Украшение – дело не только красивое, но и очень полезное. «Завязывая узелки и бантики, отрабатывали навыки шнуровки. Очень непростая задача для наших воспитанников», – говорит Наталья Валерьевна.

Запомнилось ребятам и знакомство с мужскими профессиями. Даже не выходя за территорию детского дома, парни узнали об устройстве автомобиля и познакомились с профессией водителя. Владимир Владимирович даже предложил ребятам занять место водителя. А самим посидеть за рулем настоящего автомобиля, да ещё и несколько раз нажать на клапан гудка, – это дорогого стоит.

Экскурсия в столярные мастерские, которую для ребят провел знаток столярного дела, заместитель директора Виктор Викторович, подарила впечатлений ничуть не меньше и привела в полный восторг возможностью поработать настоящим молотком. «Если нужно вбить гвоздь и что-то повесить на стену, – обращайтесь!» – важно и со знанием дела заявил Максим, вернувшись из столярки. Очень полезное умение! Парни есть парни. И техника, и мужской инструмент для них представляет особую ценность. Ребята трудолюбивые, работящие, но что ж мы все о работе да о работе? А отдыхать-то удавалось? Разумеется! Правда, не всегда в соответствии с визуальным помощником «Распорядок дня». В один из вечеров Наталья Владимировна, куратор проекта, застала мальчишек за просмотром мультфильмов. И обратила внимание, что в распорядке дня нет пиктограммы, соответствующей этому увлекательному занятию. Алексей, (самый старший и активно пользующийся инструментами альтернативной коммуникации) быстро сориентировался, нашел нужную пиктограмму и прикрепил на доску. Жестом показал: «Класс! Порядок восстановлен» и вернулся к просмотру. Ну что тут скажешь? Работу с пиктограммами освоили и усвоили.

Рис. 126. Готовим по визуальному рецепту

Рис. 127. Встречаем гостей

Рис. 128. Равный учит равного: Максим знакомит друзей с визуальным расписанием.

Рис. 129. Первые пробы: рука в руке

3 заезд: 17.08.2020–16.09.2020

Третий заезд состоялся после значительного перерыва. С середины августа и до окончания первой недели сентября в учебно-тренировочной квартире поселились Володя, Илья и Дима. В период сопровождаемого проживания Володе исполнилось 18 лет. Совсем скоро расставаться и выходить в самостоятельную взрослую жизнь. Все практикумы для него оказались значимыми и очень актуальными. Несмотря на то, что многие предметы бытовой техники Володя видел впервые, за такой короткий срок он вполне овладел основными приемами работы с ними. Легко и уверенно управлялся с пылесосом,

понимая, что для достижения чистоты важно вычистить не только лицевую сторону паласа, но и изнаночную. Научился выбирать программы и запускать стиральную машину в соответствии с материалом, из которого изготовлены белье и одежда. Узнал и прочувствовал на практике, что для глажения очень удобно использовать гладильную доску. Научился аккуратно сворачивать вещи прямо в процессе утюжки, не затрачивая для этого дополнительных усилий и времени. Спасибо визуальной инструкции! Очень помогла. Наглядно и действенно. А больше всего Володе хотелось научиться готовить пищу для самостоятельного проживания. Тут на помощь пришли практикумы с мультиваркой (ее-то он и получил в подарок от ЕДДИ на свое совершеннолетие). И визуальные рецепты, которые Володя тщательно изучил и зафотографировал. С процессом отваривания овощей в мультиварке Володя справился быстро, легко запомнил программу и каждое последующее повторение не вызывало особых затруднений. А вот, как правильно почистить вареные овощи, Володя не знал. Умел чистить сырые. Например, морковь. Но вареная морковь чистится иначе, чем сырая. Если ее чистить так же, как сырую, то для салата могут остаться только рожки да ножки. Учился осторожно и аккуратно держать нож, чтобы чистить морковь по спирали, а не вертикально. Сердился, но брал себя в руки и с достоинством преодолевал такое неожиданное препятствие. Смущался и сердился на себя за неумение обращаться со столовой вилкой, а к окончанию периода сопровождаемого проживания уже орудовал всеми столовыми приборами так, как будто умел это делать всегда. Стремясь максимально подготовиться к самостоятельной жизни, наш выпускник пополнил свой кулинарный арсенал несколькими салатами – Оливье, Нежность (с горбушей), фруктовый с йогуртом, любимый Володей винегрет, приготовлением борща и компота из свежих фруктов, оладьев, и даже справился с выпечкой настоящей шарлотки с яблоками. Как приятно было угощать друзей за праздничным столом!

Вроде бы, с кулинарией все просто. И в то же время не совсем просто. Перечень блюд, которые пожелал научиться готовить будущий выпускник, составили вместе. И вместе стали анализировать, какие же нужны продукты. Вот

тут и первое удивление. Рецептура для каждого блюда разная, но есть повторяющиеся продукты. Пришлось применить на практике элементарную математику и определить, сколько же нужно картофеля, моркови, лука, других овощей и продуктов для того, чтобы сделать заказ, и чтобы всего хватило на все задуманное. Этот практикум неразрывно связан с практикумом по использованию денег. Оказалось, это очень сложно. Вот именно в вопросах денежного обращения наши ребята совершенно беззащитны. Они вообще не знают, что это такое, и зачем вообще нужны деньги. Сложно считать. Благо, есть калькулятор в современном телефоне. Хороший помощник, но с подбором купюр или с обращением с платежной картой у ребят возникают естественные сложности. Трудно научиться тому, о чем не имеешь ни малейшего представления, и чего нет в повседневном обиходе. Понятно, что такие ребята почти неизбежно становятся жертвами «добродетельных» мошенников. Как уберечь их от этого? Очень серьезный и актуальный вопрос.

Володя был самым старшим, и младшие мальчишки, Илюша и Дима, во многом равнялись на него. Идеально для практического воплощения принципа «равный учит равного». Ребята во всем старались быть помощниками старшему, а через очень короткое время стали самостоятельно справляться со всеми бытовыми делами. Трудно передать словами, как им нравится все делать самостоятельно! С какой радостью они бегут за пылесосом, сами собирают его и наводят чистоту. Практикум «Стиральная машина» – настоящее приключение для них. Илюша часами мог не отходить от стиральной машины, брал себе стульчик, устраивался поудобнее и наблюдал за барабаном, как вращаются вещи, как радужно пенится моющее средство. И как только заканчивался процесс стирки, Илюша возвещал призывным возгласом. Говорить Илюша не может, слышать тоже, но как меняются цифры на табло, он следит очень внимательно. И когда появляется слово «End», после которого гаснет табло и барабан перестает вращаться, Илюша сразу же сообщает. Умная машина не открывается в ту же минуту, требуется некоторое время для завершения программы, что вызывает вполне объяснимое недоумение у Илюши. Здесь ему требуется незначительная помощь взрослых, а главное – ободрение: не спеши,

все в порядке, попробуй еще раз. И, наконец, заветная дверца открывается. Илюша быстро, насколько это ему доступно, берет тазик и аккуратно вынимает белье. А дальше ему не нужно напоминать про сушилку. Он так же аккуратно развешивает все постиранные вещи и удаляется в добром расположении духа. Высохнут, можно будет гладить. Это еще одно увлекательное занятие, которое мальчик освоил почти в совершенстве. При поражении опорно-двигательного аппарата трудно преодолеть скованность и неловкость движений одной руки. Но при осторожных, многократных попытках Илюше удается расправлять вещи для утюжки и даже придерживать наклоненную тарелку, доедая суп до капельки. Многолетняя привычка держать руку согнутой и отводить за спину, не задействуя во многих движениях, постепенно отступает. Значит, можно попытаться научить ребенка владеть второй рукой, хоть и в ограниченной степени. Все-таки две руки, несомненно, гораздо лучше, чем одна. Как важно, чтобы работа в этом направлении продолжилась после возвращения мальчика из учебно-тренировочной квартиры в группу! Например, при участии Ильи в практикуме «Утюг». Он очень старается аккуратно разложить вещи на гладильной доске и поправляет не только здоровой рукой, но и поражённой болезнью. Поддержать, похвалить, и раз за разом мальчик будет привыкать действовать двумя руками. Поначалу казалось совершенно нереальным, чтобы Илья заправил постель без посторонней помощи. Но наблюдая за тем, как это ему показывали взрослые, очень скоро он начал в точности копировать наши движения и победил неподдающиеся вначале одеяло и покрывало. Заправлял и расправлял кровать обеими руками! Очень смышленый мальчик. Далеко не все удается Илье в силу ограничений, причиненных ребенку болезнью. И он это понимает. От того, что ему явно недоступно, деликатно отказывается. Например, очень сложно и опасно работать с ножом. Непроизвольные мышечные сокращения могут привести к порезу, а это боль вместо радости и огорчение от неудачи. И все же с ножом Илюша поработал. Давали столовый нож и мягкий продукт. Прекрасно справлялся с нарезкой хлеба для сухарей, банана для фруктового салата, моркови для винегрета. А вот вареники лепить, конечно, не под силу. Только рука в руке. Тут Илюша предпочел понаблюдать.

Присоединился к изготовлению, когда достали мультиварку. Зато горячие бутерброды в микроволновой печи делал в легкую, сам! И сам с упоением орудовал метлой, которую однажды предложил подержать наш дворник. Уроки дяди Димы усвоил отлично, и на прогулке, если видел сиротливо стоящую метлу, тут же подбегал к ней, брал в руки и начинал сметать осеннюю листву в кучки возле бордюров, как учил наш дворник. Момент работы Ильи с метлой запечатлен на фото. С собой на память в группу, при возвращении из учебно-тренировочной квартиры, Илья взял именно эту фотографию.

Сложнее всего было с Димой. Самый маленький. Самый шустрый. Визуальный помощник «Интерактивный календарь» Диме давался с огромным трудом. Зато сколько радости было, когда Дима, наконец-то, 31 августа, смог найти в разбросанных датах искомое 31 число! Это было, увы, единственный раз. Очень рассеянное внимание, почти полностью отсутствует. Нужна частая переключаемость видов деятельности, как в раннем дошкольном возрасте. Достижением для Димы стало приобретение навыка завершать начатое дело, например, игру, убирать игрушки на место и только после этого переходить к следующему. Много усилий потребовала коррекция эмоционально-волевой сферы.

Последние три недели мы жили одной дружной семьей. И именно в семейной обстановке ребята стали меняться к лучшему. Стали самостоятельнее. Стали свободнее. Стали счастливее. Проект по сопровождаемому проживанию показал однозначно, что наши дети обучаемы. И если они очень многому смогли обучиться всего за 21 день, то каких успехов они могут достичь, если им подарят целую жизнь! Именно поэтому хочется, чтобы проект перестал быть проектом в привычном понимании заведомой краткосрочности и ограниченности, а перерос в непрерывный развивающий и развивающийся процесс. И очень хочется, чтобы каждый ребенок получил возможность проявления максимальной самостоятельности в условиях сопровождаемого проживания.

Рис. 130. Салат «Нежность»- очень вкусно!

Рис. 131. Обучение с применением визуальной инструкции

Рис. 132. Практикум по использованию мультиварки

Рис. 133. Ручная стирка

4 заезд: 13.09.2020-04.10.2020

С середины сентября стартовал четвертый – заключительный в этом году – заезд практического сопровождаемого проживания воспитанников на площадке модуля тренировочной квартиры учреждения. В этот раз возможность испытать на личном опыте все радости и сложности самостоятельной жизни выпала снова мальчикам: Вове, Владу и Василию. Стоит отметить, что отличительной чертой этого заезда стало то, что практикумы по освоению бытовых навыков в полном объеме ребята прошли еще в группе. Большинство предметов кухонной и бытовой техники были мальчишкам знакомы, поэтому не было неуверенности и скованности в обращении с утюгом, стиральной машинкой или чайником. Основное внимание было сконцентрировано на процессе приготовления пищи.

Исключая только день самого заезда, молодые люди в течение 21 дня нарезали, измельчали на терке и блендером, смешивали вручную и миксером, обжаривали, варили и разогревали продукты для создания поистине кулинарных шедевров. За время проживания под чутким руководством Галины Шамильевны на столе квартиры как на скатерти – самобранке появлялись пироги, блины, супы, салаты, рагу и даже печеночный торт. Кухня стала основным местом дислокации ребят на время пребывания на территории тренировочной квартиры, а ароматы кулинарных изысков волновали даже в коридоре. Еще одной особенностью четвертого заезда стал творческий подход мальчишек к выполнению домашнего задания. Если педагоги в видео уроке разъясняли технологию обработки растений для создания гербария, то наши воспитанники создавали целые каталоги представителей растительного мира уральского региона. Если на занятиях рассматривался транспорт, то воплощением творчества ребят стало создание целого трамвайного депо с вагонами, рельсами и даже пантографами. Если темой для изучения становились профессии, то мальчишки посетили с экскурсией кухню, пост охраны, кабинет врача – стоматолога и заручились наставничеством Дмитрия Владимировича и освоили основные хитрости профессии дворника.

С самого первого дня стало понятно, что основным объектом хозяйственно-бытового воспитания станет Василий. Несмотря на то, что он самый старший из ребят по возрасту и именно ему легче всего давались непростые школьные задания, он оказался самым неопытным в сфере бытовых поручений. Не имея особых сложностей с визуальным расписанием, умея распознавать, читать и анализировать различные визуальные опоры и инструкции, он, на удивление, никак не мог справиться с сервировкой стола или механизмом установки гладильной доски. Да и пройденных практикумов на его счету оказалось меньше, чем у остальных ребят. В формировании и закреплении у Василия навыков обращения с бытовой техникой принимали участие все обитатели учебно-тренировочного модуля. Далеко не последнюю роль в этом процессе сыграли Влад и Володя. Бывали моменты, когда взрослые удивлялись, насколько легко и охотно мальчишки брали на себя наставничество и оказывали

помощь Васе. «Равный учит равного» – основной принцип реализации программы.

Влад оказался настоящим джентльменом: одаривал комплиментами, учтиво пропускал дам вперед, внимательно следил за деятельностью взрослых, предвосхищал любые потребности, возникающие в ходе этой деятельности, и незамедлительно готов был оказать любое содействие. Поразительны стали и его вкусовые предпочтения и избирательность в еде. Когда готовили и дегустировали новое по консистенции и вкусу блюдо – желе, он, попробовав, отказался от блюда совсем. А вот васаби вызвал у него неподдельный интерес и целый шквал положительных эмоций.

Володя околдовал всех своей педантичностью, дотошностью и стремлением к совершенству в любом процессе. Эта его особенность наблюдалась не только в хозяйственных делах, но и во время редкого досуга, когда ребята выбирали себе занятия по интересам. К примеру, в личных вещах мальчика обнаружился целый арсенал парикмахерских инструментов, за которым он тщательно следил, любовно раскладывал и умело применял. Когда же, распознав у него талант имиджмейкера и желая поспособствовать его развитию, ему привезли настоящий парик, Володя в течение нескольких дней с ним не расставался: то примерял на себя, то тщательно его расчесывал, то заплетал бесчисленное количество различных косичек. Выполняя бытовые поручения, он проявлял такую же последовательность, кропотливость и ответственность за свою работу. Ему смело можно было доверить ручную стирку, мытье полов, уборку санитарной комнаты или же приготовление пищи в микроволновке, а позже только наслаждаться качественным результатом его трудов.

В предпоследний день каждого заезда проводится совместная оценка индивидуальных достижений воспитанников. Основным средством для сбора обратной связи являются фотографии участников заезда, на которых они изображены в момент выполнения той или иной деятельности. Задача ребят состояла в том, чтобы смайлами оценить, как они справлялись с

представленными задачами и выбрать наиболее понравившиеся из них. Каждый из мальчишек проявил себя по-особенному.

Володя был очень рад возможности надеть костюм, но вместе с тем сильно нервничал. Из-за этого он не сразу понял, что цвет смайлов означает определенную оценку и выбирал все подряд, но позже, все же справившись с волнением, он разобрался и позитивно оценил все бытовые поручения. Из предложенных фотографий различных практикумов он отметил, что ему больше всего понравились «Заварка чая» и отдельно выделил «Мультиварку».

Следуя примеру Вовы, другие мальчишки тоже оделись нарядно. И следующим оценивать полученный опыт пошел Василий. Он достиг хороших успехов не только в прохождении практикумов, но и в совершенствовании навыков самообслуживания. Отметил, что принимает душ «сам». Из предложенных фото он выбрал ту, на которой пылесосит. И не случайно – ведь каждый день, вставая из-за стола после завтрака, он сразу же принимался именно за это, ставшее любимым, занятие.

Влад отмечал и рассказывал не только о себе на фото, но и обо всех тех, кто еще попал в кадр. Много положительных эмоций у него вызвал снимок, где он помогает Вове мыть обувь. Он ответил даже, чью конкретно пару обуви он протирает в момент, когда сделано фото. Из хозяйственно-бытовых дел он выделил для себя практикум «Утюг». «Мультиварку» же он отметил желтым смайлом – возможно, из-за того, что процесс связанный с ее использованием, был для него слишком кропотливым и трудоемким.

На этапе сбора обратной связи для оценки полученного опыта во время учебного проживания в тренировочной квартире и выявления предпочтений в сфере выполнения хозяйственно-бытовых дел было установлено, что ребята положительно оценивают приобретенный ими опыт, выделяют особые предпочтения в манипуляциях с некоторыми видами бытовой техники. Так же можно утверждать, что они обрели ощущение успешности и уверенности в проявлении самостоятельности в процессе самообслуживания.

 Рис.134. Приготовление гренок. Так просто и так вкусно!	 Рис. 135. Равный учит равного: вечером моем обувь.
 Рис. 136. Обратная связь	 Рис. 137. Совмещаем полезное с приятным: уборка территории не была запланирована учебным планом, но уж очень ребятам нравятся манипуляции с осенней листвой

Результаты реализации программы

Для учреждения: повышение уровня компетентности специалистов, другой взгляд на систему организации и труда, и досуга воспитанников. Это переустройство в целом подходов к мотивации, оцениванию и получения обратной связи от воспитанников.

Для специалистов: приобретение навыков командного взаимодействия, направленного на решение общей задачи, получение опыта проведения консилиумов в режиме онлайн.

Для воспитанников: удовлетворение и радость от момента «хочу» к «могу», повышение самооценки, умение производить намеченный результат, расширение спектра эмоций, кругозора, вкусового диапазона, понимание ситуации выбора, повышение уровня личной ответственности за результат, формирование навыка конструктивного взаимодействия как со сверстником, так и со взрослым, изменение отношения к вопросам гигиены и ухода за собой. Участие в проекте по реализации программы «Хочу. Могу. Делаю», – это повышение уровня качества жизни.

Доказательства результативности

В результате реализации индивидуальных маршрутов развития у 77% детей – участников проекта отмечено устойчивое развитие навыков, приоритетных для развития самостоятельности (см. рис. 138).

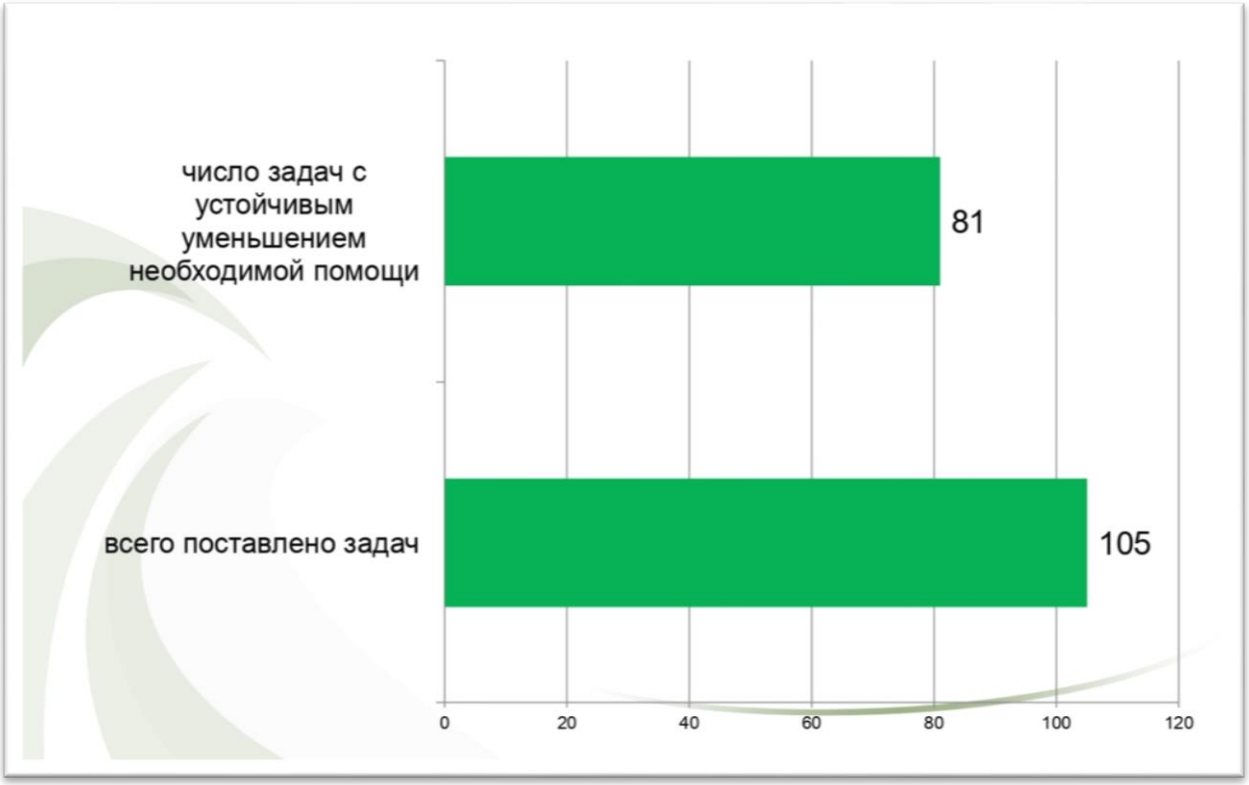


Рис. 138. Численность поставленных задач, и задач с устойчивым уменьшением необходимой помощи

Проведено 187 практикумов (в среднем по 6 на одного воспитанника). В 78% из них отмечено уменьшение необходимой помощи, в 27% отмечено устойчивое уменьшение необходимой помощи.

Анализ результатов вводной и итоговой диагностики навыков повседневной активности, показывает, что наибольший прогресс достигнут в значительном числе сфер: гигиенические процедуры (утро), раздевание, гигиенические процедуры (вечер), безопасность, туалет, досуг, одевание, (см. рис. 139).

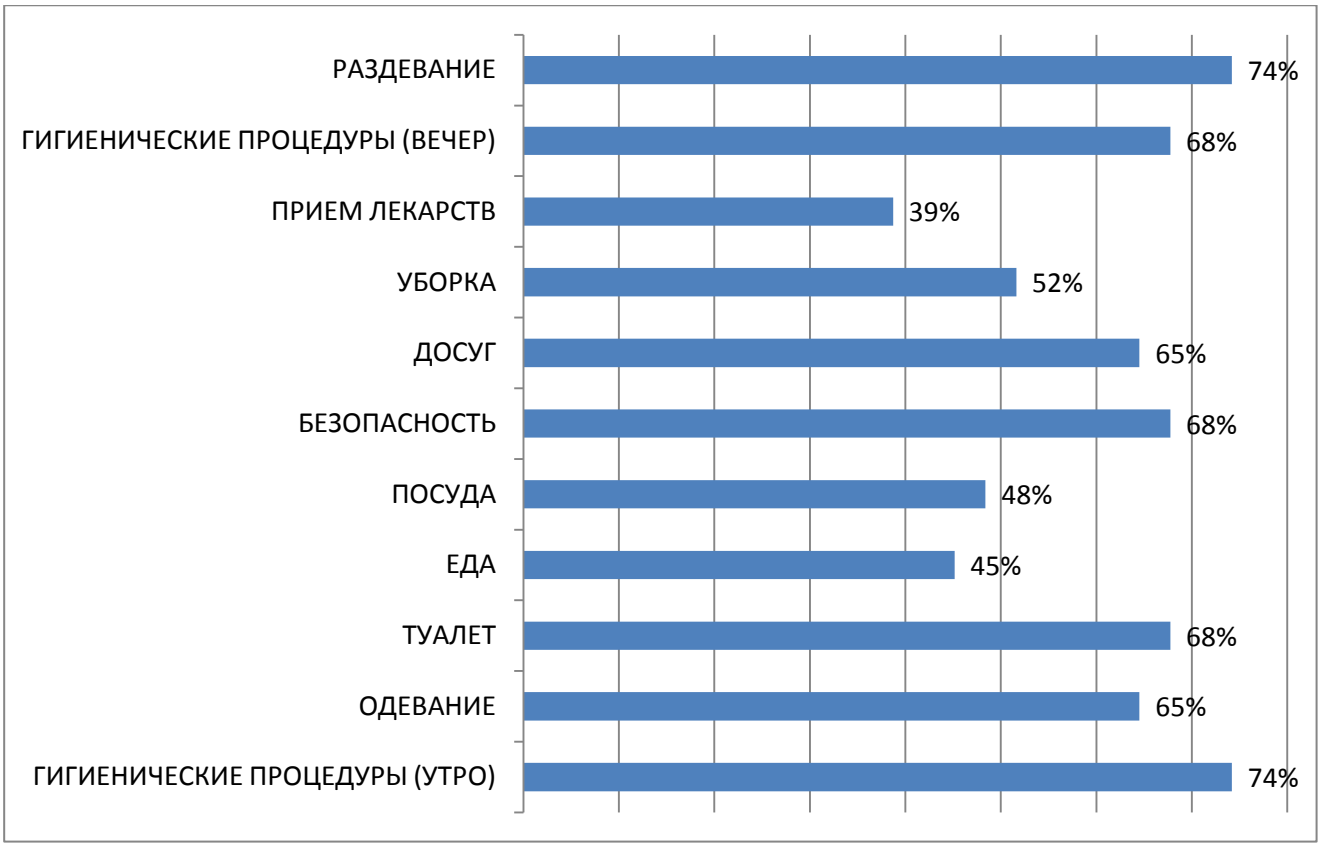


Рис. 139. Доля воспитанников, участников проекта, у которых по данным мониторинга индивидуальных достижений отмечен рост самостоятельности

Сравнение прироста «самостоятельности» в разных сферах у воспитанников проживавших и не проживавших в тренировочной квартире, показывает, что у первых наибольший прогресс достигнут в сферах: посуда, уборка, еда, досуг, гигиенические процедуры (утро), одевание, (см. рис. 140).

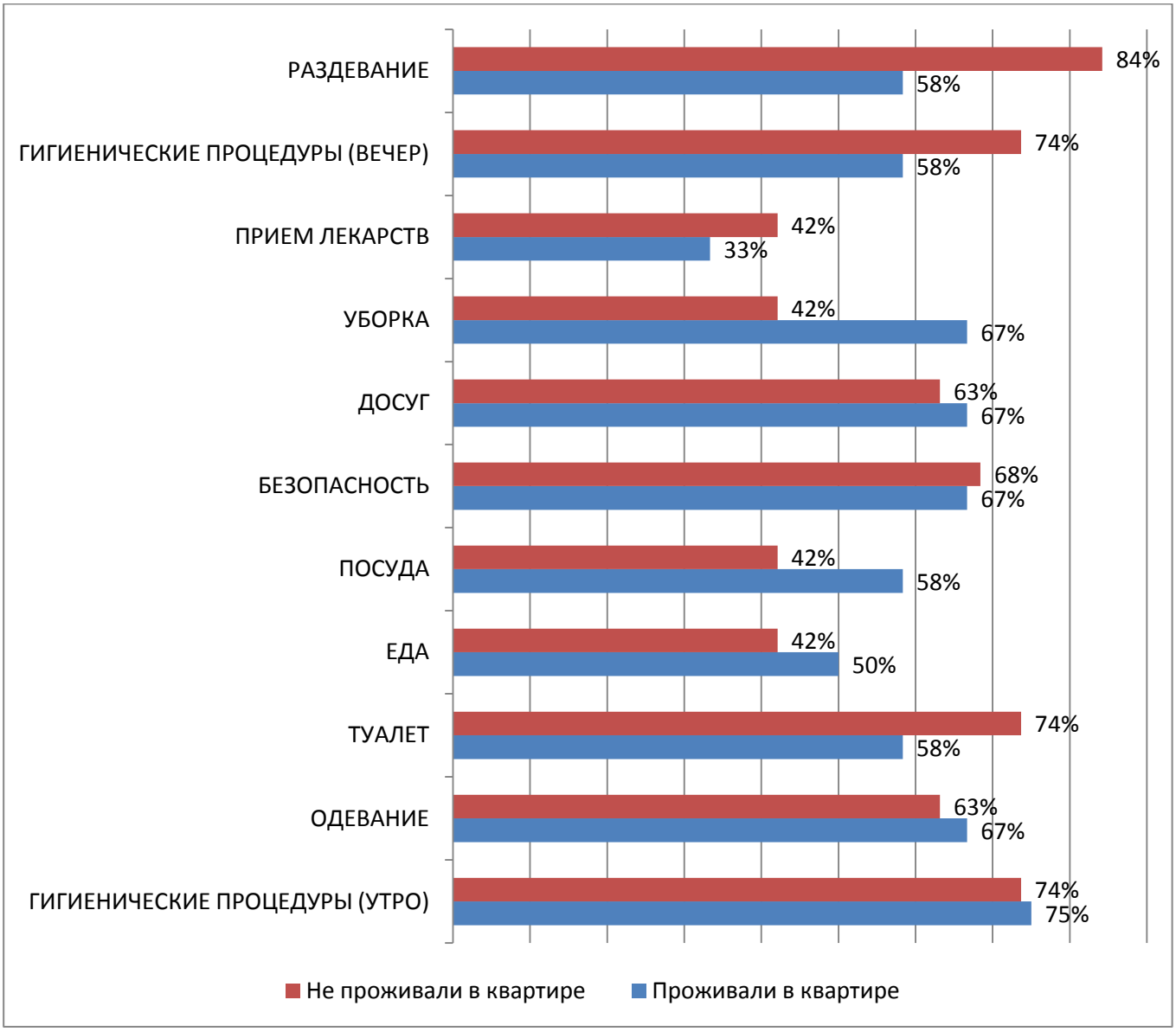


Рис. 140. Сравнение прироста «самостоятельности» в разных сферах у воспитанников проживавших и не проживавших в тренировочной квартире

Все дети, получившие опыт проживания в учебно-тренировочной квартире, готовы повторить данный опыт. Примечательно, что воспитанники выражают желание проживать на территории квартиры в том же составе, что и первоначально. Один воспитанник поделился, что хотел бы попробовать с разными детьми, чтобы научить их тому, что умеет сам. Одна девочка выразила желание не делить ни с кем спальню, хочется попробовать и такой опыт личного пространства.

По результатам входной и итоговой оценки навыков, проводимой по оценочному листу воспитателя, у 100% воспитанников отмечены

положительные изменения. При этом наибольшая доля воспитанников (43%) – воспитанники, у которых рост самостоятельности отмечен в диапазоне от 25% до 50% (см. рис. 141).

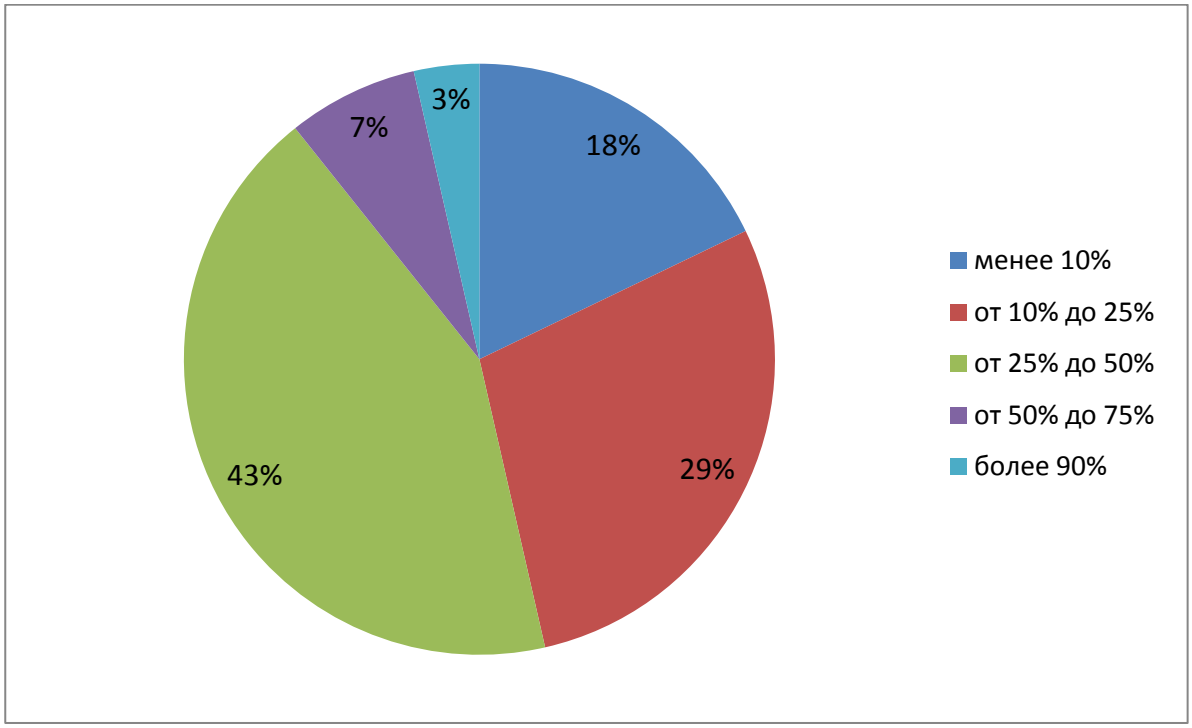


Рис. 141. Распределение участников проекта по доле навыков, в которых отмечены положительные изменения

По результатам входной и итоговой оценки сформированности социально-бытовых представлений у 100% воспитанников отмечены положительные изменения. При этом у 50% рост самостоятельности отмечен в диапазоне от 25% до 50%, а у 30% – в диапазоне от 50% до 75% (см. рис. 142).

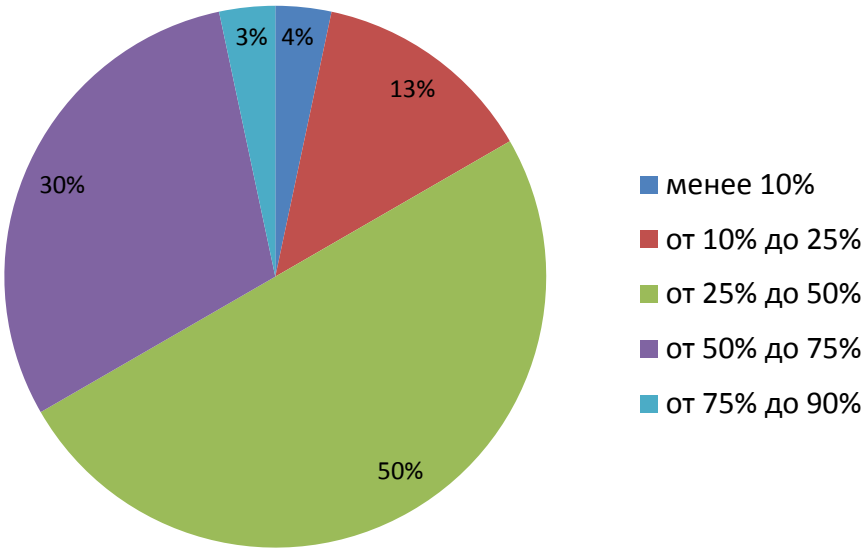


Рис. 142. Распределение участников проекта по доле социально-бытовых представлений, в которых отмечены изменения

Четыре воспитанника прошли добровольную независимую аттестацию навыков и получили сертификаты. Алексей «Разогреть еду в микроволновке», Илья «Застелить постель», Милана «Пользование утюгом», Яна «Пылесосить»

Результаты обратной связи от воспитанников и специалистов

Все 12 воспитанников, проживавших в тренировочной квартире дали положительную обратную связь. Ребята хотят снова тут жить и именно с теми, с кем они уже в ней жили.

По результатам обратной связи 87% специалистов, участвовавших в программе из 14 специалистов давших обратную связь, позитивно оценили участие своих воспитанников в программе «Хочу. Могу. Делаю». 79% специалистов позитивно оценили изменения в вашей работе благодаря участию в проекте «ТерриторияРоста.РФ».

Мнение, высказанное при сборе обратной связи:: «Программа «Хочу. Могу. Делаю» – это большой скачок в развитии детей в нашем учреждении. Помогает обобщать и систематизировать знания, развивать навыки практической деятельности».

Что помогло реализовать программу (ресурсы, возможности)

Материально-техническая база: наличие современной и функциональной учебно-тренировочной квартиры, кабинета социально-бытового ориентирования, бытовой техники.

Кадровый потенциал: замотивированная на успех управленческая команда.

Мощная методическая поддержка БФ «Расправь крылья!» (система мониторинга оценивания степени помощи воспитаннику, организация обучения сотрудников, консилиумов, обратной связи).

Трудности, вопросы еще ждут своего решения

Введение мер превентивной изоляции внесло свои коррективы в ранее утвержденные планы по реализации проекта. Изменены даты заездов детей в тренировочную квартиру. День открытых дверей, региональный семинар по итогам работы в проекте, обратная связь с воспитанниками и с сотрудниками проходила в формате онлайн.

Вклад учреждения в программу «Хочу. Могу. Делаю», «советы» последователям

При отборе детей для проживания в учебно-тренировочной квартире использовали следующие критерии.

- Возраст – с 14 лет.

Данный возраст очень важный период в формировании социальных потребностей и способностей, и имеет свои психологические закономерности: изменения происходят в мыслительных процессах, подросток стремится к самостоятельности и социальному признанию, идет становление образа «Я», развитие самосознания, стремления к независимости, социальная адаптация. Дети с нарушением интеллекта – особая категория, которых отличает

инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность или неготовность к самостоятельному решению проблем, низкий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации. Детям трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Поэтому обучающий этап сопровождаемого проживания является важным этапом для подготовки к самостоятельной жизни. Консилиум, который отбирает воспитанников на обучающий этап сопровождаемого проживания, учитывает индивидуальные особенности воспитанников, их психологическую готовность и психологическую совместимость.

- Отсутствие инфекционных и психических заболеваний в стадии обострения (наличие справки от педиатра и психиатра).
- Ограничения жизнедеятельности не выше 2 степени (анализ ограничений жизнедеятельности в соответствии с ИПР/ИПРА).
- Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (анализ заключения ПМПК, например: комиссией рекомендовано продолжить дальнейшее обучение в профессиональном училище, техникуме).
- Понимание обращенной речи (воспитанник, определенный на сопровождаемое проживание, должен обладать базовым коммуникативным потенциалом).

Разработаны новые визуальные инструкции (последовательности): мытье головы, бритье лица, заварка чая.

Советов от нас не будет – все индивидуально. Делайте, пробуйте, ищите, а результат непременно будет!

Дальнейшие шаги по реализации программы в учреждении

Планируется внедрение программы «Хочу. Могу. Делаю» на постоянной основе с января 2021 г.

Ниже приведены высказывания специалистов о продолжении программы:

«Продолжать работать...»

«Продолжать, не останавливаться на достигнутых результатах…»

«Внедрение программы на постоянной основе»

«Считаю, что наличие материальной базы, имеющийся практический опыт и подготовленность специалистов ЕДДИ позволяет внедрить программу в повседневную деятельность учреждения»

«Дальнейшее развитие, продолжение и распространение опыта в регионе»

Сами сотрудники видят перспективы развития программы «Хочу.Могу.Делаю» в ГКУ «Екатеринбургский ДДИ» в следующем:

1) переустройство групп по квартирному типу, с предоставлением возможности осуществлять прием пищи не в общей столовой, а в групповой столовой-буфете;
2) оснащение всех групп стиральными машинами для отработки навыка;
3) закрепление наработанных умений и расширение областей самостоятельности. Если в каждой группе будут созданы условия для применения практикумов, то большая часть детей смогут многому научиться. Так же, обучение должно быть регулярным, а не временным;
4) прохождение практикумов;
5) создание в ходе реализации программы наиболее эффективных условий для развития навыков самообслуживания у воспитанников с более низким потенциалом;
6) необходимо продолжать работу по подготовке педагогов для дальнейшей работы с детьми.

Мнение экспертов - рекомендации по дальнейшей реализации программы

Учреждение открыто новому опыту, взаимодействию с государственными и негосударственными партнерами. Екатеринбургский детский дом-интернат позиционирует свое учреждение как стажировочную площадку для своего

региона. Поддерживает это решение, включили в рекомендации совместные шаги для его реализации.

Направления развития программы

Расширение целевой группы программы «Хочу. Могу. Делаю».

Расширение форматов программы на группы сопровождаемого взросления.

Расширение числа специалистов, включенных в реализацию программы, с обязательной подготовкой, включая модель «равный учит равного».

Участие в обучении специалистов учреждения тиражированию программы «Хочу. Могу. Делаю» (с учреждением-партнером).

Доработка при поддержке специалистов фонда системы мониторинга под возможности и потребности.

Более широкое применение добровольной независимой аттестации навыков. Включение добровольной аттестации навыков в оценку проживания воспитанников в тренировочной квартире.

Продолжение регулярного общения (ежемесячно онлайн) с партнерами-участниками проекта «ТерриторияРоста.РФ» для совместного решения сложных практических вопросов и обмена опытом.

4. Кейс ОГБУ «Реабилитационный центр «Седьмой лепесток»

Название организации: ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Седьмой лепесток», г. Елец.

Количество специалистов, которые приняли участие в реализации программы «Хочу. Могу. Делаю»

1. Зав. отделением «Психолого-педагогической помощи молодому инвалиду» Т.Ю. Пашенцева
2. Воспитатель Ю.Н. Смыкова
3. Воспитатель Е.Ю. Брежнева
4. Воспитатель Т.В. Першина
5. Воспитатель Ю. В. Колтакова
6. Воспитатель Л.В. Павлова
7. Воспитатель Л.В. Басова
8. Логопед Е.С. Брыкова
9. Педагог - психолог Ю.А. Дорохина
10. Педагог - психолог А. В. Севрюкова

Количество воспитанников, которые приняли участие в реализации программы «Хочу. Могу. Делаю»

Таблица 14.

Целевая группа воспитанников – участников проекта «Территория роста. РФ.»

№	Пол	Возраст	Тяжесть нарушений
1.	мужской	18	Тяжелое расстройство интеллектуального развития. Системное недоразвитие речи средней степени.
2.	женский	19	Умеренное расстройство интеллектуального развития. Системное недоразвитие речи легкой степени.

3.	мужской	20	Умеренное расстройство интеллектуального развития. Системное недоразвитие речи легкой степени.
4.	женский	20	Тяжелое расстройство интеллектуального развития, болезнь Дауна. Системное недоразвитие речи тяжелой степени (не говорит)
5.	женский	20	Тяжелое расстройство интеллектуального развития. Системное недоразвитие речи средней степени.
6.	женский	20	Тяжелое расстройство интеллектуального развития. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Словарь узкий, ограничен названиями общеупотребительных слов.
7.	женский	20	Тяжелое расстройство интеллектуального развития. Болезнь Дауна. Системное недоразвитие речи тяжелой степени (не говорит)
8.	женский	21	Умеренное расстройство интеллектуального развития. Системное недоразвитие речи средней степени.
9.	женский	21	Умеренное расстройство интеллектуального развития. Системное недоразвитие речи средней степени.
10.	мужской	18	Тяжелое расстройство интеллектуального развития. Болезнь Дауна. Системное недоразвитие речи тяжелой степени (не говорит)
11.	женский	18	Тяжелое расстройство интеллектуального развития. Болезнь Дауна. Системное недоразвитие речи тяжелой степени (не говорит)
12.	женский	13	Тяжелое расстройство интеллектуального развития. Системное недоразвитие речи средней степени.
13.	женский	10	Умеренное расстройство интеллектуального развития. Системное недоразвитие речи средней степени.
14.	женский	11	Тяжелое расстройство интеллектуального

			развития. Недоразвитие речи тяжелой степени (не говорит).
15.	женский	15	Тяжелое расстройство интеллектуального развития. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Словарь узкий, ограничен названиями общеупотребительных слов.
16.	женский	17	Тяжелое расстройство интеллектуального развития. Болезнь Дауна. Системное недоразвитие речи тяжелой степени (не говорит)
17.	мужской	17	Умеренное расстройство интеллектуального развития. Системное недоразвитие речи легкой степени.
18.	мужской	13	Тяжелое расстройство интеллектуального развития. Болезнь Дауна. Системное недоразвитие речи тяжелой степени (не говорит).

Таким образом:

Младшая участница- Марина К. (10 лет)

Старшие участники - Нина К. и Марина Л. (21 г.)

Средний возраст участников - 17,3

Мальчики – 5

Девочки - 13

Формат, в котором программа была реализована в учреждении

Тренировочная квартира со сменным составом проживающих (круглосуточная).

Сопровождаемое проживание воспитанников циклами в учебно-тренировочной квартире по 3 - 4 человека, длительностью 21 день.

Описание условий реализации программы.

В учреждении функционирует учебно-тренировочная квартира, условия в которой максимально приближены к реальным, помещения оснащены современными бытовыми приборами для реализации обычных повседневных дел. В нашей квартире 2 комнаты: спальня, вмещающая до 4 жильцов с личным пространством для каждого, гостиная для занятий и отдыха, кухня с

необходимым набором техники, посуды и санузел. В уютной, современно обустроенной спальне, у каждого есть индивидуальный уголок со своим шкафом под одежду и обувь, личная прикроватная тумбочка. Просторная и светлая гостиная позволяет удобно расположиться в любом желаемом месте: либо за большим круглым столом для совместных увлечений, либо перед телевизором или магнитофоном, либо в отдельных уголках с ближайшим доступом всех необходимых принадлежностей для игр, занятий и хобби. Здесь можно собираться большой дружной компанией, принимать гостей, справлять дни рождения, устраивать праздники. «Обозначающие» пиктограммы на предметах мебели позволяют ребятам легко ориентироваться в местах хранения нужных бытовых помощников (пылесос, утюг, гладильная доска, ламинатор, принтер). На кухне жильцы могут пользоваться СВЧ печью, мультиваркой, мультипекарем, блинницей, холодильником, электрочайником и разнообразной посудой для разогревания пищи или приготовления простейших блюд. Над обеденной зоной расположено «мягкое» табло, разделенное на 2 сектора; в левой части ребята ежедневно распределяют обязанности по кухне, с учетом личных пожеланий и графика уборки, фиксируя выбор возле своего фото. На большей части доски выкладываются визуальные последовательности процесса приготовления выбранных блюд.

Рис. 143 Тренировочная квартира

Основные визуальные помощники, организующие ежедневный цикл: интерактивный календарь, режим дня, график уборки и бытовые дела расположены на центральной стене в гостиной. Рядом находятся «Экран оценки» дня и «Экран выбора досуга». Такое доступное расположение позволяет ребятам легко обозначать свой выбор и сообщать об успешности выполненного дела с помощью карточек - оценок. Техническое оснащение и расходные материалы (принтер для фотопечати, ноутбук, ламинатор, бумага, чернила, папки и пр.) для изготовления визуальных помощников были получены от БФ «Расправь Крылья!»

Почему было принято решение участвовать в проекте «ТерриторияРоста.РФ» ?

Администрация и специалисты РЦ непрестанно занимаются поиском эффективных и современных подходов для социализации и интеграции в общество наших воспитанников, обогащая развивающую среду и методическую базу. В 2018 году специалисты нашего учреждения по приглашению БФ Елены и Геннадия Тимченко посетили 2 стажировочные площадки в г. Санкт-Петербург СПб БОО «Перспективы» и г. Москва ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь», где познакомились с разнообразными формами организации жизни людей с ментальными нарушениями. Наше особое внимание привлек совместный проект «АдаптСтудия», реализуемый центром помощи детям и БФ «Расправь крылья!». Имея в своем учреждении учебно-тренировочную квартиру, нам хотелось также грамотно и системно построить работу, внедряя передовые технологии сопровождаемого проживания. Приглашение в проект «ТерриторияРоста.РФ.» от БФ «Расправь крылья!» стало для нас очень своевременным, перспективным и престижным. Мы впервые были приглашены для участия в проекте федерального уровня, с поддержкой Фонда президентских грантов. Несмотря на общие волнения и переживания от предстоящих событий, наш директор Наталия Анатольевна Черкасова напутствовала нас: - «Всё будет хорошо, мы справимся! Это нужно и нам и детям!» Соглашаясь на проект, мы понимали, что внедрение

современного и инновационного подхода в дальнейшем будет требовать от нас большого количества умственных, эмоциональных и физических ресурсов, мы ощущали степень ответственности перед нашими коллегами и, главное, детьми за верную передачу информации от наших наставников, за перестраивание педагогического сознания и за грядущие изменения в работе учреждения. Однако, желание сделать жизнь своих подопечных качественнее, улучшить их адаптивные способности при переходе во взрослую жизнь, развить навыки их независимости от персонала, получить новые знания, а также личное стремление к профессиональному росту нашего коллектива было выше всяких сомнений. Среди коллег быстро собралась инициативная группа сотрудников, желающих стать драйверами изменений в учреждении. Мы чувствовали свой потенциал, верили в успех и хотели быть в числе лидеров-учреждений, транслируя полезные компетенции другим.

Ожидания от участия в проекте?

Принимая приглашение, мы понимали, что у нас появляется уникальная возможность получить передовой накопленный педагогический опыт, увидеть лучшие практики регионов в реабилитационной работе. Изначально, от проекта мы предполагали получить арсенал инструментов для возможности успешной альтернативной коммуникации с неговорящими детьми, которых у нас преимущественное большинство, и, конечно же, грамотно продумаю систему визуального сопровождения бытовых процессов (визуальные помощники). Тем самым, мы могли бы вовлечь в сопровождаемое проживание категорию ребят с более низкими функциональными возможностями и улучшить развивающую среду учебно-тренировочной квартиры. То есть создать базу для учебного сопровождения. Естественно, недостаточно просто получить набор пиктограмм и гадать, как же их использовать? Мы очень хотели понять и научиться правильно, и последовательно предлагать их ребятам, чтобы не запутать их, не напугать большим объёмом новой информации. Ведь только разобравшись самому, можно что-то объяснить другим! Специалисты Фонда предоставили нам свои методические разработки, богатый дидактический багаж теории и практики по применению визуальной поддержки в работе с особенными детьми. Мы

надеялись получить профессиональные рекомендации по организации технологий сопровождаемого проживания, понимали, что участие в проекте даст возможность проверить свои силы и будет стимулировать на создание новых идей.

Какие результаты ожидались от реализации программы «Хочу. Могу. Делаю», какие опасения и страхи были до начала реализации проекта.

В эффективности программы «Хочу. Могу. Делаю» наши специалисты лично дважды убедились, посещая обучающие очные стажировки и семинары в ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» г. Москва, на базе которого БФ «Расправь крылья!» апробировал её. Программа развивает у воспитанников навыки в сферах самоорганизации, коммуникации, самообслуживания, обеспечивает достижение детьми максимально возможного для них уровня самостоятельности, что очень важно для наших ребят. Впервые побывав в Центре и познакомившись со специалистами Фонда, мы увидели «других» детей и «других» взрослых. На обзорной экскурсии нас поразило то, что дети считают себя абсолютными хозяевами дома; они сами, без приглашения взрослых, наперебой, всеми доступными им средствами, стараются рассказать гостям о своих достижениях, о том, как замечательно им здесь живется. Взрослые же выполняют не столько функцию контролера, сколько доброго друга, который всегда рядом. Взрослые эти – просто настоящие профессионалы своего дела! Программа семинара, подготовленная экспертами БФ, была очень разносторонней и полезной, практически направленной, экспериментальной и эмпирической, что значительно стимулировало изменение нашего сознания и определило дальнейший маршрут движения. Это был маленький шаг на большую «ТерриториюРоста».

Самое главное сомнение было - а сможем ли ТАК? Ведь там команда профессионалов и большие возможности! Но ощущение от причастности к чему-то новому и важному, чувство «крепкого плеча» наставников утвердило нас в своем решении. Определив целевую группу из 18 ребят разного возраста, пола и психофизического статуса, мы поделили их на маленькие подгруппы – заселения для проживания в учебно-тренировочной квартире, соблюдая принцип

бесконфликтного взаимодействия и возможности реализовать модель «равный учит равного» с целью круглосуточного проживания циклами по 21 дню. Нам хотелось на примере работы квартиры апробировать программу для разных категорий ребят, постепенно обучая специалистов, накапливая методический опыт, повышая квалификацию, чтобы позже вариативно реализовать её в условиях групп сопровождаемого взросления. Нашему центру нужна была своя модель сопровождаемого проживания, отвечающая нашим реальным возможностям и потребностям. По окончанию проекта мы хотели видеть воспитанников изменившимися: более открытыми, общительными и уверенными в себе, более самостоятельными на всех этапах выполнения повседневных действий (планирование, исполнение, контроль результата). На начало внедрения программы вопросов и трудностей для понимания было множество:

- Не слишком ли малый срок для проживания в квартире, 21 день? А что дальше?

- Как правильно составить индивидуальный маршрут для ребёнка?

- Где границы контроля самостоятельности, которую мы можем предложить нашим ребятам?

- Каковы безопасные «ситуации выбора»?

- Как изменить традиционный подход к занятиям и отчетности?

- Что из себя будет представлять новая педагогическая позиция?

- Как уйти от привычного администрирования и сверх опеки в проблемную коммуникацию и сотрудничество с ребятами?

- Как правильно работать с пиктограммами, визуальными альбомами и последовательностями?

- На чём должен основываться принцип преемственности в работе между всеми структурами и категориями сотрудников центра?

- Выстраивание работы междисциплинарной команды по постановке задач и практикумов при проектировании индивидуального маршрута ребенка.

- Определение роли узких специалистов (логопеда и психолога) для реализации данной программы.

-Количественный состав сотрудников - участников проекта.

- Организация грамотного и эффективного обучения сотрудников современным технологиям, повышение квалификации.

Как был выбран (сформирован, определен) тот вариант программы, который был реализован. Отличался ли он от предварительного замысла, и если да, то чем.

Ответы на многие вопросы придут позже в ходе работы над проектом. Первоначально же нужно было определить тот вариант программы, который мы можем реализовать у себя. В ходе размышлений и дискуссий с коллегами на «круглых столах», мы пришли к решению - внедрять программу на базе учебно-тренировочной квартиры, и в случае её успешности рассмотреть возможности реализации её и в других группах. Рассчитав целевую группу на период проекта, у нас получился цикл сменяющих друг друга заселений по 3-4 проживающих в каждом. На консилиумах с воспитателями групп, логопедом и психологами мы определили зоны ближайшего развития каждого ребёнка, изучили результаты проведенной начальной диагностики социально-бытовых представлений, проанализировали данные оценочных листов воспитателей, параллельно учились ставить оценки по шкале самостоятельности. В результате этих мероприятий для каждого ребёнка был составлен индивидуальный маршрут развития, результаты работы по которому нужно ежедневно вносить в (ИКД) онлайн карту деятельности. Поставленные индивидуальные задачи для каждого ребенка обязательно охватывали все сферы жизнедеятельности: самоорганизация, самообслуживание, использование бытовой техники, приготовление пищи и коммуникация. Среднее количество задач на каждого – 14 (на период проживания), из них большинство реализовывались ежедневно. Задачи, связанные с приготовлением пищи или применением бытовой техники, отрабатывались по датам, в зависимости от графика уборки, дежурства или же готовки запланированного блюда. Более простыми и успешными для решения нашими детьми были задачи, связанные с самообслуживанием и коммуникацией, так как эти сферы достаточно хорошо отрабатываются

воспитателями в группах. Наибольшие затруднения встречались в работе над задачами по самоорганизации, приготовлению пищи, применению бытовой техники и внешней коммуникации, что связано с отсутствием опыта у ребят, однако, эти задачи были самыми любимыми и интересными для них. Неожиданно для себя мы открывали всё новые возможности и способности у них. Дети учились планировать свой день, связывать временной момент и текущий режимный, ориентируясь на движение «красной стрелки», анализировали итоги, ставили эмоциональную оценку, все чаще и инициативнее заявляли о своих желаниях, хотя прежде привычно ориентировались на рекомендации извне. В каждом заселении обязанности среди ребят распределялись заранее, исходя из уровня жизненных компетенций каждого: кто-то следит за «красной стрелочкой» и передвигает её по режиму, кто-то выстраивает общий режим дня на завтра или следит за календарём, а кто-то пока добавляет недостающие пиктограммы или учится делать и фиксировать на табло свой выбор. У каждого была своя роль в этом большом сценарии. То же касалось и бытовых дел. Некоторые ребята в силу своих способностей быстрее переходили на более самостоятельный уровень выполнения задачи, обращаясь по необходимости за визуальной подсказкой, которые мы расположили во всех помещениях квартиры, чтобы снизить степень нашего участия. Другие нуждались в большей словесной или даже физической помощи, но так старались, демонстрируя скрытый потенциал окружающим. Часто на помощь им с удовольствием приходили первые, радуясь своей значимости и важности (модель «равный учит равного»). Такое взаимодействие позволяло значительно укрепить микроклимат между ребятами, они взаимодополняли друг друга, с неожиданной стороны открываясь для всех - учились адаптироваться к новым жизненным реалиям.

Обсуждая на консилиумах достижения и трудности детей, постепенно мы начали понимать, что перед заселением в квартиру не лишним будет пройти минимальный пропедевтический курс. Реализовать его можно в условиях воспитательской группы: познакомить с пиктограммами, что ускорит адаптацию при попадании в новую среду, сформирует первоначальные представления,

которые позволят повысить продуктивность деятельности и расширит объём жизненного опыта на момент самого проживании в квартире. Это были доступные практикумы с обязательной визуальной поддержкой. Таким образом, дети выпускники квартиры и будущие её жильцы каждый месяц получали новые практикумы, одни - с целью автоматизации навыков и обеспечения преемственности, другие – с целью подготовки к новой и важной роли. За период реализации проекта каждый ребенок получил не менее 5 практикумов. Среди актуальных практикумов были следующие:

Сервировал/а стол для приёма пищи при помощи тренажёра.

Выполнил/а ручную стирку с опорой на визуальный алгоритм.

Складывал/а вещи, используя приспособление для складывания вещей.

Вскипятил/а воду в электрочайнике, опираясь на визуальную последовательность.

Выполнил/а машинную стирку по альбому-инструкции.

Выполнила глажку по альбому – инструкции.

Выполнил/а сухую /влажную уборку, ориентируясь на пикта «уборка».

Выполнил/а сухую /влажную уборку, опираясь на визуальный алгоритм.

Выполнил/а глажку по альбому – инструкции.

Почистил/а зеркало/сантехнику, используя визуальный алгоритм.

Правильно обулся/лась, используя коврик – тренажер.

Развитие ситуации стимулировало наших специалистов на создание тренажеров – помощников, альбомов фото инструкций для выполнения бытовых повседневных дел и индивидуальных речевых альбомов, что позволяло успешнее справляться с задачами, решать которые прежде было достаточно проблематично. С помощью тренажёров-помощников успешно освоены практикумы у большинства ребят по сервировке стола, по ручной стирке, складыванию футболок, машинной стирке, многие научились правильно обуваться, выполняя эти действия самостоятельно, без наших поправок.

Схематически процесс «движения» выглядит следующим образом:

Рис. 144 Схема «движения» воспитанника внутри проекта

Результаты реализации программы: для учреждения, для специалистов, для воспитанников.

За период участия в проекте произошло достаточно много качественных изменений и достижений как в отношении успехов воспитанников, в педагогическом подходе сотрудников, так и в целом, в работе учреждения. На данный момент в большинстве воспитательских групп есть табло с визуальным режимом дня, календарем, набором пиктограмм «бытовые дела» и «уборка». Постепенно дети центра знакомятся с ними, учатся делать свой выбор, следить за «красной стрелкой» и оценивать свой день, отрабатывают возможности альтернативной коммуникации посредством пиктографических помощников. В сфере самообслуживания наблюдается заметное снижение помощи от персонала, расширение социально-бытового опыта повседневной жизни, ребята освоили

совершенно новые виды деятельности, которые прежде выполнял персонал (использование бытовой техники, дозирование моющих средств, сервировка стола, приготовление элементарных блюд, покупки в магазине). Многие научились складывать вещи, стали опрятнее во внешнем виде, могут сами решить, что надеть, стараются соблюдать порядок в личном пространстве. В сфере коммуникации отмечается увеличение активного и пассивного словаря, эмоциональности речи, а для неговорящих детей появилась потребность общаться через коммуникативный альбом или же выражать свои желания через пиктограммы. Ребята освоили совершенно новые навыки трудовой деятельности: ламинирование, распечатывание фото на принтере, учились пользоваться ноутбуком. Выросла инициативность общения друг с другом и с сопровождающими.

Дети впервые участвовали в онлайн встрече на Дне открытых дверей, рассказывая взрослым из других регионов о своих достижениях, не имея прежде подобного опыта. Они впервые получили опыт общения с людьми через современные мессенджеры, выходя на онлайн встречи (аттестация навыков экспертами проекта, сбор обратной связи)

Многие педагоги центра заинтересовались участием в проекте, изучали дополнительную литературу, просматривали видео уроки БФ, привнося в свою педагогическую деятельность интересные находки и предложения. Мы учились работать в онлайн формате, делиться опытом и трудностями с коллегами на видео вебинарах и конференциях, познакомились с новыми информационными возможностями, значительно обогатили свой профессиональный кругозор. Наше учреждение приняло участие в 8 вебинарах по обмену опытом, в 4 сотрудники центра выступали в качестве спикеров. Ещё 13 сотрудников центра прошли заочную стажировку у специалистов Фонда. Изменился подход в работе с детьми по принципу проблемного и активизирующего взаимодействия, уходя от «заигрывания» и развлечений в сторону решения обычных повседневных вопросов, делая ребят участниками этих событий, учитывая их мнение, предлагая выбор, интересуясь рефлексией дня. Значительно больше времени у

педагогического консилиума теперь уходит на обсуждение и постановку задач, на анализ результатов индивидуальных достижений или трудностей.

В настоящее время идут размышления по поводу того, каким доступным способом можно включить в общую систему группу ребят с ТМНР из отделения «Милосердия», как с учетом визуальных помощников усовершенствовать реабилитационный процесс в отделении «Дневного пребывания» для детей с РАС, как организовать работу в группах сопровождаемого взросления. В планах стоит переоборудование помещений под современные стандарты: создание малокомплектных групп по блочному или квартирному типу проживания, с необходимым набором бытовых помощников, с возможностью приготовить желаемое блюдо, перед этим закупив всё необходимое в супермаркете. В настоящее время мы понимаем, что участие в проекте и реализация программы «Хочу. Могу. Делаю» дали нам понимание того, как можно решать социально значимые задачи, как сделать сопровождаемое проживание в нашем доме одной из основных составляющих комплексной реабилитации. Мы видим, что идём в правильном направлении.

Доказательства результативности:

Общие данные по целевой группе проекта «ТерриторияРоста.РФ»

Все задачи и практикумы, которые получили ребята за время проекта оформляются в индивидуальный маршрут ребенка. Период работы над задачей в среднем 1 месяц, если она успешно реализована, ставится другая, если же хотим получить лучший результат по данной задаче, продлеваем её со сменой баллов по шкале самостоятельности, делая более или менее трудоёмкой для ребенка, в зависимости от успешности реализации задачи и возможностей. Все задачи по условиям проекта делились на 5 основных сфер: самоорганизация, самообслуживание, приготовление пищи, применение бытовой техники, коммуникация и взаимодействие. Каждому ребенку ставились посильные задачи в этих областях. Дети с высоким уровнем способностей и возможностей получали больше задач на самоорганизацию, внешнюю коммуникацию, приготовление пищи и осваивание бытовых приборов, потому что уже имели

качественные навыки по самообслуживанию. Общее количество задач у этой группы участников было больше. Дети с низким функционалом преимущественно получали задачи на самообслуживание, коммуникацию, на формирование повседневных бытовых умений, но также обязательно на самоорганизацию, знакомство с кулинарией и бытовой техникой. За период реализации проекта нами было поставлено и реализовано с разной продуктивностью следующее количество задач:

Таблица 15.

Этап «Проживания в квартире» (6 заселений)

Сфера задач (период проживания в квартире)	Само организация	Само обслуживание	Приготовление блюд с использованием б\т	Применение бытовой техники	Коммуникация и взаимодействие
Общее количество задач в сфере	**62**	**54**	**48**	**32**	**45**
Итог:	**241 задача**				

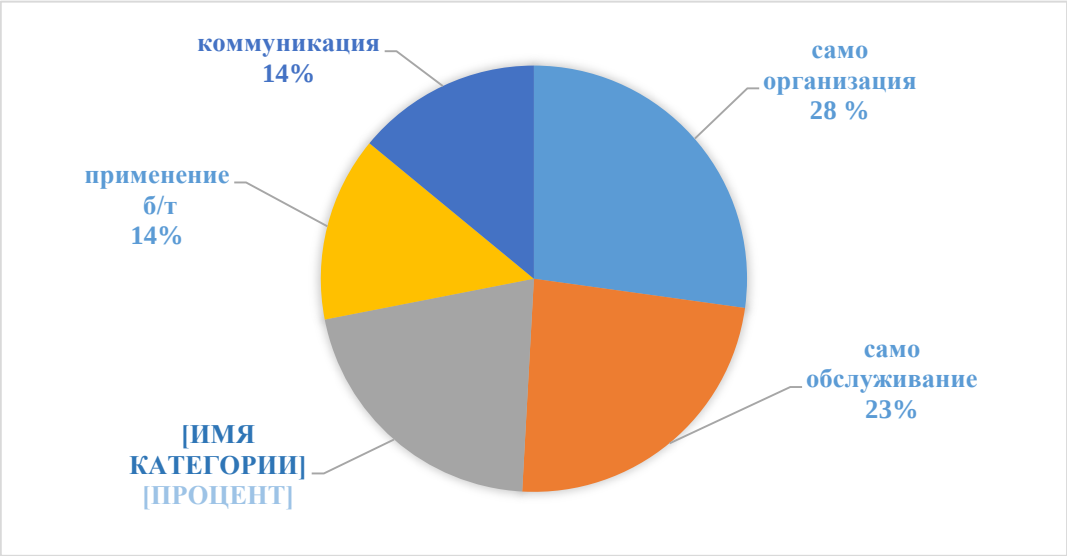


Рис. 145 Распределение индивидуальных задач по сферам

Данные сообщают, что лидерами среди поставленных задач являются задачи в сфере самоорганизации и самообслуживания. Однако разброс по сферам в процентном соотношении невелик, задачи из остальных категорий также достаточно актуальны при отработке навыков самостоятельности. Просматривается равнозначный и комплексный подход в постановке задач.

Таблица 16.

Количество задач на других этапах

Этап проживания	Задачи	Практикумы
«После проживания в квартире»	**104**	**57**
Этап «До проживания в квартире»	**__**	**50**
Итог:	**104**	**107**

Реализация задач в индивидуальном маршруте каждого ребенка проходила с разной частотой, подразделяясь на ежедневные, задачи «по датам» (выполняемые не каждый день) и задачи для практикумов. К ежедневным относятся те, работа над которыми проходила каждый день, они связаны с выкладыванием режима, вывешиванием нужных пиктограмм, оцениванием дня, выбором досуга или бытовых дел, с выполнением мероприятий по самообслуживанию, личной гигиене и уборке. Задачи «по датам», как правило, связаны с применением бытовой техники, готовкой, сервировкой, мытьем посуды, совершением покупок в магазине, то есть проходят не ежедневно, а в какой - то день, что объясняется чередованием по выбору, графику или другим условиям. Задачи для практикумов – это практические пробы бытового дела с обязательной опорой на визуальные помощники, максимально снижающие

участие сопровождающего (не менее 9 проб за период). Ниже приведено количество задач, полученных каждым ребенком за время проекта:

Таблица 17.

Индивидуальные показатели по задачам за проект
(период декабрь 2019-ноябрь 2020)

Воспитанники	Ежедневные задачи	Задачи по датам	Задачи на практикумы
Александра К.	**15**	**6**	**6**
Галина Ч.	**9**	**4**	**6**
Денис С.	**9**	**4**	**4**
Екатерина К.	**20**	**8**	**6**
Елена Ч.	**7**	**4**	**6**
Игорь Г.	**19**	**8**	**6**
Марина К.	**15**	**5**	**6**
Марина Л.	**13**	**4**	**6**
Надежда К.	**13**	**7**	**6**
Наталья К.	**15**	**6**	**6**
Нина К.	**17**	**8**	**6**
Олег А.	**8**	**4**	**6**
Ольга К.	**17**	**6**	**6**
Пётр Т.	**13**	**5**	**6**
Софья В.	**19**	**9**	**5**
Татьяна Л.	**9**	**5**	**6**
Юлия К.	**10**	**4**	**6**
Юрий К.	**13**	**7**	**6**
Итог:	**241**	**104**	**107 практикумов**
	345		
Общий итог:	**452**		

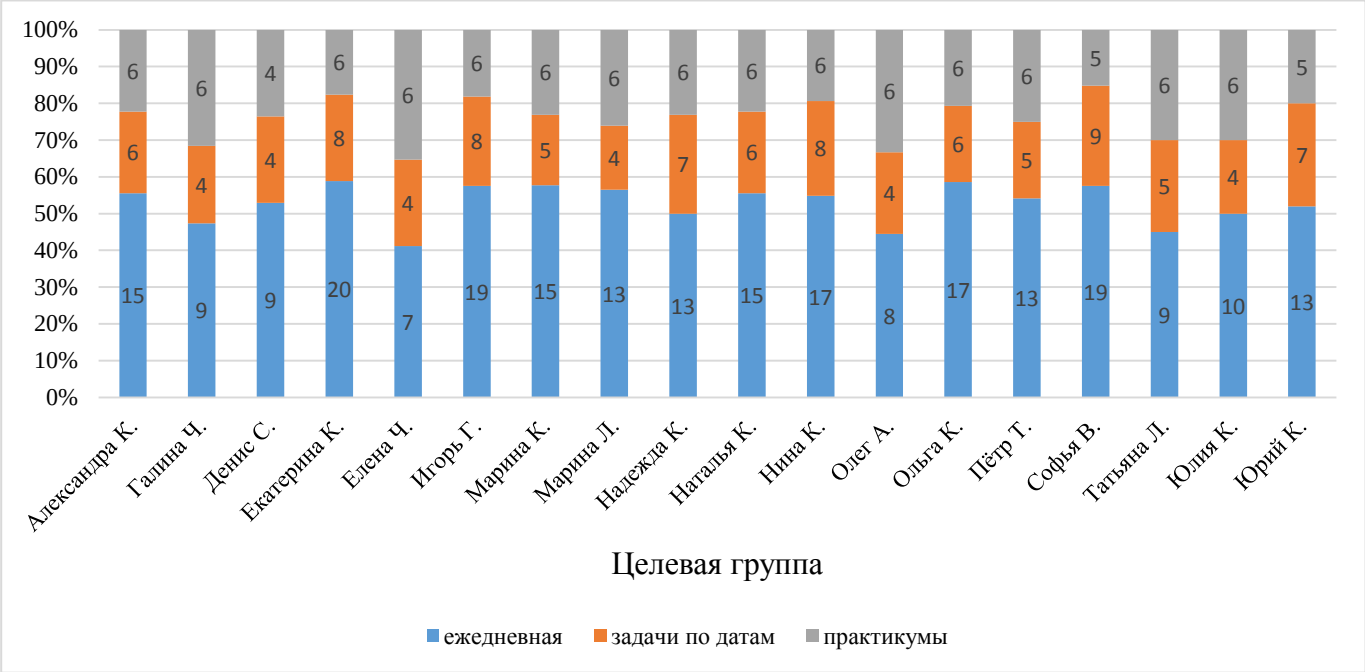


Рис. 146 Соотношение разных видов задач у участников проекта

Анализируя данные таблицы и диаграммы, проводим подсчёт: 345 задач на период реализации проекта (ежедневные – 241, и задачи «по датам» - 104) и 107 практикумов у всей целевой группы участников. Всего: 452 задачи. Здесь же наблюдаем количественный индивидуальный охват каждого в процентном соотношении по общей классификации задач.

При постановке задач можно выделить типичные задачи, которые являются универсальными для нескольких ребят, схожих по статусу развития и отвечают принципу последовательного усвоения какого-либо процесса. Разница заключалась в степени самостоятельности при их выполнении. С детьми среднего или низкого функционального уровня мы упрощали задачи, дробя одну большую на более мелкие шаги, постепенно собирая единую картину. После усвоения простейшей задачи можно было ставить более сложную, изменяя баллы по шкале самостоятельности. Постановка задачи меняется также при переходе от одного вида визуальных помощников к другому. Например, «выполнить машинную стирку по альбому – инструкции»; «выполнить машинную стирку по инструкции на одном листе»; «выполнить машинную стирку с опорой на визуальную подсказку (на стене)». Примеры постановки некоторых типичных задач:

Таблица 18

Примеры задач для детей с разным уровнем функциональности.

Уровень / Задачи	Высокий	Средний	Низкий
Самоорганизация	- следить за «красной стрелкой» по режиму дня; - выставить общий режим дня на завтра; - следить за интерактивным календарем; - следить за внешним видом, ориентируясь на пикту; - оценить день смайликом; - выбрать бытовое дело, дело по графику; -выбрать досуг; -выбрать одежду на завтра.	- повесить недостающие пиктограммы в режим дня; - выложил основные пиктограммы в режим дня; - повесил выбранную пикту «бытовое дело» возле своего фото; - правильно показать пиктограмму в ответ на вопрос «что мы сейчас делаем?» - повесить число на календаре с помощью взрослого; - выбрать одежду на завтра из 2-3 вещей.	- повесить нужную пиктограмму (н-р, «еда») вместе со взрослым в режим дня; - повесить пикту «бытовое дело» возле своего фото; - повесить досуговое дело возле фото; - повесить смайлик возле своего фото. - находить свой шкаф в спальне; - находить свою одежду.
Самообслуживание	- сервировать стол для приёма пищи по тренажёру салфетке/ скатерти; - выполнить ручную стирку, ориентируясь на пикта «ручная стирка»; - вымыть посуду, с	- сервировать стол с опорой на салфетку-тренажер; - выполнить ручную стирку, используя визуальную последовательность; - убрать посуду со стола;	- поставить тарелку/чашку/ложку на места, обозначенные на тренажере для сервировки; - налить воду в таз; - намочить бельё в тазу;

	опорой на визуальный алгоритм; - убрать всю посуду после чаепития. - выполнить дело по графику уборки; - выполнить бытовое дело.	- протереть стол после еды; - собрать тарелки/чашки со стола; - начать выполнять дело по предъявлению пикты.	- повесить бельё; - относить тарелку/чашку/ложку в мойку.
Приготовление пищи	- достать посуду/продукты, ориентируясь на визуальный рецепт; - отобрать нужные продукты; - приготовить горячий бутерброд в СВЧ печи по визуальной последовательности;	- показать, где на кухне хранится некоторая нужная сейчас посуда/продукты; - выбрать 2-3 нужных продукта/предмета; - собрать бутерброд из нарезанных продуктов по альбому-инструкции.	- принести нужный продукт/ предмет; - показать нужный предмет/продукт; - выбрать 1 продукт/предмет; - достать колбасу, хлеб, ориентируясь на картинку «бутерброд» по просьбе сопровождающего.
Коммуникация и взаимодействие	- рассказать, как прошел день; - определить и назвать какое блюдо есть на завтрак/обед/ужин; - рассказать последовательность выполнения бытового дела или рецепта по визуальным помощникам;	- договорить фразы за взрослым по событиям дня; - показать/назвать 2-5 продуктов на столе при приёме пищи; - договорить фразы по воспроизведению хода выполнения бытового дела;	- выразить настроение жестом в ответ на вопрос «как настроение?»; - показать 1- 2 продукта (хлеб/каша/суп) по просьбе сопровождающего; - показать, где находиться бытовой прибор; - показать/назвать людей ближайшего окружения.

Не все задачи решались легко и планомерно. Некоторые приходилось упрощать после нескольких проб, так как был завышен уровень ожидаемого результата (например, «выставить термореле на утюге в нужное положение»), в случаях со многими ребятами от неё приходилось отказываться, меняя степень помощи от сопровождающего. Так как сложность была в том, что ребёнок в целом выполняет все этапы по глажке, затрудняясь конкретно в выставлении температуры, всегда это делает взрослый. Или, наоборот, ребёнок постигал какое-то дело быстрее и удачнее, чем ожидалось, нам приходилось усложнять задачу, после нескольких проб мы ставили новую, более сложную («выполнить 2 - 3 шага по линейной инструкции «стиральная машина», меняя на «выполнить машинную стирку по альбому - инструкции»). Мы считаем, что такой лабильный принцип постановки задач и практикумов вполне оправдан невозможностью предугадать результат, всё «прощупывается» в ходе работы с каждым ребёнком.

Распределение воспитанников по группам в зависимости от доли решенных задач .

Со всеми участниками проекта было решено не менее половины поставленных задач.

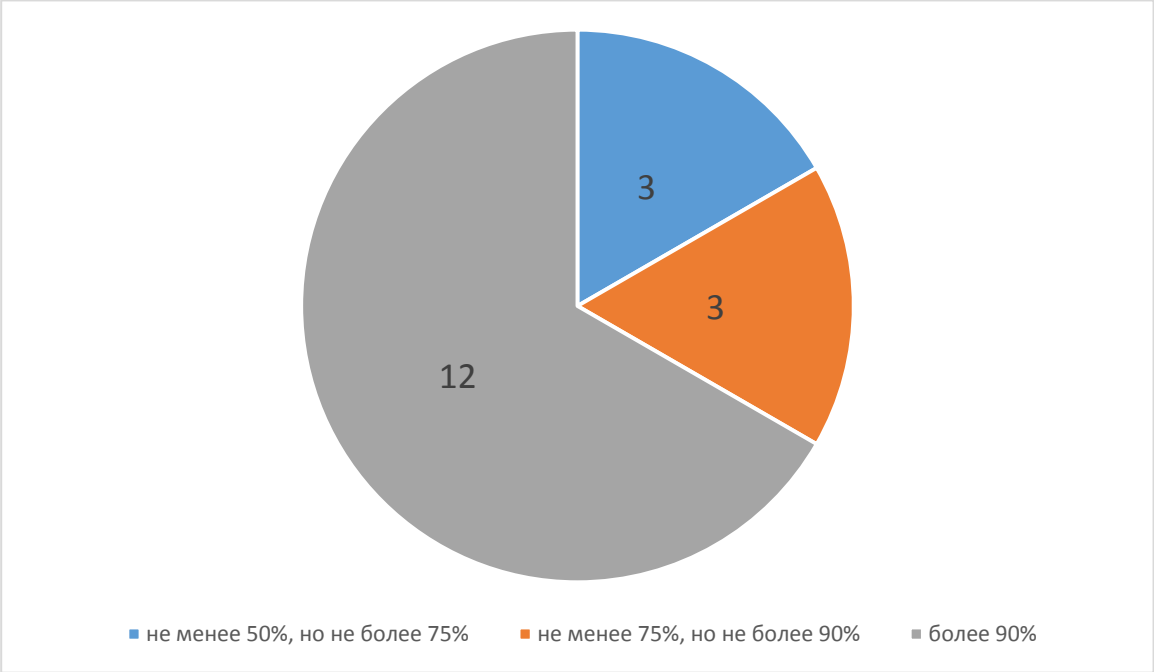


Рис. 147 Распределение воспитанников по группам в зависимости от доли решенных задач

Результаты диагностики

Качественные изменения у наших воспитанников за время проекта можно проследить по структурированному анализу данных стартовой и итоговой диагностики. На период начала проекта была проведена начальная диагностика социально – бытовых представлений детей, воспитателями заполнены оценочные листы, выявляющие уровень функциональных возможностей, позволяющие увидеть зоны ближайшего развития каждого и наметить движение индивидуального маршрута. В конце проекта был проведён итоговый мониторинг по тем же критериям, с целью увидеть динамику развития детей, количество улучшений, которые произошли за время проекта.

Таблица19.

Количество улучшений за проект по результатам итоговой диагностики:

Целевая группа	Данные оценочных листов воспитателя	Данные итоговой диагностики социально-бытовых представлений	Всего улучшений
Александра К.	**17**	**15**	**28**
Галина Ч.	**13**	**6**	**18**
Денис С.	**3**	**3**	**6**
Екатерина К.	**6**	**2**	**8**
Елена Ч.	**11**	**4**	**15**
Игорь Г.	**5**	**1**	**6**
Марина К.	**13**	**7**	**20**
Марина Л.	**4**	**3**	**7**
Надежда К.	**8**	**6**	**14**
Наталья К.	**4**	**4**	**8**

Нина К.	**3**	**3**	**6**
Олег А.	**4**	**7**	**11**
Ольга К.	**3**	**4**	**7**
Пётр Т.	**15**	**4**	**19**
Софья В.	**6**	**5**	**11**
Татьяна Л.	**13**	**6**	**18**
Юлия К.	**16**	**5**	**21**
Юрий К.	**3**	**4**	**7**
Общее количество улучшений:	**234**		

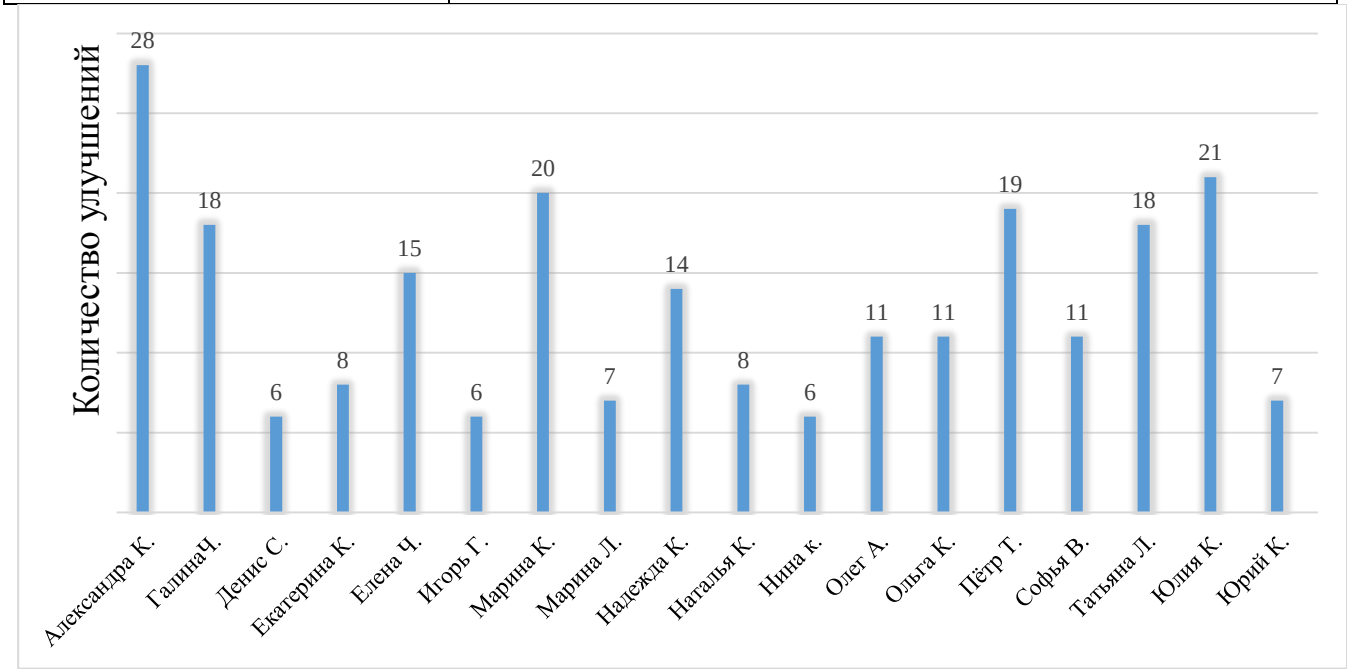


Рис. 148 Сравнительные данные улучшений в целевой группе

Исходя из анализа «Оценочных листов» и «Итоговой диагностики социально-бытовых представлений», данных, приведенных в таблице и диаграмме, можно сделать выводы: у всех отмечена положительная динамика. Условно улучшения можно разделить на 3 уровня:

1. Максимальный уровень улучшений. Александра К. (28)
2. Значительное увеличение улучшений - 9 участников (от 21 до 11)
3. Средний уровень улучшений - 8 воспитанников (от 8 до 6)

У детей с высоким уровнем развития функциональных возможностей не так очевиден рост улучшений, так как на момент тестирования они уже имели

достаточную базу знаний, умений и навыков, следовательно, многие показатели остались на прежнем уровне, изменилось лишь качество выполнения (Екатерина, Игорь, Нина, Юрий, Марина Л., Наталья). В силу крайне низкого уровня у Дениса продвижений отмечено немного. Самые показательные результаты у группы 1 и 3, что связано с невысоким уровнем на момент первичного обследования, большинство навыков и представлений они получили в период реализации проекта, следовательно, достижений выявлено значительно больше. Лидером здесь является Александра К.

Проведенное исследование также позволило убедиться в том, что детям с метальными нарушениями для формирования навыков самостоятельности в быту требуются разные виды и масштабы помощи. На начало реализации проекта число умений с показателем «помощи не требуется» составляло 56% от общего числа оцениваемых навыков, на конец проекта число умений с данным показателем выросло до 68,5%.

У всех участников целевой группы повысилась мотивация, уменьшилась зависимость от постоянных инструкций и физической помощи со стороны взрослых, более часто стали использоваться непрямые вербальные подсказки и визуальные помощники. Число навыков с показателем «требуется словесная помощь» изменилось с 26,5% до 19,4%. Число навыков с показателем «требуется физическая помощь» изменилось с 13,6% до 9,8%. Значительно снизился процент показателя «неприменимо» с 3,9% до 2,3%.

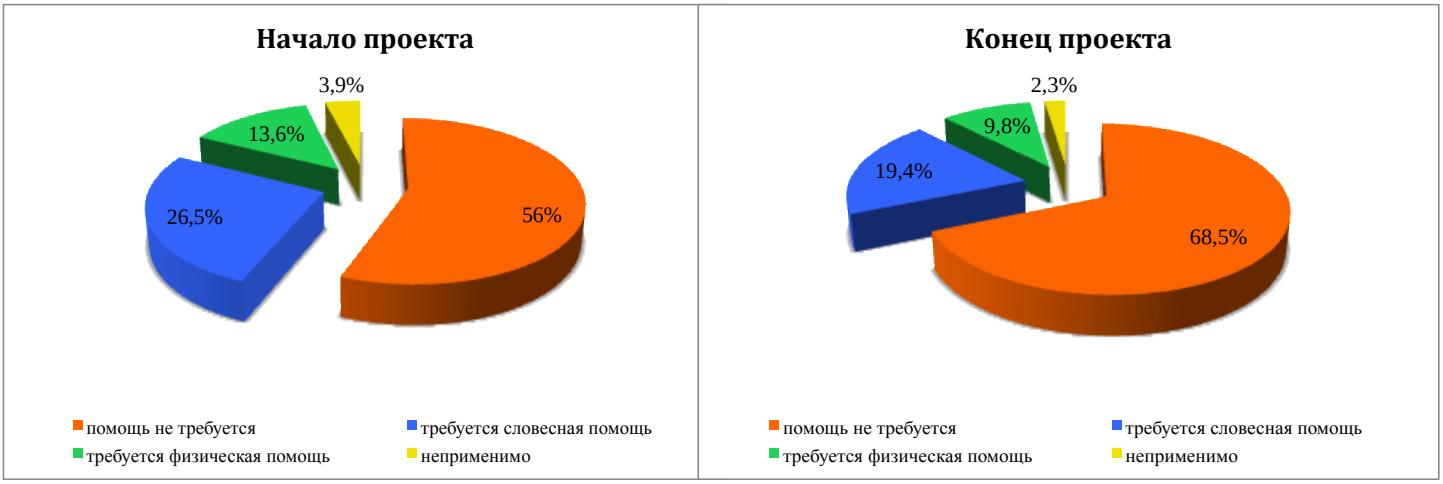


Рис. 149 Распределение навыков по уровню необходимой помощи на начало и конец проекта

Исходя из анализа данных диагностики социально-бытовых представлений, распределение участников ЦГ по доле представлений, в которых отмечены изменения представлены следующим образом.

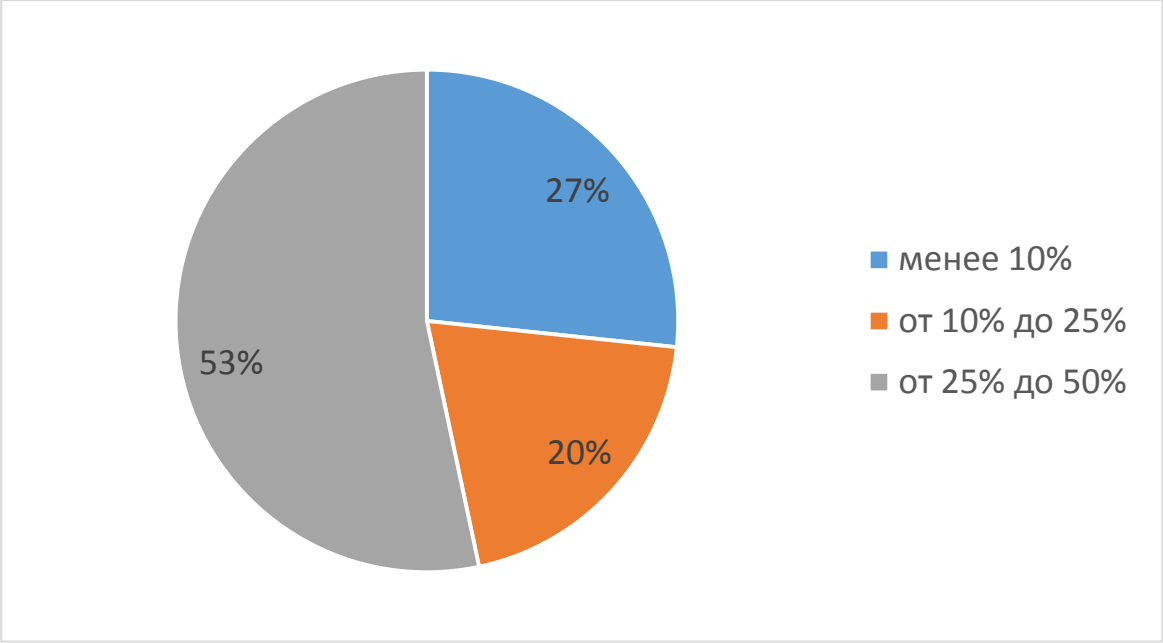


Рис. 150 Распределение участников проекта по доле представлений, в которых отмечены изменения

Исходя из данных оценочных листов воспитателей распределение участников проекта по доле навыков, в которых получены изменения представлены следующим образом:

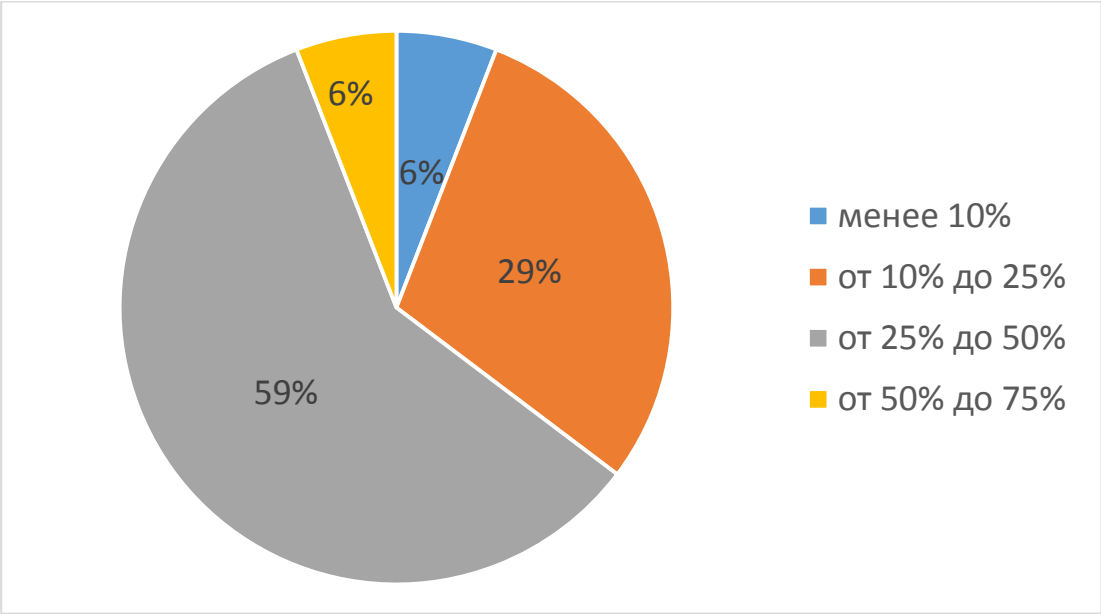


Рис. 151 Распределение участников проекта по доле представлений, в которых отмечены изменения

Результаты добровольной независимой аттестации.

Добровольную независимую аттестацию навыков прошли 4 воспитанника

Игорь Г. - машинная стирка

Надежда К. - ламинирование

Екатерина К. - глажка белья

Олег А. - подогрев воды в электрочайнике

Индивидуальный кейс № 1*. *Марина К.

Марина – активная, говорящая девочка. Уровень навыка организации самостоятельной жизни – ниже среднего. До проживания в квартире воспитанница плохо ориентировалась в социально-бытовых условиях, неуверенно себя чувствовала в ситуации выбора, испытывала затруднения в организации самообслуживания.

Проживание в тренировочной квартире оказалось настоящим практикумом для Марины, здесь девочка имела возможность попробовать себя в различных видах деятельности, проявляя достаточный уровень заинтересованности.

Во время пребывания в квартире перед воспитанницей ставились следующие задачи:

- выложила основные пикты в режим дня;

- правильно показала пиктограмму, обозначающую текущий режимный момент;

-складывала аккуратно личные вещи в свой шкаф,

-пропылесосила ковер в нужной последовательности;

- выполнила дело по графику уборки;

На этапе после проживания в тренировочной квартире были поставлены задачи:

- выложила пиктограммы общего режима дня;

-выложила визуальную последовательность «электрочайник»;

- оценила свой день.

Работа с девочкой началась с ориентирования в помещениях тренировочной квартиры, назначения каждого из них. Марина знакомилась с комнатами, соотносила их фото с пиктами, также совмещала места нахождения квартиры с пиктами бытовых приборов. Долгое время девочка не могла запомнить название гостиной. Тогда была проведена ассоциация с гостями, это облегчило процесс запоминания.

Важной частью работы с воспитанницей являлось формирование и развитие навыков самоорганизации, в частности работа с режимом дня. Для этого была поставлена задача - правильно показала пикту, обозначающую соответствующий режимный момент. Изучение режима начиналось с 5 общих пиктограмм. Во время выполнения каждого из этих моментов девочке показывались соответствующие пикты. Для их запоминания проводились игры «Восстанови последовательность», «Составь утро, вечер», «Что сначала, что потом», «Найди ошибку». Трудности встретились при изучении пикт «еда», т.к. их различие только в стрелке часов, а Марина ими не умеет пользоваться. Поэтому данные пикты были доработаны, где часы заменили другими узнаваемыми символами. В настоящее время Марина понимает назначение визуального расписания как плана на день и последовательности действий и занятий, знает, что красная стрелка обозначает текущий момент в режиме дня, участвует в составлении расписания на следующий день.

Трудным разделом в работе также оказался процесс приготовления блюд с выбором продуктов и использованием кухонной техники. До участия в проекте Марина не имела навыков самостоятельного приготовления пищи, поэтому для нее любая простая операция: помыть и почистить, нарезать и др. – вызывала сложности. Воспитанница не знала, как выглядят продукты в натуральном виде (курицу она видела уже в готовом виде), не знала, что продукты могут выглядеть по-разному, путала сходные внешне упаковки с продуктами (пакеты с сахаром и солью). Девочка не ориентировались на кухне, не имела представления, где хранятся нужные продукты, посуда. Для быстрой ориентировки были

использованы графические ориентиры, т.е. визуальное напоминание тех мест, где все лежит, проводилась работа с логопедом, а также многократная отработка практического навыка с воспитателем.

Во время проживания в тренировочные квартиры Марине доверяли сервировку стола, а именно накладывание пищи в тарелку. Вначале она не могла определить, сколько нужно положить еды в тарелку: накладывала слишком большие или слишком маленькие порции. Пришлось ввести правило: «Для начала кладем не более 3 – 4 ложек, потом можно взять добавку». После приема пищи Марина привлекалась к мытью посуды. Здесь она затруднялась с отмериванием моющего средства. Но в результате неоднократных действий стала более точной в движениях, тарелки стали лучше слушаться ее.

Перед воспитанницей ставилась задача – выложила визуальную последовательность «электрочайник». В работе встретились следующие трудности: из-за недостаточной физической силы Марина не может вставить с достаточным нажимом вилку в розетку, не всегда ей удается отрегулировать напор воды, определить требуемое количество воды в чайнике, поэтому на нем нарисована черточка - ограничитель. Это нужно для того, чтобы не налить слишком большого количества воды, т.к. девочке будет тяжело потом удерживать его при наливании кипятка в кружку. А это ей уже можно доверить. Если что-то идет не так, девочка без напоминания берет тряпку и вытирает стол.

За время участия в проекте Марине долго не удавалось отработать задачу – складывала аккуратно личные вещи на свою полку. Сейчас девочка справляется лучше, аккуратнее. Эти действия дополнительно отрабатывались на специальном тренажере. Некоторые несложные личные вещи Марина пытается гладить сама. Сейчас пока получается не очень качественно: бывает, заглаживает складки, некоторые участки белья оставляет непроглаженными, затрудняется выбрать температурный режим. Поэтому работа с утюгом продолжается.

В маршруте у Марины была такая задача – пропылесосила ковер в нужной последовательности. Работа над задачей начиналась с знакомства с пылесосом, показа его воспитателем, рассказа, для чего и как будем его использовать. Воспитатель показала, как надо его включить, дала Марине попробовать сделать

это самостоятельно. Затем приступили к рассматриванию альбома-инструкции, девочка смотрела на шаги и выполняла соответствующее действие, изображенное на картинке. В начале работы девочку пугал резкий звук пылесоса. В первый раз от неожиданности она даже бросила трубку. Но потом ей даже понравилось пылесосить. Сложно для нее до сих пор остается нажимать на кнопку фиксации телескопической трубки и вытягивать ее одновременно.

Самостоятельность действий отрабатывалось и во время практикумов. Для Марины было выбрано: выполнила ручную стирку в тазу с опорой на визуальную последовательность. Со стиркой девочка была знакома, но только в стиральной машине. По альбому-инструкции под руководством педагога она выполняла данную операцию. В процессе ручной стирки встретились трудности в регулировании напора воды, намыливании вещей – мыло никак не хотело слушаться, постоянно выпрыгивало из рук, у девочки был недостаточный нажим рук: когда «терла» белье, пятна до конца не отстирывались, ей тяжело полоскать.

За время проекта можно с уверенностью сказать, что Марина достигла больших успехов. С помощью визуальных инструкций она освоила основные виды бытовой техники, ежедневно проводит уборку, учится готовить, следить за внешним видом и следовать режиму дня. Контроль над воспитанницей постепенно снизился от полного к частичному.

Логопед: Брыкова Е.С.

Индивидуальный кейс №2. Александра К.

Тяжелое расстройство интеллектуального развития, болезнь Дауна, не говорит. Саша скромная, аккуратная девочка. Общительная - коммуникации со взрослыми и сверстниками устанавливает, при этом активно использует жесты, мимику, звукокомплексы, звукоподражания и отдельные слова.

Предлагаемые задания выполняет с интересом. Инструкции воспринимает. Темп деятельности замедлен. Стремится завершить начатое. Радуется полученному результату.

Александра стала стартовой фигурой в апробировании программы «Хочу. Могу. Делаю» для детей с низким функциональным уровнем.

Во время проживания в учебно-тренировочной квартире перед ней ставились следующие задачи (9):

- выложила основные пиктограммы в режим дня (подъем, завтрак, обед, ужин, сон) (4 – 2.5) *
- правильно показала пиктограмму, обозначающую текущий режимный момент в ответ на вопрос взрослого: "Что мы сейчас делаем?" (4 – 2.5)
- постирала в стиральной машине по альбому-инструкции по словесной подсказке взрослого (6 -4)
- собрала бутерброд по визуальной инструкции и словесной подсказке взрослого 6 -4
- разогрела бутерброд в микроволновой печи по визуальной инструкции и словесной подсказке взрослого (5 – 3)
- называет продукты по подражанию (сыр, колбаса, хлеб) с использованием жестов (2.5 – 1)
- определила свое настроение после дневного сна при помощи смайлика (3 – 1)
- поздоровалась и попрощалась жестом и вербально (4-2)
- намылила и потерла белье при ручной стирке (5- 3)

Александре приходилось выполнять различные виды деятельности, ранее ей неизвестные. Она принимала участие в приготовлении разных блюд, изготовлении методического материала, определяла пиктограмму, обозначающую текущий режимный момент, стирала в стиральной машине по альбому-инструкции, училась пользоваться пылесосом, холодильником, утюгом, электрическим чайником, делала покупки в магазине, пользуясь визитницей.

Сначала Саша была в роли наблюдателя, инициативу не проявляла, но потом, когда ей стали предлагаться различные ситуации выбора, бóльшая самостоятельность, а в выполнении задач – визуальные помощники, Саша стала показывать хорошие результаты, она очень старалась и активно принимала участие во всех видах деятельности.

После проживания в УТК, перед Сашей ставилось следующие задачи (9):

- выбрала себе дело по графику уборки, прикрепила пикту к своему фото (2.5–1)
- выполнила дело по графику уборки 3-1
- переставила "красную стрелку" по просьбе воспитателя при смене режимных моментов (4- 1)
- выполнила ручную стирку личных вещей (4-1)
- называла по подражанию выполненные действия, используя альбом-инструкцию "машинная стирка" (4-2)
- выполнила дело по графику уборки (3 – 2)
- определила наполняемость мусорного ведра (3 – 2)
- выставила общий для всех режим дня на следующий день (4 – 2)
- оценила свой день смайлом (2.5-1)

---

*- количество баллов, поставленных воспитателем по шкале самостоятельность на начало и конец работы над задачей.

Были проведены практикумы (3):

- Практикум 1: постирала в стиральной машине по альбому-инструкции (4 - 2.5)

в момент затруднения обратилась к альбому-инструкции (4 -2.5)

- Практикум№2 . сложила футболки, используя тренажер – помощник (3- 2)
- Практикум №3. выполнила сервировку стола с опорой на тренажер (4 -1)

Для детей с низкими функциональными возможностями ближе реальные предметы и действия, поэтому мы сделали альбомы – фото инструкции по некоторым видам деятельности - ручной стирке, мытью посуды, чистке ванны.

При выполнении ручной стирки личных вещей, на начальном этапе Саше требовалась периодическая физическая помощь, подробно разбирались её действия при выполнении каждого этапа, при этом использовали визуальную последовательность действий, словесные инструкции. Ей было очень трудно запомнить алгоритм выполнения работы. Мы попробовали использовать альбом

- фото инструкцию, после применения такого визуального помощника, задача с успехом была решена.

С девочкой проводился практикум – «сложила футболки, используя тренажер- помощник». Тренажер - помощник помогает аккуратно складывать вещи (футболки, блузки, рубашки и т.д.) после глажки, вызывает интерес со стороны участника.

Когда проводились 1 и 2 пробы, Саше требовалась минимальная физическая помощь для того, чтобы, она начала выполнять задание. При проведении нескольких последующих проб ей была необходима постоянная помощь словами или жестами при выполнении каждого этапа, результат – периодическая помощь словами или жестами. Мы не предполагали, что Саша так быстро научится складывать вещи при помощи тренажера без какой-либо физической помощи.

Благодаря использованию таких тренажеров, визуальных помощников, использованию ситуации выбора, предоставлению большей самостоятельности в действиях, удалось достичь стойкого снижения объема оказываемой помощи.

Сейчас Александра с удовольствием занимается бытовыми делами, уборкой, работает с визуальным расписанием, старается самостоятельно выполнять поставленные задачи, и, вообще, стала более активной в повседневной жизни. Воспитатель: Т. В. Першина

<u>Индивидуальный кейс №3 Олег А.</u>

Парню 18 лет, обращенную речь понимает, знает и понимает слова, обозначающие предметы бытового и социального окружения, предметно-практическая деятельность сформирована частично, функциональные возможности кистей и пальцев рук достаточно развиты. Олег с удовольствием включается в различные виды деятельности, выполняет задания под внешним контролем взрослого и с помощью.

С Олегом активно велась пошаговая работа с визуальными помощниками. Для выполнения повседневных дел необходимо ориентироваться в помещениях, понимать назначение каждого помещения, узнавать их в графическом изображении. Олег учился соотносить фото помещений с их графическим

изображением – пиктограммами. Также воспитанник знакомился с изображением реальных предметов быта, их названием и назначением, сравнивал фото реального предмета с его графическим изображением и соотносил действие, применимое для того или иного предмета, например, чтобы ответить на вопрос «Для чего утюг?», Олег показывал пиктограмму «гладить». С помощью визуальных опор (фото реального предмета и пиктограммы) учился определять место хранения необходимого предмета. Олег научился соотносить свое имя и свою фотографию, стал понимать значение пиктограмм, входящих в каталог «Режим дня», с помощью взрослого выкладывать их последовательность, осуществлять выбор дел. С этой целью использовалось не только общее, но и индивидуальное визуальное расписание дня с пиктограммами (это планшет формата А4, с напечатанной текстовой основой «Мой день. Это я. Меня зовут. Я сегодня буду делать», куда соответственно крепятся фото и имя воспитанника, пиктограммы из каталога «Режим дня» и выбранные дела (это бытовые дела, уборка или досуг).

Для Олега были составлены индивидуальные задачи-практикумы, где были обозначены необходимые визуальные помощники для их решения и, которые предусматривали разный уровень самостоятельности воспитанника, а также определен необходимый уровень помощи со стороны педагогов.

Таблица 20

Индивидуальные задачи

№	**Задача-практикум**	**Объем помощи, который требуется на момент постановки задачи**	**Объем помощи, которого желательно достичь**
1.	Подогрел воду в электрическом чайнике с опорой на визуальную подсказку	4	2,5
2.	Выполнил сервировку стола с опорой на тренажер	4	2,5
3.	Выполнил влажную уборку мебели с опорой на визуальную инструкцию.	4	2,5

В результате работы над поставленными задачами Олег последовательно научился выполнять действия с электрическим чайником: сначала – с визуальной инструкцией, затем – с опорой на пиктограмму, постепенно уменьшая объем помощи. Олег научился также «накрывать на стол» с постоянной помощью словами или жестами, используя визуальный тренажер-помощник.

Рис. 152 Олег накрывает на стол, используя тренажер

Парень может выполнять влажную уборку мебели с опорой на визуальную инструкцию, но весь процесс выполнения воспитанником оцениваемого действия сопровождается словами или жестами со стороны взрослого. Ежедневная оценка «смайликами» своего дня и выполнения бытовых дел является неотъемлемой частью проживания и помогает воспитаннику выразить свое отношение к выполненным делам и прожитому дню.

Воспитатель: Е. Ю. Брежнева

Результаты обратной связи от воспитанников и специалистов

О значительных качественных изменениях в развитии также свидетельствуют данные «Протоколов сбора обратной связи». После

проживания в учебно-тренировочной квартире каждому жильцу предлагалось пройти тестирование, ответив на вопросы и выполняя упражнения. Целевая группа (18 человек) - 100%. Проанализировав их, можно отметить следующие наблюдения:

Таблица 21.

Общие результаты «Протоколов сбора обратной связи»

Тест - вопрос	Результат
1. Тест «Рваная салфетка»	60% тестируемых заметили провокацию и убрали «мусор», 40 % не отреагировали
2. Вопрос «Какое настроение сейчас?»	100% -положительный ответ
3. Тест «Узнай себя на фото»	В зависимости от уровня жизненных компетенций разные результаты: высокий-средний 100% выполнения (10 из 10 совпадений); низкий – 30% узнаваний.
4. Вопрос «Какое твоё любимое занятие на этих фото?»	Выбрали - 100%
5. Задание «Оцени «смайлом» фото	100% положительно
6. Задание «Определи свои действия на фото»	В 80% случаев ответ соответствует изображению на фото, 20 % - соответствует частично.
7. Тест «Парный выбор»	Из 15 сочетаний пар фото в 60% случаев от общего состава совпадения имеют осознанный характер (сильная и средняя подгруппа). У 40% - характер совпадений случайный (низкий уровень)
8. Вопрос «Понравилось ли жить в квартире?	100% - положительный ответ
9. Вопрос «Хотел ли вернуться в квартиру?»	«да» в 100 % случаев
10. Тест «Последовательный выбор»	Из 6 проб в 60% случаев подтверждение пункта 4 (любимое дело на фото) – совпадение выбора с приоритетным фото – осознанный выбор. В 40% - характер выбора случайный, не соответствует приоритетному фото, выбранному в пункте 4.

Анализируя данные протоколов, мы понимаем, что полученные детьми компетенции носят субъективный характер, и нам удаётся решать поставленные в маршруте задачи. Также можем выявить предпочтения в выполняемых бытовых и хозяйственных делах, у каждого они свои. Результаты протоколов подробно изучались специалистами на консилиумах рабочей группы по каждому заселению.

Обобщая данные, можно заключить:

- Наличие мотивации к овладению навыками самостоятельности
- Преимущественно осознанный выбор фото у детей при прохождении тестов
- Стимуляция эмоциональной и коммуникативной стороны (оценивание «смайлом», побуждение к речевому подкреплению),
- Закрепление в памяти выполняемых хозяйственно - бытовых видов деятельности
- Повышение самооценки
- Улучшение адаптивных возможностей.

Решения рабочих групп по итогам заселений, как правило, были следующими: «За 21 день проживания в квартире поставленные задачи в большем объёме, были реализованы, сложные изменены либо заменены на другие (конкретные уточнения). Прогнозируемый объем помощи по шкале самостоятельности достигнут, в большинстве задач отмечено устойчивой снижение объёма помощи. Для автоматизации полученных навыков и умений, закрепления бытового, хозяйственного и коммуникативного опыта необходима дальнейшая работа в группах в сферах самоорганизации, самообслуживания, дальнейшее применение визуальных помощников. Дети получили первоначальные знания по работе с бытовыми приборами (пылесос, стиральная машина, СВЧ, мультиварка, мультипекарь, холодильник, утюг, ламинатор). Освоены процессы мытья посуды, сервировки стола, раскладывания пищи, получены первоначальные кулинарные представления. Знания и умения усвоены ими недостаточно прочно, нуждаются в направляющей и организующей помощи, обязательно соблюдение принципа преемственности в работе».

После проведенных семинаров, изучения методических материалов, видео уроков, а также личного участия в проекте для выявления обратной связи от сотрудников-участников проекта нами было проведено анкетирование, которое показало следующее:

Таблица №22

Результаты сбора обратной связи от специалистов

Вопросы:	Анализ ответов:
-Как Вы стали участником проекта?	- «Предложение от зав. отделения, от координатора проекта» - «Желание освоить новые методологии в реабилитационной работе» - «Личная заинтересованность, так как мой воспитанник – участник проекта».
-Помогли ли полученные в проекте знания в Вашей педагогической деятельности? В чём это проявилось?	- «Да, однозначно. Стимулировали на создание новых помощников, новых методов работы» - «Повышен профессиональный уровень, научились работать с новыми информационными технологиями» - «Успешная результативность навыков самостоятельности у воспитанников на всех этапах выполнения повседневных дел».
- Как изменился уровень развития у ваших воспитанников в совместной деятельности с вами (конкретные ситуации перечислялись)?	- В 37 вариантах ответов уровень увеличился, в 7 случаях уровень не изменился, в 2 уровень понизился, 1 затруднен к ответу.
- Какой решенной задачей за период проекта гордитесь больше всего?	- «Денис С. показал на своё фото» - «Александра сложила футболки, используя тренажер – помощник»

	- «Марина выложила общий режим дня» - «Оля накрыла на стол по косвенной подсказке» - «Нина выполнила стирку по альбому-инструкции» - «Пётр накрыл стол для чаепития, пользуясь скатертью - помощницей» - «Надя следит за стрелочкой по режиму дня»
- Трудные задачи?	- «Выполнять дело, ориентируясь на пикта, соотнося с нужным временным интервалом» - «Обучить пользоваться визуальными инструкциями последовательно» - «Соотносить текущий момент с режимным» - «Работать по коммуникативному альбому»
- Какой личный вклад Вы внесли в программу?	- «Пополнение пиктами, тренажёрами» - «Участие в вебинарах, консилиумах, конференциях, заседаниях рабочих групп» - «Создание альбомов фото инструкций» - «Создание речевых коммуникативных альбомов» - «Ведение документации в онлайн

	формате»

Что помогло реализовать программу.

Ресурсы и возможности для реализации программы были следующими:

- Материально - техническая база учреждения (учебно-тренировочная квартира, с необходимой мебелью, приборами, посудой и инструментами, кадры)
- Поддержка администрации
- Идея апробировать и внедрить современные технологии сопровождаемого проживания в своём центре, создание своей модели
- Методическая база от БФ «Расправь крылья!»
- Материально-техническая поддержка от БФ «Расправь крылья!» (оргтехника и расходные материалы)
- Очные и заочные стажировки, видео уроки, вебинары
- Наличие творческой инициативной группы сотрудников, способных обучить коллектив
- Наличие двух целевых групп: 1 - воспитанники, 2 - специалисты, которые сопровождают детей - участников
- Потенциал для развития идей, работоспособность
- Стремление сделать жизнь подопечных качественнее.

Какие трудности были, и как удалось их преодолеть, какие вопросы еще ждут своего решения.

1. Организационные: изготовление мягких табло в помещениях квартиры, печать (для всех воспитательских групп) и размещение пиктограмм, их классификация и систематизация.

2. Недостаточность специальных знаний и приёмов работы с пиктографическими помощниками.

3. Объёмная и трудоёмкая работа по ведению документации в нестандартном для нас формате.

4. Сложность в освоении новых информационных технологий.

5. Создание мотивации у сотрудников.

6. Организация обучающих мероприятий для коллег.

7. Включение узких специалистов в общую работу.

8. Определение содержания работы междисциплинарной команды для анализа результатов педагогической деятельности, её функции.

9. Переход от прямого руководства в педагогической позиции к активизирующему взаимодействию.

10. Организация преемственности на всех этапах реализации технологий сопровождаемого проживания.

11. Недостаточность финансовых средств для осуществления внешней коммуникации.

Самое трудное было – начать, суметь объединить вокруг себя инициативных единомышленников с творческим потенциалом. В дело изготовления визуальной поддержки мы включили своих ребят, уже тогда началось их первое знакомство с новыми помощниками, тогда они впервые в жизни учились распечатывать свои фотографии на принтере, пользоваться ламинатором. Одновременно с этим мы изучали опыт и методические рекомендации наших наставников из БФ, просматривали уроки, участвовали в вебинарах, старались донести до своих коллег полученную информацию, вместе учились работать по - новому. Для многих до сих пор представляется трудностью отсутствие достаточных знаний по методике визуальной поддержки, ведению документации через гугл диск, также сказывается недостаточность времени, а может и желания, чтобы совмещать оформление отчётности в традиционной для нас форме и параллельно в онлайн формате. Со временем планируем перейти на единую систему ведения документации, используя современные технологии.

Сложности также связаны с организацией обучающих мероприятий: поиск эффективных форм, стимуляция самообразования, повышение мотивации остальных сотрудников учреждения, информирование и подключение к программе всех служб. Нами были проведены 3 семинара, 8 педагогических консилиумов, 3 обучающих мероприятия в интернет формате. Необходимо действенно и продуктивно направить работу узких специалистов на поддержание сопровождаемого проживания и альтернативной коммуникации. Участие в программе стимулировало логопеда на создание речевых коммуникативных альбомов, расширение дидактического материала для отработки ориентировки в помещения квартиры, в новых предметах, посуде и продуктах. Необходимо отладить систему общения с детьми центра посредством альтернативной коммуникации, научить пользоваться пиктограммами, стимулировать на выражение своего мнения и выбора. В педагогическом аспекте важно стремиться к обычному практическому проживанию по принципу «как дома», с решением повседневных дел и обязательным участием в них ребят. Давать право на ошибку и исправление, право доказать свою значимость и свою позицию. На примере учебно-тренировочной квартиры мы видим, какие изменения происходят с нашими воспитанниками, конечно же, этот успешный опыт, основанный на проблемно поисковом подходе с возможностью пробы себя в хозяйственно-бытовых делах, необходимо переносить на все группы учреждения. Нам нужна ещё не одна комната СБО, чтобы все дети могли попробовать свои силы, чтобы сделать «житейские хлопоты» основой развития самостоятельности. Как показала практика, дети, которым ранее многое не доверяли в силу опасения за их безопасность, были недооценены и, войдя в программу, демонстрировали совершенно неожиданные результаты и успехи. Вероятно, самым открытым и волнующим остаётся вопрос свободных наличных денег, которые дети могли бы потратить, приобретая билеты в кино, театр, на транспорт или расплатиться в кафе, магазине, в парикмахерской и т.п.

Вклад в программу «Хочу. Могу. Делаю»

Мы считаем, что наше сотрудничество с фондом было достаточно успешным и результативным. Получив в работу такой эффективный инструмент, как пиктограммы, мы смогли расширить арсенал визуальных помощников, некоторые видоизменили, интерпретируя их применение, добавили свои методические находки.

1. ***Организация визуализации.***

С целью лучшей пространственной ориентировки на табло под режимом дня (горизонтально) отделены два сектора «Бытовые дела» и «Уборка», под которыми дети фиксируют запланированное ими (вертикально). Это доступный и компактный способ получения нужной информации для ребёнка. С целью облегчения общения с неговорящими детьми мы распечатали реальные фотографии помещений, в которых надо производить уборку или бытовые дела, ребёнок вывешивает пикту к нужному фото, сообщая о месте и виде уборки. В дополнение к основному, расположенному в гостиной, с режимом дня, интерактивным календарём и выбором повседневных дел, решили сделать аналогичное для кухни. На нём также размещены фото проживающих рядом с которыми вывешивается выбор дел по кухне. Здесь же можно выкладывать последовательность выполнения разных блюд (фото инструкция).

2. ***Новые пиктограммы*** (делать бутерброды, заваривать чай, резать хлеб, зарядка, теннис, кататься на велосипеде, идти в магазин, вешать на вешалку, стричь ногти, бриться, чистить зубы, причесаться). Доработка пиктограмм «еда: завтрак, обед, ужин» символами «луна», «солнце» вместо часовых стрелок, для слабой категории ребят.
3. ***Новые последовательности*** (посещение магазина, машинная стирка, заваривание чая, разогрев пищи в СВЧ печи, мытье посуды, чистка ванны, чистка зеркала)
4. ***Альбомы – фото инструкции*** (ручная стирка, чистка сантехники и зеркала, вешаем на вешалку, мытьё окон)
5. ***Тренажёры - помощники*** (салфетка для сервировки стола индивидуальная, скатерть для чаепития, тренажёр для различения

левой и правой стороны обуви, приспособления для складывания футболок)

6. ***Речевые альбомы для альтернативной коммуникации***.
7. ***Индивидуальные планшеты «Я и мой день»*** для категории детей с низкими функциональными возможностями.

Оглядываясь назад и анализируя всю динамику событий, хочется отметить особый подход специалистов Фонда к своему наставничеству. На протяжении нашего сотрудничества не было строгих, однозначных формулировок и установок, скорее, наоборот, перед нами ставились задачи, решение которых требовало от нас аналитического подхода, доказательности работы, через рекомендации, мы искали свой удобный и индивидуальный путь. Именно такой подход и побуждал нас к созданию нового и эффективного, к решению поставленной задачи «своим умом», а неисключительной инструкцией извне.

Дальнейшие шаги по реализации программы в учреждении.

1. Дальнейшее обучение сотрудников центра технологиям сопровождаемого проживания.
2. Распространение личного опыта среди учреждений социальной защиты населения Липецкой области (семинары, конференции)
3. Создание в учреждении единой системы, направленной на реализацию модели учебного сопровождения.
4. Ведение документации и отчетности в современном формате с применением интернет технологий.
5. Включение всех детей центра в реализацию программы.
6. Обсуждение идеи создания «Центра сопровождаемого проживания».

Мнение экспертов - рекомендации по дальнейшей реализации программы.

« В учреждении сложилась команда специалистов, которая творчески и с высоким уровнем профессионализма подходит к решению индивидуальных задач развития воспитанников, в полной мере следуя правилу: «Если мы еще не смогли чему-то научить ребенка, значит еще не нашли способа как». Для успешной дальнейшей реализации программы в учреждении необходимо

реализовать внутренний проект для включения в программу всех специалистов и воспитанников учреждения с особым вниманием на трансляцию ценностных оснований программы». (Ольга Заводилкина, специалист-эксперт БФ «Расправь крылья!», куратор проекта).

5. Кейс ГБСУ СО МО Сергиево-Посадский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей «Березка»

Название организации: ГБСУСО МО СПДДИ «Берёзка»

В реализации программы «Хочу. Могу. Делаю» приняли участие специалисты: воспитатели постоянного состава двух тренировочных квартир, которые внедряли программу, проводили мониторинг, регистровали результаты, активно принимали участие – 6 человек. А также к проекту было подключено ещё 3 подменных воспитателя, которые так же выполняли ту же деятельность и являлись равными участниками проекта. Эпизодически принимали участие специалисты рабочей группы: 1 психолог, 1 дефектолог, методист, социальный педагог. Ими была оказана помощь при создании дидактического материала, а так же решению некоторых организационных моментах. На начальных этапах принятий решений по поводу формирования состава воспитанников тренировочных квартир.

В реализации программы «Хочу. Могу. Делаю» приняли участие 16 воспитанников. В возрасте от 16 до 20 лет. (16 лет – 1, 17 лет – 4, 18 лет – 5, 19 лет – 3, 20 лет – 3 человека), с умеренной (12 человек) и тяжёлой (4 человека) степенью интеллектуальной недостаточности.

Формат реализации программы - тренировочная квартира с постоянным составом.

Планировка тренировочных квартир включает в себя наличие:

- просторной гостиной с диваном, телевизором и стеллажами

Рис. 153 Гостиная

- коридор с платяными шкафами для одежды.

- кухня с бытовой электротехникой (холодильник, микроволновка, мультиварка, электрический чайник, варочная панель с 2 конфорками), а так же обеденный стол со стульями и кухонный гарнитур, 2 раковины.

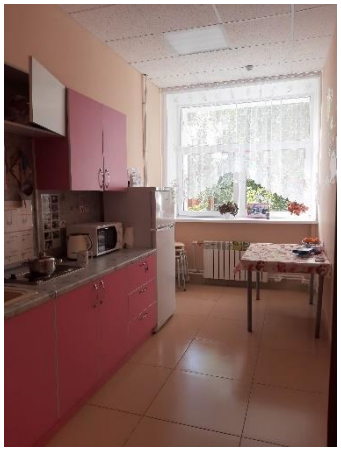


Рис. 154 Кухня

- 2 спальные комнаты по 4 кровати с прикроватными тумбами и гардеробом для одежды.

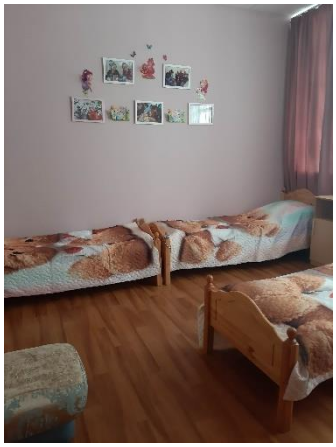


Рис. 155 Спальня

- Санузел с 2 туалетными кабинками и 1 душевой кабинкой. В данном помещении располагаются так же 2 раковины, большое зеркало, полочки с средствами личной гигиены и стиральная машинка с вертикальной загрузкой и бойлер для нагрева воды.

Рис. 156 Санузел

- Так же в оснащении каждой квартиры имеется: пылесос, утюг, стиральная машина, гладильная доска, бойлер, сушилка для одежды.
- Каждое помещение помечено пиктограммами обозначения места, расположенными в доступном и наглядном месте.

Рис. 157 Обозначение помещений

- Так же в необходимых для этого местах размещены пиктограммы – предупреждения (горячо – на бойлере, чайнике и около плиты, безопасная работа с розетками и пр.)

Рис. 158 Предупреждающие пикторграммы

- Класс, где дети за большим столом делают уроки и проводят внеурочные занятия.

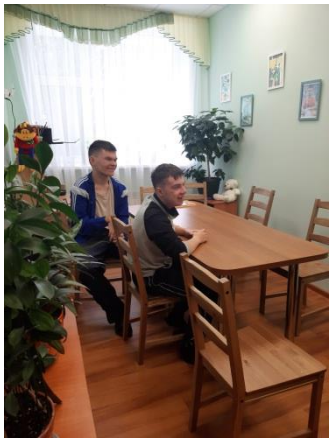
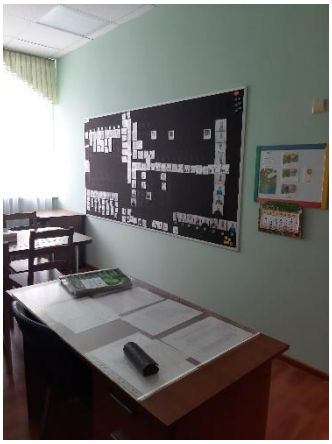



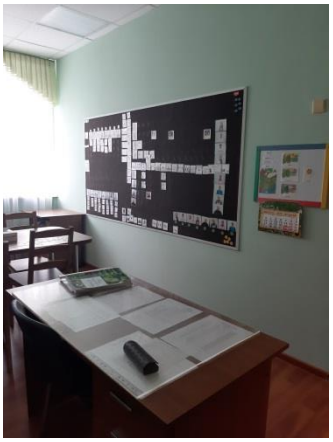
Рис. 159 Место для занятий

Так же в квартире располагается настенная доска с ковролином (2.5 м * 1.25 м) и размещенными на ней визуальными помощниками:

1. основное расписания режим дня с индивидуальными фотографиями и строками для отметки индивидуальных дел и задач,
2. правила поведения в квартире,
3. интерактивный календарь (в квартире для девочек располагается на отдельной доске)
4. график уборки
5. экран оценки дня

6. экран выбора досуга

В квартире для мальчиков данная доска располагается в коридоре, в квартире - для девочек в классе.



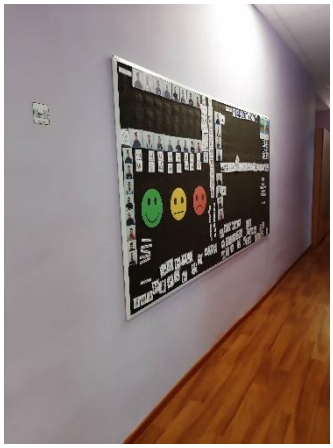


Рис. 160 Интерактивная доска с визуальными помощниками

Почему было принято решение участвовать в проекте «Территория Роста. РФ»

«Проблема формирования самостоятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью была всегда актуальна для воспитанников нашего ДДИ. Именно поэтому было принято решение участвовать в проекте. Наличие «тренировочной квартиры» в ДДИ является неоспоримым плюсом, как показатель стремления организации к современным видам сопровождения детей с ОВЗ».

Валяйкина Е. И. методист ДДИ « Берёзка»

Какие были ожидания от участия в проекте?

Ожидалось, что участие в проекте повысит компетенции воспитателей и специалистов. Так же ожидалось, что участие в проекте даст нашим детям возможность, прожив какое то время в тренировочной квартире, понять, как устроен социум за стенами ДДИ. А практический опыт в модели настоящий квартиры в дальнейшем поможет им при переводе в ПНИ быть более самостоятельными и уверенными в себе.

Какие результаты ожидались от реализации программы «Хочу. Могу. Делаю», какие опасения, и страхи было до начала реализации проекта.

В ходе реализации программы станет возможным осуществлять более индивидуальный дифференцированный подход к детям в группе, опираясь на их личные потребности и возможности. Были страхи о том, что воспитатели и младшие воспитатели не воспримут правильно необходимость ограничения своего контроля и внесения поправок в работу детей. Их возможности не будут учитываться или интерпретироваться превратно. Так же не было полной уверенности в пролонгированной заинтересованности самих детей, что мотивация быстро угаснет, а интерес к выполняемым делам пропадёт.

Как был выбран (сформирован, определен) тот вариант программы, который был реализован. Отличался ли он от предварительного замысла, и если да, то чем.

Было принято решение осуществляет программу с несменным составом детей и постоянным проживанием, ввиду отсутствия возможности выделять отдельно воспитателей для работы в тренировочную квартиру, а так же существовала проблема ограничения пространства и отсутствия лишних свободных помещений в ДДИ. За время участия в проекте за 3 этапа постановки задач можно проследить переход от индивидуальных задач в сферах самообслуживания и самоорганизации к практикумам, индивидуальные задачи ставились более прицельно потребностям каждого ребёнка. Больший интерес вызвали практикумы, связанные с приготовлением блюд и работой с визуальным расписанием.

Результаты реализации программы: для учреждения, для специалистов, для воспитанников.

Дети стали более уверенны в себе, в своих возможностях и умениях. Безусловно, повысилась самооценка. У некоторых детей решились проблемы в сфере коммуникации (застенчивость из-за невнятной речи, страх перед бытовыми приборами, страх просить помощи). Система пиктограмм и

визуальных помощников обогатила опыт специалистов и воспитателей ДДИ. Элементы программы стали частью доступной среды ДДИ (обозначение мест, инструкции и пр.). Так же расширились возможности взаимодействия с неговорящими детьми, и возросла эффективность оказания им помощи в ежедневных делах и проблемах возникающих в социально – бытовой сфере.

Доказательства результативности:

Общее количество задач, которое было поставлено по отношению к воспитанникам - 160.

Распределение задач по сферам:

"Самообслуживание" - 48

"Самоорганизация" - 76

«Овладение навыками пользования бытовой техникой» - 6

«Приготовление блюд с использованием кухонной техники» - 6

«Коммуникация и взаимодействие» - 24

Все задачи ставились с учёт возможности их ежедневной оценки. Те же задачи, которые решались не каждый день (задачи по датам) задачи на практикумы - 36.

Были выделены типичные задачи, такие как:

- Почистить зубы с опорой на визуальную инструкцию;
- Оценить свой внешний вид после окончания гигиенических процедур;
- Пожелать «приятного аппетита», «спокойной ночи»;
- Воспользовался салфеткой после приёма пищи;
- Выключил свет, уходя из ванной комнаты;
- Закрыл за собой дверь;
- Воспользовался ёршиком для унитаза;
- Оценил выбранное дело

Были выделены «трудные» задачами, решение которых вызвало затруднение при выполнении:

Пример: «Использовала достаточное количество моющего средства при мытье рук» было изменено на «отмерила 2- 3 нажатия на дозатор при мытье рук». Более подробная задача – инструкции дала ребёнку понимание того, как нужно правильно выполнить поставленную задачу.

«Соблюдал последовательность при принятии душа» заменили на - «воспользовался визуальной инструкцией при принятии душа». Данная задача оказалась слишком громоздкой. Ребёнок не мог контролировать точно весь процесс последовательностей, потому было принято решение упростить задачу и сместить акцент не на качество, а на факт выполнения.

Количество задач и задач по практикумам, по которым есть результат, составило 204. Из них по 143 было отмечено устойчивое снижение объема помощи.

Самое большое количество индивидуальных задач на одного человека составило 18, а самое маленькое 10. Среднее количество задач, по которым есть результат на одного - 13.

Самый большой процент устойчивого снижения от общего числа поставленных на одно человека задач составил 91%. А самый меньший 45%. Из 16 участников проекта отмечено устойчивое снижение помощи не менее 50%, но не более 75% составило 44%. Далее не менее 75%, но не более 90% - 38 процентов. Предоставленные данные говорят о том, что все участники проекта с успехом уменьшили объём предлагаемой помощи.

Добровольную независимую аттестацию навыков прошли 4 участника проекта.

Индивидуальные кейсы

Даша

Тихая стеснительная девочка. В группе всегда в стороне. Из-за не внятной речи Дашу сложно понять, говорит тихо. Казалось, что она ни к чему не проявляет интерес. В проекте Даша удивила всех своими способностями. Она с удовольствием выполняла все выбранные бытовые дела, активно интересовалась визуальными помощниками и новыми пиктограммами. Следила за порядком. Быстро научилась выполнять действия по визуальной инструкции. И без напоминания следила за передвижением красной стрелки на визуальном расписании. Активно использовала карточки как средство коммуникации. Вначале у Даши отмечался страх перед шумными бытовыми приборами (пылесос), розетками. Сейчас она самостоятельно пылесосит. Однако опасается горячих бытовых приборов. Девочка стала более открытой, уверенной в себе. Стала чаще улыбаться. Даша быстро усваивала и запоминала инструкции и активно стремилась к взаимодействию.

Всего за период проживания в квартире у Даши было поставлено 11 задач. Большинство индивидуальных задач были из сферы самоорганизации (8), 2 задачи относились к сфере коммуникации и одна – самообслуживание. Из общего количества устойчивое снижение было отмечено по 10 задачам (91%). Уровень снижения оказываемой помощи по некоторым задачам снижался с 2, 2.5 (постоянная и периодическая помощь словами или жестами) снизился до 0.5. Такие результаты были неожиданными для воспитателей, и Даша гордилась своими достижениями.

Кирилл

Кирилл хочет всё делать сам. Не взирая на имеющееся двигательное нарушение (парез справа) он стремится выполнять любое дело без посторонней помощи. Своими силами. Конечно, выполнение любой деятельности требует для него больше времени и поэтому в ситуации группы ему не удавалось реализовать свои желания и потребности. Всё изменилось, когда Кирилл попал в квартиру. Условия реализации проекта предполагали давать детям больше возможности в самоорганизации и самообслуживании.

Кирилл сам моет посуду, развешивает мокрые вещи на сушилку, пылесосит и выполняет все дела так же, как и другие проживающие в квартире дети. Поначалу объём предоставляемой помощи был довольно велик (периодическая и постоянная физическая помощь), однако за время участия в проекте и овладения навыками социальном - бытовой ориентировки уровень предъявляемой помощи снизился до периодической словесной. Особенно полюбился Кириллу практикум «следил за передвижение красной стрелки на визуальном расписании, в день, когда был дежурный» и пылеасосить.

Всего задач у Кирилла было поставлено 12, из них устойчивое снижение отмечено по 10 (что составляет 83%). Большинство поставленных задач были из сферы самообслуживания.

Результаты обратной связи от воспитанников и специалистов, другие доказательства, не вошедшие выше (принятые решения, цитаты, оценки)

«Лично для меня есть безусловная польза от проживания в квартире. Мне всё понравилось. Только делить уборку мне не нравилось».

Алексей П.

«Мне в квартире жилось очень хорошо. Мне больше понравилось готовить. Но мне не понравилось за туалетной бумагой следить, я за рыбками следить хотела. Мне нравится стирать и пылесосить. Мне нравится девочек своих зазывать кушать, когда у меня день мониторинга».

Татьяна Р.

Что помогло реализовать программу (ресурсы, возможности).

Основную помощь оказали партнёры проекта – БФ «Расправь Крылья!», предоставив дидактический материал и обучающие вебинары. Так же большой вклад в понимание концепции проекта оказала очная стажировка наших специалистов в ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь». Видеоролики «Адапт студии», дни открытых дверей и выступления других организаций, участников проекта, показали наглядный практический опыт, дав возможность сравнивать и оценивать свои успехи и достижения, находить для себя новые идеи и решения.

Какие трудности были, и как удалось их преодолеть, какие вопросы еще ждут своего решения.

Первоначально трудность оказалась в том, что коллектив ДДИ не верил в возможности детей быть самостоятельными и ответственными. Однако чем дольше времени шёл проект, и внедрялась программа, тем отчётливее стало понятно, что раньше возможности детей занижались. В воспитательном процессе преобладала гиперопека, и чрезмерный контроль над детьми. Целенаправленно снижая уровень помощи, научившись контролировать и

дозировать наше воздействие, мы обнаружили большой резерв возможностей у наших воспитанников.

Вклад в программу «Хочу. Могу. Делаю» - чем учреждение обогатило программу (помощники, новые задачи, новые подходы), «советы» последователям.

Во время участия в проекте были созданы новые пиктограммы, для наших воспитанников, не входивших в предоставленные каталоги: «уход за домашними животными», «работа в огороде», «дежурство в столовой». А также инструкции на одном листе: поведение за столом, что нужно сделать при выходе из туалета

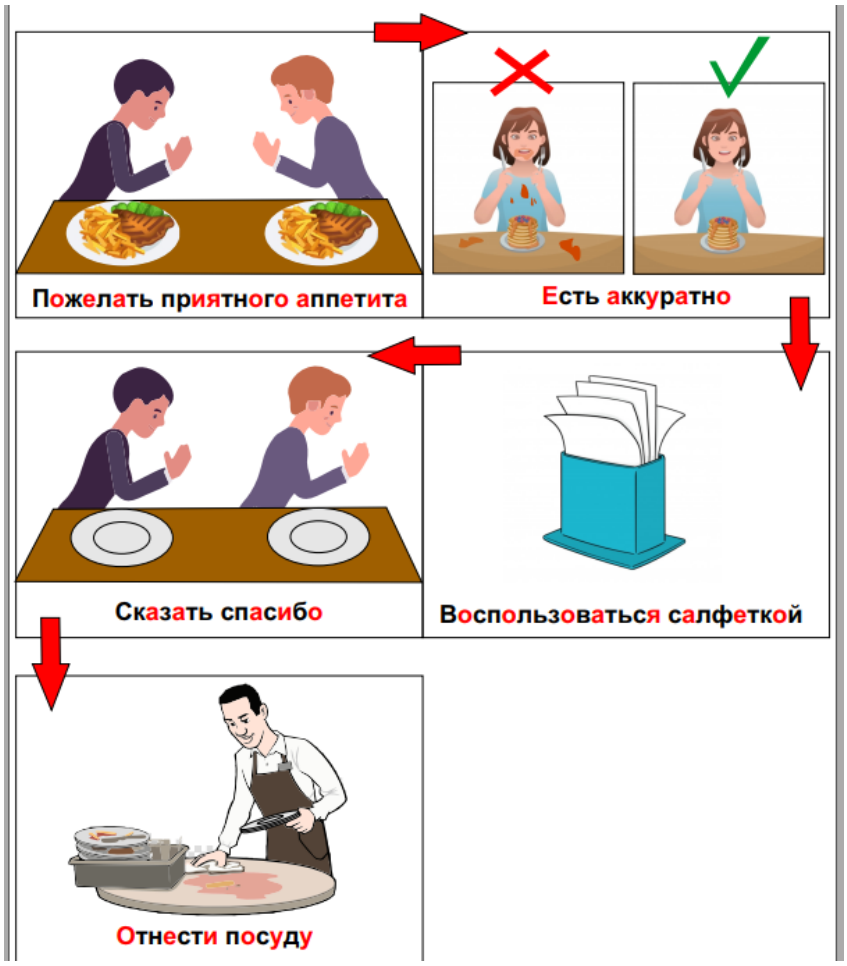


Рис. 161 Правила поведения за столом

Дальнейшие шаги по реализации программы в учреждении.

В нашем учреждении готовиться 3-я квартира (для мальчиков) с постоянным проживанием к освоению программы «Хочу. Могу. Делаю». Так же по

окончанию проекта мы продолжаем взаимодействовать с БФ «Расправь Крылья!» и принимаем участие в марафоне «Эстафета возможностей».

Мнение экспертов - рекомендации по дальнейшей реализации программы.

«За время проекта в учреждении сложился сплоченный коллектив единомышленников, на плечи которого ложится задача по распространению своего опыта в другие вновь создаваемые квартиры. Реализация программы в условиях длительного проживания постоянного состава воспитанников имеет свои плюсы и минусы. К плюсам относится наличие большого запаса времени для решения поставленных задач. К минусам – трудно определить критерии окончания работы над задачей. Подбор таких критериев – еще одна задача, стоящая перед учреждением». (Ольга Заводилкина, специалист-эксперт БФ «Расправь крылья!», куратор проекта).

6. Кейс КГБУ СО "Комплексный центр социального обслуживания населения "Кировский"

Название организации

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания "Кировский".

Количество специалистов, которые приняли участие в реализации программы «Хочу. Могу. Делаю» с указанием должности

В рамках реализации проекта в команду проекта были включены специалисты учреждения разной направленности: специалисты по социальной работе, социальные педагоги, психологи, специалист по реабилитации, инструктор по адаптивной физической культуре. Включение в команду указанных специалистов было необходимым для получения знаний в области работы с молодыми инвалидами с ментальными нарушениями и детьми-инвалидами.

В реализации программы «Хочу. Могу. Делаю» приняли участие 12 специалистов учреждения:

- Сафонова Людмила Михайловна, директор;
- Шляхова Оксана Андреевна, заместитель директора
- Чувакова Анна Владимировна, заведующий отделением социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями;
- Нестерова Наталья Владимировна, заведующий социально-реабилитационным отделением;
- Худякова Татьяна Ивановна, психолог отделения социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями;
- Греб Наталья Викторовна, культорганизатор социально-реабилитационного отделения;
- Зограф Марина Михайловна, специалист по социальной работе социально-реабилитационного отделения;
- Мусихина Надежда Николаевна, психолог социально-реабилитационного отделения;
- Татаринцева Наталья Геннадьевна, специалист по реабилитационной работе социально-реабилитационного отделения;
- Ишкабулова Татьяна Михайловна, психолог отделения социальной помощи семье и детям;
- Шарипов Андрей Музопарович, психолог отделения социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями;
- Артемьева Ирина Владимировна, социальный педагог отделения социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Необходимо отметить, что, большая часть реализации проекта прошла в условиях ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией и большинство специалистов, участников проекта, были переведены на удаленную работу, непосредственная работа с воспитанниками не осуществлялась. Кроме того, в связи с ограничениями, воспитанники не имели возможности посещать занятия в учебно-тренировочной квартире продолжительное время (фактически до августа 2020 г.).

Однако, все участники проекта принимали активное участие в вебинарах, рабочих встречах и других мероприятиях, в обработке полученных данных, заполнении форм мониторинга, в проведении онлайн-консультаций для родителей, в подготовке и изготовлении визуальных помощников, визуальных инструкций, а также прошли онлайн-обучение.

Количество воспитанников, которые приняли участие в реализации программы «Хочу. Могу. Делаю»

В реализации программы «Хочу. Могу. Делаю» приняли участие 15 воспитанников учреждения с ментальными нарушениями:

Самому младшему воспитаннику учреждения, принимавшему участие в реализации проекта 8 лет; самому старшему - 40 лет.

Формат, в котором программа была реализована в учреждении

Программа «Хочу. Могу. Делаю» реализуется в учреждении в следующем формате: тренировочная квартира с дневным пребыванием; проведение практикумов в домашних условиях для детей с ограниченными возможностями, проживающих в семье.

Описание условий реализации программы

В учреждении оборудована отдельная 3-х комнатная квартира с кухней, ванной и туалетной комнатой в многоквартирном доме на первом этаже, с отдельным входом (не через общий вход в подъезд дома)

Для воспитанников, участников проекта оборудованы комнаты для отдыха: на два человека и на 1 человека, в которых установлены шкафы для хранения личных вещей и постельных принадлежностей, кровати, прикроватные тумбочки. В комнате для отдыха расположен большой угловой диван, шкаф, телевизор, стол, стулья, что позволяет организовать зону для занятий, а также для приема пищи.

Оборудовано небольшое техническое пространство, где расположен открытый шкаф для хранения бытовых предметов, средств гигиены, моющих средств и т.п. Хранение обеспечивается в контейнерах, на которых наклеены пиктограммы, позволяющие ребятам, не владеющим навыкам чтения, определить необходимые контейнер. Также предусмотрено хранение гладильной доски, отпаривателя для одежды, пылесоса.

Для работы с воспитанниками специалисты широко использовали визуальные помощники, такие, как интерактивные доски, на которых можно размещать режим дня, календарь, необходимые подсказки, помощники; визуальные рецепты; визуальные инструкции по работе с бытовой техникой, рабочим инвентарем.

Воспитанники с желанием посещали учебно-тренировочную квартиру сопровождаемого проживания, с большим энтузиазмом овладевали новыми знаниями и навыками. Необходимо отметить, что наши воспитанники стали проявлять ответственное отношение, по-взрослому относиться к бытовым заданиям и стараться их выполнять также в домашних условиях (в семье).

Реализация проекта происходила в условиях ограничительных мероприятий, которые были введены Губернатором Красноярского края в условиях распространения коронавирусной инфекции, что явилось невозможностью проводить работу в тренировочной квартире с молодыми инвалидами с ментальными нарушениями с марта по июль 2020 года. Занятия в тренировочной квартире возобновились в сентябре-октябре 2020 года. С ноября 2020 года в учреждении введены вновь ограничительные мероприятия. В связи с этим было принято решение проводить занятия-практикумы дома с детьми с ограниченными возможностями. Занятия в тренировочной квартире возобновились в сентябре-октябре 2020 года. С ноября 2020 года в учреждении введены вновь ограничительные мероприятия.

Почему было принято решение участвовать в проекте «ТерриторияРоста.РФ».

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания "Кировский" было заинтересовано в реализации проекта "Территорияроста.РФ". Связано это с тем, что в учреждении была технически оснащена учебно-тренировочная квартира, но не было организовано методическое сопровождение специалистов. Отсутствовало понимание специалистов как выстраивать работу с ребятами с ментальными нарушениями в условиях учебно-тренировочной квартиры. Также отсутствие программ обучения специалистов по теме сопровождаемого

проживания в Красноярском крае, усилило желание специалистов учреждения участвовать в реализации проекта.

Кроме того, данное направление деятельности с лицами с ментальными нарушениями в условиях учебно-тренировочной квартиры на территории Красноярского края сегодня является актуальной темой в оказании социального сопровождения лиц с нарушениями интеллекта.

Специалисты учреждения изучали опыт работы учреждений регионов России, в которых такая работа была апробирована и успешно осуществлялась.

В июле 2019 года состоялось очное знакомство с работой ЦССВ «Вера, Надежда, Любовь» и было отмечено, что работа в учреждении структурировано простроена и организовано методическое обучение специалистов. И когда поступило предложение об участии в совместном проекте, в котором примут участие специалисты из других регионов страны мы были рады принять активное участие в проекте.

Важным мероприятием в реализации совместного проекта для нас была очная стажировка специалистов на базе Центра содействия семейному воспитанию «Вера, Надежда, Любовь». Для нашего учреждения это было большой удачей, которой учреждение не могло не воспользоваться.

Роль координатора проекта, была закреплена за директором КГБУ СО «КЦСОН «Кировский» Сафоновой Людмилой Михайловной.

Директор КГБУ СО «КЦСОН «Кировский» Сафонова Л.М. работает по продвижению темы сопровождаемого проживания на территории Красноярского края, занимается изучением опыта регионов по этому направлению для использования в практической работы учреждения.

«Услуга сопровождаемого учебно-тренировочного проживания для города Красноярска и Красноярского края является инновационной.

Опыт самостоятельного проживания отдельно от родителей особенно важен для молодых людей с ментальными нарушениями и расстройством аутистического спектра, которые должны перейти на новый уровень автономизации, освоения быта и форм взрослой жизни. Вот почему сопровождаемое проживание становится значимым условием их социализации и

интеграции в общество. Безусловно поиск новых форм и подходов к организации социальной адаптации молодых людей с нарушением интеллекта обеспечивает доступность услуг в важных сферах жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями, в рамках происходящих изменений в законодательстве и улучшении качества жизни людей с ограниченными возможностями.

Практическое внедрение в систему социальной реабилитации сопровождаемого учебно-тренировочного проживания лиц с ментальными нарушениями и расстройством аутистического спектра позволит внедрять данную услугу в процесс реабилитации инвалидов в учреждениях социального обслуживания в условиях полустационарной формы социального обслуживания.

Хочу выразить слова огромной благодарности нашим кураторам проекта со стороны БФ «Расправь крылья!» Ольге Владимировне Заводилкиной и Ирине Анатольевне Бобылевой, генеральному директору фонда Олегу Геннадьевичу Ероме за уникальную возможность получать методическую поддержку и сопровождение, возможность обсуждать практические ситуации вызывающие сложности в работе специалистов, за организацию работы с визуальными помощниками» - Л.М. Сафонова

Какие были ожидания от участия в проекте?

На начало реализации проекта специалисты учреждения не обладали удовлетворительными профессиональными компетенциями и пониманием, как организовать с воспитанниками работу в учебно-тренировочной квартире сопровождаемого проживания. Не было понимания и практики в проведении мониторинга и определения маршрута развития воспитанников. Поэтому самым первым ожиданием было овладение инструментами и практиками работы с воспитанниками с ментальными нарушениями со стороны специалистов.

Следующее важное ожидание от участия в проекте - это организация системной работы по развитию бытовых, коммуникативных, социальных навыков, навыков самообслуживания, самоконтроля в повседневной деятельности и в процессе обучающих мероприятий.

Какие результаты ожидались от реализации программы «Хочу. Могу. Делаю», какие опасения и страхи были до начала реализации проекта.

В рамках реализации программы важно было сохранить ценности, заложенные в содержание программы, встроить философию программы в работу специалистов, обеспечивающих занятия с воспитанниками в учебно-тренировочной квартире.

Проработка новой для учреждения программы нами рассматривалась, как ожидаемый результат работы.

Опасения и риски были связаны с кадровым составом учреждения, т.к. важно было, чтобы специалисты, прошедшие стажировку, оставались ведущими специалистами, готовыми делиться знаниями, полученными в ходе стажировки.

Как был выбран (сформирован, определен) тот вариант программы, который был реализован. Отличался ли он от предварительного замысла, и если да, то чем.

В рамках реализации проекта была проведена оценка возможностей воспитанников с применением оценочной шкалы самостоятельности, далее на протяжении реализации всего проекта проводился мониторинг навыков и умений воспитанников, разработан индивидуальный план работы, подготовлены необходимые наглядные материалы, со специалистами учреждения проведены обучающие тренинги и мастер-классы.

В феврале 2020 года специалисты учреждения, в количестве четырех человек, приняли участие в очной стажировке на базе ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь». В рамках стажировки они познакомились с программой «Хочу. Могу. Делаю», с ее основным принципом: "Помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно", узнали, как грамотно организовать деятельность в учебно-тренировочной квартире, освоили навыки разработки индивидуальных маршрутов развития для воспитанников, участвующих в проекте, научились работать с оценочной шкалой самостоятельности. В результате стажировки, за 4 дня продуктивной работы, специалисты учреждения получили богатейший багаж знаний, необходимый для

организации работы в учебно-тренировочной квартире, об особенностях достижения поставленных задач перед воспитанниками.

По возвращении со стажировки специалистами учреждения были проведены методические обучающих семинары и тренинги для специалистов учреждения. Необходимо отметить, заинтересованность специалистов о реализации мероприятий проекта и их значимости для семей, воспитывающих детей и молодых людей с ментальными нарушениями.

Специалисты учреждения, работающие с молодыми инвалидами с ментальными нарушениями, а также с детьми с ментальными нарушениями, были ознакомлены с оценочной шкалой самостоятельности и мониторингом. Ранее у нас не проводилась углубленная и многоплановая диагностика бытовых умений и навыков воспитанников, не было в практике применения подробной оценочной шкалы. В связи с этим были вопросы о том, как правильно определить уровень самостоятельности у наших воспитанников и на что нужно обращать особое внимание.

По результатам мониторинга были получены результаты, которые не сходились с гипотезами наших специалистов о самостоятельном выполнении тех или иных дел. Фактически все воспитанники, посещающие учебно-тренировочную квартиру сопровождаемого проживания нуждались в помощи взрослого (специалиста учреждения). Группы состояли из 3 человек (молодые люди в возрасте 18+). Наблюдения за деятельностью воспитанников и сверки с характеристикой критериев указывали на то, что без руководства взрослого ребята мало что могут сделать самостоятельно. В связи с этим в подходах работы специалистов стали применяться визуальные инструкции (визуальные помощники).

В начале реализации проекта у специалистов были сложности с разработкой индивидуальных маршрутов развития у воспитанников, приходилось разбираться с содержательными блоками. Много вопросов у специалистов учреждения возникало при организации социально-бытовых дел. При разработке индивидуальных маршрутов наших воспитанников всегда рассматривался потенциал каждого отдельного воспитанника, отмечается, над

каким навыком нужно поработать именно с ним, что именно этому воспитаннику может пригодиться в будущем.

В феврале 2020 г. с 3 воспитанниками (юноши: Никита Г., Николай А. , Денис З.) была начата работа в учебно-тренировочной квартире, разработаны персональные индивидуальные маршруты для молодых людей. В этой группе был молодой человек (Николай А.), который не умел пользоваться бытовыми приборами: не умел включать чайник, не мог пользоваться мультиваркой, электрической плитой и т.п. Также у этого молодого человека была выявлена трудность гигиенического характера, он не умел пользоваться туалетной бумагой, это была большая трудность, с которой мы столкнулись. Необходимо было придумать алгоритм действия для Николая по отрыву туалетной бумаги.

Никто из трех молодых людей ранее не имел навыка пользования стиральной машинкой. Для молодого человека Никиты Г. была поставлена специально индивидуальная задача: научиться стирать белье в стиральной машине.

У Дениса З. отсутствовал навык приготовления пищи. Дома ему не давали возможность приготовить еду, поэтому он с большим воодушевлением учился готовить бутерброды, варить суп, кашу, делать салат.

Одним из самых сложных заданий для молодых людей стал поход в магазин за продуктами к обеду.

Особый интерес у ребят вызывала работа в формате практикумов дома. Им нравилось, что у них разные задания, которые они выполняют дома с родителями и записывают на видео, которое затем отправляют специалистам учреждения. Видно было как ответственно старались выполнять задания ребята.

Поначалу у наших воспитанников возникали сложности. После планирования дня и закрепления визуальной инструкцией они все ожидали подсказку и не проявляли самостоятельность. Навык работать с визуальной инструкцией у ребят отсутствовал на начальном этапе. Приходилось его прорабатывать ежедневно, но часто ребята забывали пользоваться инструкцией.

К сожалению, работа по реализации проекта, была приостановлена уже в конце марта, из-за ограничительных мероприятий, связанных с коронавирусной инфекцией. Работа учебно-тренировочной квартиры была приостановлена..

Карантинные ограничения продлились до конца июля. В сентябре и октябре учебно-тренировочную квартиру посещало еще 2 группы ребят по 3 человека (это 3 девушки: Татьяна С., Татьяна Н., Ольга С. 3 юноши: Алексей П., Артем Т., Николай Д.)

Во время карантинных мероприятий была набрана группа из 4-х ребят, которые отрабатывали в домашних условиях практикумы. Перед реализацией практикумов в домашних условиях с родителями были выявлены зоны актуального развития ребят и оговорены задания работы с родителями. Для каждого воспитанника были подготовлены динамические инструкции и направлены родителям. Далее родители проводили видеосьемку и направляли видео специалистам учреждения.

Необходимо поделиться важным прорывом в работе с родителями. После мягких убеждений о подготовке среды для выполнения практикумов дома, родители поменяли среду. Например, микроволновая печь была расположена, на полке, подвешенной достаточно высоко от пола. И чтобы, туда положить тарелку для разогрева с едой, воспитаннику приходилось вставать на стул, что было не безопасно.

Доказательства результативности:

Общее количество задач, которое было поставлено по отношению к воспитанникам – 29, среднее количество задач на одного человека - 4; общее количество практикумов - 4; среднее количество практикумов на 1 человека - 1. Количество задач (включая практикумы) по которым есть результат - 63; среднее количество задач по которым есть результат на одного воспитанника - 9; устойчивое снижение объема помощи - 43; среднее количество задач по которым есть устойчивое снижение объема помощи на одного - 9. Среднее количество задач по которым есть результат на одного - 9.

Добровольную аттестацию навыков прошли 10 человек.

Индивидуальные кейсы

В период самоизоляции мы приняли решение работать с домашними детьми дистанционно. Мы взяли в работу детей с расстройством аутистического спектра для проработки практикумов в домашних условиях. Дети с расстройством аутистического спектра имеют трудности в освоении бытовых навыков и самообслуживания. Эти дети не могут переносить умения, полученные в учреждение в свои домашние условия.

В итоге у нас появилась история домашних практикумов. Где специалист учреждения выступает куратором, а родитель выступает тренером для своего ребенка. При этом активно поддерживается взаимодействие между родителем и специалистов для успешной проработники практикумов.

Первоначально с родителем обсуждался запрос, (что ребенок должен делать, что предпочтительней). Так у нас собрались следующие запросы от родителей:

- разогрев пищи в микроволновке;
- мытьё кружек;
- тщательное мытьё рук.

Далее формировалась задача, которая разбивалась на этапы. Согласно этому, составлялись пиктограммы (визуальные динамические помощники) и рекомендации для родителя. Родители снимали видео 2-3 раза в неделю и направляли специалисту учреждения (психологу, социальному педагогу). Специалисты регулярно просматривали видео, вели на основе видео мониторинг и дистанционно давали рекомендации.

В домашней обстановке многое происходит иному. Мы увидели, как организована домашняя среда и насколько она способствует развитию навыков самостоятельности у детей. Как ведёт себя ребенок дома и как дома с ребенком ведёт себя с ребёнком родитель. Например, родители могут делать все за ребенка и как правило это очевидно, а из-за гиперопеки ребенок не получает самостоятельности и не может, к примеру, разогреть пищу в микроволновке. Или домашняя среда не приспособлена под потребности ребенка и такие

затруднения не дают двигаться дальше родителю и ребенку. Это конечно можно увидеть только на видео, так как дети, находящиеся у нас на обслуживании, воспитываются в семье. И нам сложно отследить взаимоотношения ребенка и близких родственников вне учреждения, а видео представляет нам такую возможность. Следовательно, специалист давал рекомендации и для ребенка, и для родителя (как вести себя с ребенком дома, для достижения положительного результата).

Начиная вести эту работу безусловно у нас были сомнения, как это организовать? Каков будет результат ? Но результат приятно порадовал нас и родителей, динамика была положительная и ребята научились делать дома бытовые дела, в которых испытывали затруднения.

История случая (индивидуальный кейс).

Савелий Щ. 9 лет. Диагноз аутизм. Савелий не всегда понимает обращенную речь, внешняя речь отсутствует, проявляется в виде продолжительных звуков. Имитация действий низкая, не может подражать действиям других людей, в связи с этим бытовые навыки вырабатываются с трудом.

Запрос от мамы. Савелий должен научиться разогревать пищу в микроволновке. В процессе работы выявились, интересные моменты, мама на давала Савелию самостоятельно выполнить работу, торопила его, часто комментировала действия не обращалась к визуальным подсказкам. После просмотра видео специалистом, маме давались соответствующие рекомендация, было обращено на обязательный учет индивидуального ритма ребенка. В результате непродолжительной работы (в течение 2 месяцев) наблюдалась положительная динамика, вследствие которой ребенок освоил разогрев пищи в микроволновке.

Ярослав Ш. 8 лет. Диагноз аутизм. Ребенок говорящий, реагирует на обращенную речь. Может пользоваться речью для того, чтобы выражать свои нужды. В бытовом плане вполне самостоятельный. Но у Ярослава присутствует страх, при использовании бытовых приборов, связанный с неприятным сенсорным ощущением (резким звуком).

Специалисты в процессе работы столкнулись с тем, что родители не хотели, и не понимали важности использования визуальных подсказок. Не задумывались над тем, что нужно менять среду под ребенка. Когда начали работать с практикумом, мама поняла полезность визуальных подсказок и целесообразности смены окружающей среды для удобства ребенка.

Микроволновая печь, которая висела на кронштейне высоко от пола на стене не могла быть доступна ребенку. Чтобы разогреть пищу, необходимо было вставать на стул, держа в руках тарелку, что могло быть не безопасным. Мягкое убеждение родителей поставить микроволновую печь в доступное для ребенка места в рамках реализации проекта было реализовано, что помогло более успешно проработать навык - разогрев пищи в микроволновой печке.

Роман Г. 8лет. Диагноз аутизм. У Ромы серьезные проблемы с пониманием обращенной речи, и отсутствием вербальной речи, слабо развита мелкая моторика. Движения характерные для мытья рук даются ему с большим трудом.

Запрос от мамы: «Рома должен научиться мыть тщательно руки». первоначально была проведена работа с мамой и научение ее пользоваться визуальными помощниками (пиктограммами). В процессе работы заметили, что ребенку сложно ориентироваться в большом количестве пиктограмм поэтому было принято решение минимизировать количество пиктограмм. Системная и целенаправленная работа мамы и взаимодействие со специалистом учреждения позволили освоить бытовой навык.

Никита Х., 11 лет. Диагноз аутизм. Не всегда понимает обращенную речь, Ребенок говорит, но речью не пользуется. Речь, обедненная и состоит из отдельных фраз, и кратких ответов. У Никиты проблема с восприятием звуков.

Запрос от мамы: « Научиться мыть кружки». Мама категорически отказывалась от визуальных помощников, но в ходе работы со специалистами увидела их полезность и практичность в применении пользоваться пиктограммами.

Что помогло реализовать программу (ресурсы, возможности).

Материально-технические ресурсы:

Учреждение располагает отдельной 4-комнатной квартирой, расположенной в обычном многоквартирном жилом доме.

Наличие бытовой техники (холодильник, электрическая плита, стиральная машина, хлебопечка, микроволновая печь, мультиварка, утюг и т.п.)

Оргтехника (компьютер, МФУ, ламинатор)

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

Кадровые ресурсы:

Сотрудники учреждения: специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог, инструктор по АФК, инструктор по труду – принимали участие в обучающих вебинарах, тренингах, консультациях, благодаря чему, овладели эффективными технологиями работы с молодыми людьми и детьми с ограниченными возможностями в плане обучения социально-бытовым навыкам.

Информационные ресурсы:

Интернет ресурсы, на которых размещается информация о проекте:

- Официальный сайт учреждения: http://kcsonkir24.ru/
- Инстаграм: https://www.instagram.com/kcsonkir24/
- ВК: https://vk.com/kcsonkir24

Какие трудности были, и как удалось их преодолеть, какие вопросы еще ждут своего решения.

Для нас самой большой, неожиданной и не запланированной трудностью явились ограничительные меры, связанные с коронавирусной инфекцией, которые повлекли за собой сложности в организации обучающих мероприятий в учебно-тренировочной квартире.

Незначительной трудностью было найти семьи с детьми-инвалидами, которые бы согласились начать отрабатывать практикумы в домашних условиях. Первоначально для проведения практикумов было предложено 10 семьям с детьми-инвалидами, но в итоге только 4 семьи, довели начатую работу до завершения и удачной отработки навыков. Все 4 воспитанника (дети-инвалиды) приняли участие в аттестации и успешно ее прошли.

Еще одна трудность – кадровая. Необходимо было удержать технологию работы в учебно-тренировочной квартире, а также сохранить в команде учреждения специалистов, прошедших обучение на очной стажировке в ЦССВ «Вера, Надежда, Любовь». Использование оценочной шкалы самостоятельности, определение необходимого объема помощи вызывало у специалистов трудности. Трудность в заполнении мониторинга тоже присутствовала во время реализации проекта и была связана со сменой специалистов, работающих в учебно-тренировочной квартире. Использование визуальных помощников не всегда имело структурированный подход. Трудность в реализации проекта, с которой тоже пришлось столкнуться специалистам, - составление индивидуального маршрута для воспитанников.

Тем не менее, указанные выше трудности были преодолены в рамках проекта. Специалисты имели возможность пройти заочную стажировку, которая прошла в рамках реализации проекта, и переосмыслить содержательные подходы в работе.

Для специалистов учреждения были полезны и значимы видеоуроки, приемы работы, с которыми специалисты познакомились при реализации проекта, успешно применены практике работы.

Вклад в программу «Хочу. Могу. Делаю» - чем учреждение обогатило программу (помощники, новые задачи, новые подходы), «советы» последователям.

В рамках реализации проекта был сделан видеопомощник «Пользование утюгом», который был предложен всем участникам проекта.

Были разработаны визуальные динамические помощники, которые использовались в семьях для проведения практикумов.

Дальнейшие шаги по реализации программы в учреждении.

После завершения проекта, работа учебно-тренировочной квартиры будет продолжена с сохранением философии и ценностях, которые были предусмотрены программой «Хочу.Могу. Делаю».

Будет продолжена работа по проведению практикумов в семьях и расширен диапазон предлагаемых занятий.

В рамках реализации проекта специалисты получили практические и теоретические знания, которые будут использованы в дальнейшей работе.

Мнение экспертов - рекомендации по дальнейшей реализации программы.

«За время проекта в учреждении изменился подход к организации работы с молодыми взрослыми и детьми с интеллектуальной недостаточностью, наметился переход от организации занятости к целенаправленному развитию навыков, улучшающих жизненные перспективы воспитанников. Такой переход дается непросто и еще не до конца завершился. Одним из векторов развития для учреждения может стать включение самих юношей и девушек в постановку задач, через определение того, чему они сами хотят научится». (Ольга Заводилкина, специалист-эксперт БФ «Расправь крылья!», куратор проекта).

7. Кейс КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух»

Название организации

Красноярское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух».

Количество специалистов, которые приняли участие в реализации программы «Хочу. Могу. Делаю»

В реализации программы приняли участие 10 специалистов учреждения, из них: 3 воспитателя, 2 социальных педагога, психолог, 2 инструктора по труду, 2 старших воспитателя. Мы изначально постарались включить в работу как можно больше специалистов разной направленности, для того, чтобы охватить как можно больше направлений работы. Подразумевалось, что команда специалистов после участия в мероприятиях проекта сможет обучить полученным знаниям воспитателей и помощников воспитателей во всех группах, предварительно подобрав методы и приемы учитывая физические и интеллектуальные особенности воспитанников в разных группах.

Изначально, подразумевалось полное включение всех участников проекта в работу, однако, к сожалению, большая часть реализации проекта прошла в условиях ограничительных мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией и большинство участников были переведены на удаленную работу и не имели право доступа в интернат для непосредственной работы с воспитанниками. Кроме того, в связи с ограничениями, ребята не имели возможности выезжать за пределы интерната, соответственно, заниматься в учебно-тренировочной квартире у них не было возможности. Работа над мероприятиями проекта была ограничена ресурсами интерната и проводилась в повседневной деятельности в группах, а так же в комнате социально-бытового обслуживания. Основная работа легла на плечи воспитателей, под руководством координатора, поэтому, было принято решение расширить количество воспитателей, работающих над проектом, а так же задействовать несколько помощников воспитателей.

Остальные участники проекта принимали участие в вебинарах, рабочих встречах и других мероприятиях, в обработке полученных данных, заполнении форм мониторинга, в проведении онлайн-консультаций для воспитателей, в подготовке и изготовлении визуальных помощников, визуальных инструкций, а так же прошли онлайн-обучение.

Количество воспитанников, которые приняли участие в реализации программы «Хочу. Могу. Делаю»

В реализации программы приняли 40 воспитанников учреждения, в возрасте от 12 до 17 лет, среди них 2 воспитанницы с тяжелыми множественными нарушениями развития с тяжелой степенью умственной отсталости, остальные ребята с умеренной умственной отсталостью.

Формат, в котором программа была реализована в учреждении

Реализовать программу мы планировали в формате «тренировочная квартира с дневным пребыванием». Под таким форматом мы понимаем работу воспитанников в квартире в дневное время в рабочие дни. После того, как в нашем учреждении должна была открыться своя тренировочная квартира планировался постепенный переход к формату «тренировочная квартира с ротацией проживающих (круглосуточно)». Однако по причине ввода ограничительных мер, работа в тренировочной квартире была приостановлена и созданы максимальные условия для реализации проекта в условиях интерната, а именно в комнате СБО и в групповых комнатах.

Описание условий реализации программы

Изначально планировалась реализация проекта в условиях учебно-тренировочной квартиры, которую ребята посещали в рамках межведомственного взаимодействия, на базе КГБОУ «Реабилитационный центр «Радуга», в условиях комнаты социально-бытовой ориентировки, оборудованной в интернате, в группах, в которых ребята постоянно проживают.

Учебно-тренировочную квартиру наши ребята начали посещать, примерно, за год до того, как мы приняли участие в проекте. Это трехкомнатная квартира, с отдельным входом, полностью оборудованная под работу с детьми, имеющими ограничения в развитии, целью работы, в которой является социально-бытовая адаптация. Квартира имеет полностью оборудованную кухню, где ребята учились обращаться с бытовой техникой (электрическая плита, электрический чайник, мультиварка, микроволновая печь, стиральная машинка, холодильник), овладевали навыками приготовления пищи, сервировки стола, ведения домашнего хозяйства;

Рис. 162 Кухонная зона

комнату для овладения трудовыми навыками, такими, как изготовление бахил, изготовление пазлов, овладение навыками работы с компьютером и оргтехникой;

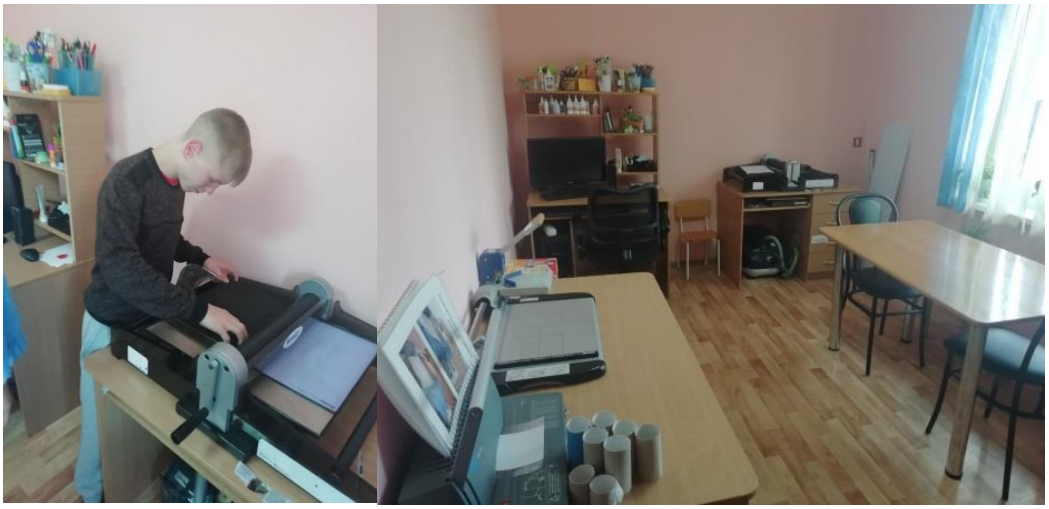


Рис. 163 Зона развития трудовых навыков

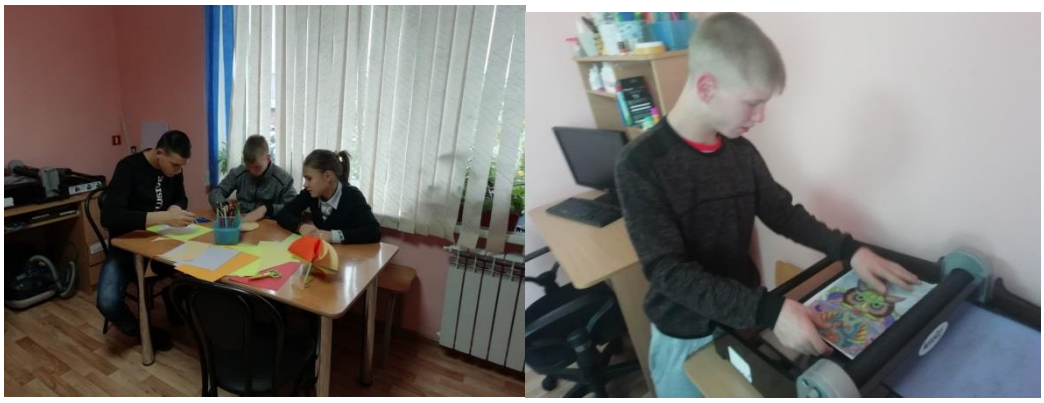


Рис. 164 Рабочая зона

комнату для отдыха, где ребята могли делиться впечатлениями, обсуждать свои планы, общаться друг с другом и взрослыми, решать возникающие вопросы.

Рис. 165 Зона отдыха

Для работы с детьми специалисты широко использовали визуальные помощники, такие, как интерактивные доски, на которых можно размещать режим дня, календарь, необходимые подсказки, помощники; визуальные рецепты; визуальные инструкции по работе с бытовой техникой, рабочим инвентарем, с последовательностью определенных действий.

Рис. 166 Примеры визульных помощников

Сложность создавало то, что учебно-тренировочная квартира находиться достаточно далеко от интерната, кроме того, учреждение, на базе которого она располагается, работает в режиме полустационара и ребята посещали квартиру во второй половине дня, после школы в будние дни, по несколько часов в течение 3-х недель. Такой формат работы не позволял воспитанникам в полной мере погрузиться в атмосферу домашнего проживания, хотелось показать детям полный цикл сопровождаемого проживания, кроме того, хотелось охватить работой по сопровождаемому проживанию большее количество детей.

Но даже такая работа им очень нравилась, они с желанием посещали квартиру, с нетерпением ждали, когда наступит их очередь, с большим энтузиазмом овладевали новыми знаниями и навыками. Воспитатели отмечали, что поведение ребят, которые посещают квартиру, становится спокойнее, они ведут себя более ответственно, по-взрослому. После возвращения в группы рассказывают своим друзьям и взрослым, чем они занимались в квартире, обучают ребят новым навыкам.

Для того, чтобы включить в работу по формированию бытовых навыков, как можно больше воспитанников, в интернате оборудована комната социально-бытовой ориентации (СБО). Она небольшая, в ней имеется кухонный гарнитур, электрическая плита, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник, кухонная посуда и кухонные принадлежности, кроме того в ней имеются швейные машинки. Ребята посещают эту комнату по расписанию, учатся в ней основам ведения домашнего хозяйства, овладевают навыками работы с бытовой техникой, готовят, устраивают чаепития и мастер-классы.

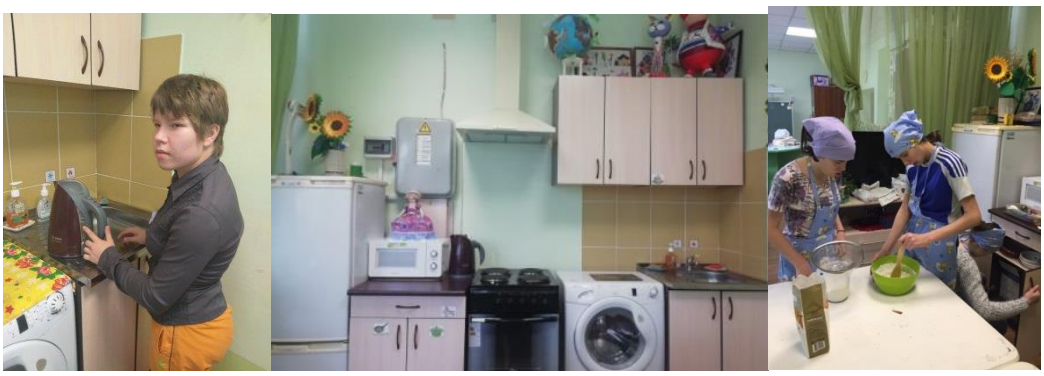


Рис. 167 Комната СБО

Если в условиях комнаты СБО и учебно-тренировочной квартиры могло работать ограниченное количество ребят, то в группах силами специалиста проводится работа со всеми детьми. Каждая группа оборудована интерактивными досками, с которыми работают сами дети. По ним можно узнать, какой сегодня день недели, Воспитатели учат их придерживаться режима дня, поддерживать чистоту и порядок, качественно выполнять трудовые поручения, помогать младшим и слабым детям, следить за своим внешним видом, соблюдать правила поведения. Для этого групповые комнаты оборудованы интерактивными досками, с которыми ребята могут работать, как

самостоятельно, так и совместно с воспитателями, например, отмечая дни недели и даты, определяя режим дня, выбирая себе занятие по интересам, или бытовое дело, оценивая качество выполненной работы и многое другое. Кроме того, в комнатах для ребят размещены визуальные помощники и подсказки. Например, возле умывальника размещены подсказки, как чистить зубы и умываться, возле ванной - последовательность мытья тела и перечень необходимых предметов для мытья, в игровых комнатах размещены правила поведения, правила соблюдения личной безопасности.

Рис. 167 Интерактивные доски в группах

Почему было принято решение участвовать в проекте «ТерриторияРоста.РФ»

Руководство нашего учреждения давно планировало организовать в интернате учебно-тренировочную квартиру, но в силу разных причин, на момент начала участия в проекте, такой квартиры у нас не было. Ребята обучались бытовым навыкам и навыкам самостоятельности в специально организованной комнате социально-бытового обслуживания, в процессе повседневной деятельности и на специально организованных занятиях, а так же выезжали на занятия в учебно-тренировочную квартиру на базе другого учреждения, занимаясь в ней по несколько часов в день. Мы понимали, что такой формат работы дает свои положительные результаты в плане получения определенных навыков, но для того, чтобы понять, что такое самостоятельное проживание, этого не достаточно. Нам очень хотелось дать ребятам возможность познакомиться с другим форматом работы – круглосуточном сопровождаемом проживанием. Для этого необходима не только специально организованная

квартира, но и штат специалистов, имеющих знания по организации работы по сопровождаемому проживанию с детьми, с интеллектуальными нарушениями.

Мы не имели опыта работы в учебно-тренировочной квартире, поэтому активно изучали опыт учреждений, в которых такая работа была апробирована и успешно осуществлялась. Так, заместитель директора Оксана Николаевна Разумова, по поручению директора интерната, Зои Валериевны Бердниковой, посетила ЦССВ «Вера, Надежда, Любовь», с целью бмена опытом. Для нее была проведена экскурсия по учреждению, специалисты рассказали об основах работы по сопровождаемому проживанию. После возвращения, Оксана Николаевна много рассказывала об увиденном, высоко оценивая уровень квалификации специалистов, формат работы с воспитанниками, а так же условия проживания в центре. Особенно отметила организацию работы в учебно-тренировочных квартирах и работу с воспитанниками до и после проживания в квартире. После таких рассказов, мы еще больше утвердились в желании как можно быстрее организовать работу по сопровождаемому проживанию и в нашем интернате.

Так удачно совпало, что вскоре, поступило предложение об участии в проекте, на которое мы с радостью согласились, справедливо полагая, что в процессе работы сможем познакомиться с большим багажом знаний опытных специалистов из разных учреждений страны, которые, несомненно, помогут нам в дальнейшем. Особенно было приятно узнать, что стажировка специалистов будет проходить именно на базе Центра содействия семейному воспитанию «Вера, Надежда, Любовь», работу которого высоко оценила Оксана Николаевна. Это была несомненная удача, которой мы не могли не воспользоваться.

Роль координатора проекта была предложена социальному педагогу, Наталье Владимировне Бодакиной, которая, на тот момент заканчивала обучение в Красноярском педагогическом университете и основной темой ее исследований была работа по формированию готовности к самостоятельной жизни воспитанников ПНИ. Наталья Владимировна достаточно хорошо изучившая за время учебы теоретические аспекты подготовки к самостоятельной жизни у умственно отсталых детей, с радостью согласилась стать

координатором, «Я понимаю, что это уникальный шанс познакомиться с работой по сопровождаемому проживанию, о котором я много читала, на практике, увидеть воочию, как организована работа у наших коллег из других учреждений. В своих работах я часто ссылалась на опыт работы Ирины Анатольевны Бобылевой и Ольги Владимировны Заводилкиной, знаю, что они давно работают с детьми-инвалидами и хорошо знают, как грамотно организовать работу по сопровождаемому проживанию в условиях стационара, будет очень интересно познакомиться с ними лично», сказала она.

Какие были ожидания от участия в проекте?

Как уже было сказано, с воспитанниками учреждения проводилась систематическая работа по развитию бытовых, коммуникативных, социальных навыков, воспитатели и другие специалисты отрабатывали навыки самообслуживания, коммуникации, самоконтроля в повседневной деятельности и в процессе обучающих мероприятий. Так же, дети выезжали на занятия в учебно-тренировочную квартиру, но это не было полноценным сопровождаемым проживанием, подразумевающим круглосуточный режим, так как квартиры, в которой могли проживать и обучаться ребята, в нашем распоряжении не было. В начале 2020 года нам были выделить денежные средства для оборудования учебно-тренировочной квартиры, мы подобрали для нее помещение, запланировали приобретение оборудования и мебели, задумались о написании программы работы. Участие в проекте стало для нас уникальным шансом, который давал возможность начать работу по организации работы в учебно-тренировочной квартире под руководством опытных специалистов, имеющих большой опыт работы с детьми, с интеллектуальными нарушениями.

Какие результаты ожидались от реализации программы «Хочу. Могу. Делаю», какие опасения и страхи было до начала реализации проекта.

В результате реализации проекта, мы хотели, в первую очередь, изучить эффективный опыт работы в учреждениях, имеющих успешный опыт работы в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе в условиях сопровождаемого проживания, а так же:

- ✓ Расширить собственные профессиональные компетенции;
- ✓ Внедрить программу по учебному сопровождаемому проживанию в деятельность учреждения;
- ✓ Обучить специалистов интерната, непосредственно работающих с детьми, навыкам работы по учебному сопровождаемому проживанию, дающим возможность максимально грамотно организовать работу, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- ✓ Провести новую для нас диагностику бытовых навыков и умений у воспитанников, выяснить дефициты в умениях, на основании полученных результатов разработать индивидуальный план работы;
- ✓ Стимулировать у воспитанников развитие навыков самообслуживания, навыков коммуникации, познакомить с новыми видами бытовой деятельности;
- ✓ Внедрить в работу с воспитанниками новые формы работы, расширить возможности детей для самостоятельного выполнения повседневных дел с помощью визуальных инструкций;

Как был выбран (сформирован, определен) тот вариант программы, который был реализован. Отличался ли он от предварительного замысла, и если да, то чем.

Как уже было сказано выше, изначально планировалось, что во время реализации проекта в учреждении будет оснащена и подготовлена к работе учебно-тренировочная квартира. К этому времени будет проведен мониторинг навыков и умений воспитанников, разработан индивидуальный план работы, подготовлены необходимые наглядные материалы, с воспитателями будут проведены обучающие тренинги и мастер-классы. Пока в помещении, отведенном для оборудования учебно-тренировочной квартиры, будет проходить ремонт, а так же приобретаться необходимое оборудование и мебель, работа по реализации проекта будет проходить в учебно-тренировочной квартире, на базе другого учреждения, в комнате социально-бытового обслуживания, групповых помещениях.

Работа начиналась так, как было запланировано. В феврале наши специалисты, в количестве четырех человек, приняли участие в очной стажировке на базе ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь». В рамках стажировки они познакомились с программой «Хочу. Могу. Делаю», с ее основным принципом: "Помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно", узнали, как грамотно организовать деятельность в учебно-тренировочной квартире, освоили навыки разработки индивидуальных маршрутов развития для воспитанников, участвующих в проекте, научились работать с оценочной шкалой самостоятельности. В результате стажировки, всего за 4 дня, наши специалисты получили богатейший багаж знаний о том, как грамотно организовать свою работу, какие действия нужно предпринять для достижения поставленных целей.

После возвращения в интернат была проведена серия обучающих семинаров, тренингов и мастер-классов для педагогов, работающих с детьми, обозначены задачи и сроки их выполнения. Хочется отметить, что большинство воспитателей положительно отнеслись к мероприятиям проекта, с интересом принимали участие в обучающих мероприятиях, осваивая новые методы и приемы работы. Достаточно большое количество вопросов вызвала у воспитателей «Оценочная шкала самостоятельности» и сам мониторинг. Ранее у нас не проводилась настолько углубленная и многоплановая диагностика бытовых умений и навыков воспитанников, не было такой подробной оценочной шкалы. Возникало много вопросов о том, как правильно определить уровень самостоятельности у ребенка, на что нужно обращать особое внимание.

По результатам мониторинга были получены и неожиданные результаты: многие воспитатели на начальном этапе мониторинга утверждали, что все критерии, обозначенные в нем, их воспитанники умеют делать самостоятельно без какой-либо помощи взрослого и нет смысла проводить какую-либо дополнительную работу, а лучше придумать новые направления работы, например, готовку, финансовую грамотность, или социальную адаптацию вне стен интерната. Постепенно, в результате наблюдений за ребятами и сверки с характеристикой критериев, выяснялось, что без руководства взрослого ребята

мало что делают. И не всегда, потому, что у них отсутствуют те или иные навыки, а потому, что они так привыкли: ждать указания, разрешения, напоминания и одобрения взрослых. Для воспитателей это стало неприятным открытием, они постепенно приходили к пониманию, что методы работы нужно менять, внедряя в работу большое количество интерактивных карточек, визуальных инструкций и подсказок. Забегая вперед, хочется сказать, что перестроить свою работу было трудно именно воспитателям, им было проще контролировать выполнение заданий у детей, чем дать им свободу действий.

Так же, на начальном этапе, возникали сложности с разработкой индивидуальных маршрутов развития у воспитанников. Многим педагогам было сложно позволить детям выйти за границы дозволенного, нарушить привычные правила, установленные в группе. Например, в некоторых группах детям при чистке зубов выдавливали зубную пасту на щетку взрослые, аргументируя это тем, что дети не могут самостоятельно выдавить нужное количество, или не разрешали убирать после еды посуду, опасаясь, что дети ее разобьют и поранятся. Много вопросов вызывал подход к тому, чтобы дети сами выбирали, что им надеть, как правило, особенно у младших детей, такой выбор делали взрослые. Много еще бытовых вопросов появилось у взрослых в процессе работы над проектом. Удивительно, что проект, направленный больше на развитие детей, оказался очень полезным в плане переосмысления задач и целей своей работы у взрослых. Постепенно, особенно это стало видно на втором этапе проекта, когда были подведены первые итоги и поставлены новые задачи, воспитатели стали смелее подходить к выбору задач, они стали более интересные, выходили за рамки привычной повседневной деятельности. Это говорит о том, что педагоги стали внимательнее относиться к потенциалу детей, индивидуально рассматривают каждого ребенка, отмечая, над каким навыком нужно поработать именно с ним, что именно этому ребенку может пригодиться в будущем.

После того, как прошло обучение, был проведен мониторинг, получены и обработаны результаты была спланирована работа по реализации мероприятий проекта. В марте с тремя воспитанниками была начата работа по отработке

навыков, обозначенных в индивидуальном маршруте на выездных занятиях в учебно-тренировочной квартире. Как же мальчишки ждали эти поездки! Новые, интересные задания они выполняли с большим рвением. Ранее никто из них не умел пользоваться стиральной машинкой, а сейчас, появилась возможность собрать в группе грязное белье, самостоятельно постирать его и с гордостью принести обратно детям, рассказывая, как проходила стирка. Дети в группе с завистью слушали такие рассказы и ждали, когда наступит их очередь посещать такие занятия. Или научиться пользоваться электрическим чайником и самому заваривать чай, это тоже очень интересно и ново! Работа в учебно-тренировочной квартире шла своим ходом, были получены первые положительные результаты, а мы уже планировали, кто пойдет во вторую группу. Конечно, хотелось, чтобы ребята могли проживать в квартире круглосуточно, а не посещать ее на несколько часов в будние дни, но даже такая работа давала свои результаты.

Рис. 168 В тренировочной квартире

Параллельно в группах и в комнате СБО, силами специалистов и воспитателей, с остальными детьми-участниками проекта шла работа по разработанному маршруту. Для ее успешной реализации была проведена большая предварительная работа, подобраны необходимые дидактические и наглядные материалы, разработан график посещения комнаты СБО.

Особый интерес у ребят вызывала работа в формате практикумов. Им нравилось, что у них разные задания, они старались выполнять их, как можно лучше, некоторые даже просили взрослых позаниматься с ним не по графику. В

начале работы у ребят возникали определенные сложности, как правило, у всех одинаковые. Первая – нерешительность, где-то даже боязнь, что-то делать самому. Они часто останавливались, ожидая подсказку или одобрение взрослого, боялись проявить самостоятельность. Вторая- отсутствие навыка работать по визуальной инструкции. И если с первой сложностью ребята постепенно справились, поверив в свои возможности, им даже стало нравиться выполнять задание самостоятельно, то со второй проблемой, у многих достаточно долго возникали сложности. Многие спешили выполнить задание, забывая или пропуская какой-то пункт, путаясь в последовательности выполнения. Приходилось из раза в раз напоминать о том, что есть подсказка в виде картинки. Постепенно, большинство ребят освоили навык работы с визуальной инструкцией, однако, некоторые, все еще забывают пользоваться ей, предпочитая помощь взрослого, или детей.

К сожалению, работа по реализации проекта, которая так хорошо начиналась, претерпела значительные изменения уже в конце марта. Из-за того, что постепенно стали вводиться ограничительные меры, связанные с коронавирусной инфекцией, была закрыта для работы учебно-тренировочная квартира, которую посещали наши ребята, кроме того, были запрещены выезды воспитанников за пределы интерната. Мы надеялись, что эти ограничения продлятся не долго и скорректировали свою работу, на столько, на сколько нам позволяли условия в интернате. Мальчики, посещавшие занятия в квартире, продолжали работу в комнате СБО. Мы понимали, что весь объем задач, которые были для них поставлены выполнить было невозможно, но продолжали работу в том формате, который был возможен, с той бытовой техникой, которая имелась в нашем распоряжении. С остальными ребятами, участвующими в проекте, работа продолжалась в прежнем режиме.

К сожалению, работа по оборудованию учебно-тренировочной квартиры в интернате, так же была приостановлена, так как многие магазины, с которыми мы начинали сотрудничество, остановили свою деятельность.

Постепенно карантинные ограничения становились строже, и в конце апреля интернат перешел на вахтовый режим работы. Это означало, что

большинство сотрудников были отправлены в отпуска, или на удаленную работу, с детьми круглосуточно, в течении 14 дней работали ограниченное количество воспитателей и других сотрудников, обеспечивающих необходимый уровень проживания. Это были повара, медицинские работники, помощники воспитателей, остальным сотрудникам доступ в интернат был запрещен. На первом этапе такой режим работы ограничивался, постепенно его продлили до середины сентября.

Реализация проекта находилась под серьезной угрозой. Но мы очень хотели продолжить в нем участие, нужно было решить, как в создавшихся условиях, наиболее результативно выполнить запланированные мероприятия проекта.

Из имеющихся ресурсов у нас осталась комната СБО и групповые помещения, конечно, этого было достаточно, для отработки поставленных задач, нужно было только немного скорректировать практикумы у некоторых ребят, так как была запланирована работа с бытовой техникой, которой мы, не располагали. Большая доля работы выпадала на воспитателей, работающих на вахте, и это поначалу создавало определенные трудности. Педагоги, работали в новом, не привычном для них формате работы, в очень усеченном составе, им нужно было время самим психологически адаптироваться к новым условиям работы, в первые дни работы они категорически отказывались работать с детьми индивидуально, мотивируя это тем, что на них и так большая нагрузка. Перемены в режиме работы учреждения отражались и на поведении детей, они вели себя возбужденно, не понимая, что происходит.

Мы дали время на адаптацию к переменам всем. Команде проекта – для решения, как создать условия для дальнейшей реализации проекта, педагогам и детям - для адаптации к новому режиму работы.

Постепенно, было решено, проводить онлайн-консультации с педагогами, которые только планировались для работы на следующей вахте. Мы рассказывали, что нужно сделать за время их работы, обсуждали, кто и за что будет отвечать, предоставляли необходимые материалы, решали другие возникающие вопросы. У воспитателей было время осознать свои задачи, спланировать график работы. кроме того, было решено в работе сделать акцент

на работу в формате практикумов, это давало возможность проводить работу без привязки к режимным моментам, в любое свободное время, очень важно было то, что практикумы не нужно было проводить ежедневно и самое главное, практикумы очень нравились детям. Для них это была новая, интересная работа, которую они ранее не выполняли, или выполняли несколько в другом формате. Нужно отметить, что администрация интерната пошла нам на встречу, увеличив количество воспитателей до трех на группе (в группе в среднем 30 детей), там, где это было возможно. Такая работа дала свои положительные результаты, воспитатели заступали на вахту, понимая, какая работа им предстоит, осознавая, что мы всегда на связи и можно обратиться, если возникнут трудности. В последствии, многие из них отмечали, что мероприятия проекта внесли интересное разнообразие в работу с детьми, сами предлагали новые задачи и мероприятия.

Конечно, такой формат работы был очень далек от того, что мы хотели сделать в начале проекта, но он показал нам, что мы команда профессионалов, не смотря ни на что. Он показал нам, что можно решать поставленные задачи, даже располагая минимальными ресурсами, главное, чтобы было стремление к их решению. Еще один очень важный результат работы, который мы увидели, благодаря ограничениям: многие воспитатели считали, что их воспитанники владеют всеми навыками бытового обслуживания, которыми можно овладеть в условиях интерната, а для более сложных навыков, нужны другие условия, а оказалось, что даже в группе можно овладеть навыками, которые раньше даже не рассматривались, либо не считались важными. Например, научиться пользоваться феном, или отмерять необходимое количество шампуня для мытья волос и правильно его наносить. Стала возможной отработка имеющихся навыков до совершенства, например, сверять с планом комнаты, во всех ли уголках комнаты проведена уборка, или научиться качественно убирать на место рабочий инвентарь после уборки.

Результаты реализации программы: для учреждения, для специалистов, для воспитанников.

Для учреждения: расширилось образовательное пространство и улучшились условия для организации коррекционно-развивающей деятельности; повысился престиж интерната в профессиональном сообществе и обществе в целом.

Для специалистов: специалисты повысили профессиональную компетентность в организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития; приобрели опыт работы в рамках инновационного проекта с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития; сформировались навыки эффективной работы в команде, изменился подход к обучению воспитанников бытовым навыкам.

Для воспитанников: у воспитанников повысилось качество жизни за счет достижения ими планируемого уровня развития и социально-значимых компетенций в части развития навыков самообслуживания.

Доказательства результативности:

Общее количество задач, которое было поставлено по отношению к воспитанникам – 240, из них по наибольшее количество задач, 168, относится к сфере «самообслуживание», 52 – к сфере «самоорганизация», 16 к сфере «коммуникация и взаимодействие», 4 «овладение навыками пользования бытовой техникой». Эти задачи относились к ежедневным. Из типичных, наиболее часто отрабатываемых задач можно выделить, задачи, относящиеся к самообслуживанию, среди них: ручная стирка личного белья, уборка по графику уборки, соблюдение порядка в личных шкафчиках и личных вещах, соблюдение личной гигиены: чистка зубов, мытье тела, умывание. В некоторых случаях приходилось разбивать задачи на пункты из-за сложности их выполнения, или размытости самой задачи, когда стало не понятно, что и как оценивать. Например, задачу «Качественно выполняет бытовое дело», впоследствии разделили на несколько блоков: «Подбирает необходимые средства для уборки», «Правильно применяет средства для уборки», «Воспроизвел все этапы уборки», «Убрал на место рабочий инвентарь».

Кроме ежедневных задач большую эффективность показала работа в форме практикумов, которые отрабатывались не менее 9 раз в месяц. Общее количество

практикумов составило 95. Практикумы позволили отработать более сложные и насыщенные задачи и очень нравились детям. Работа по практикумам позволяла педагогам провести ее в удобное для них и детей время, как правило, они не были привязаны к режимным моментам.

Результаты сравнительного анализа данных входной и итоговой диагностики показали, что практически у всех участников (97%) произошли изменения в сформированности социально-бытовых представлений.

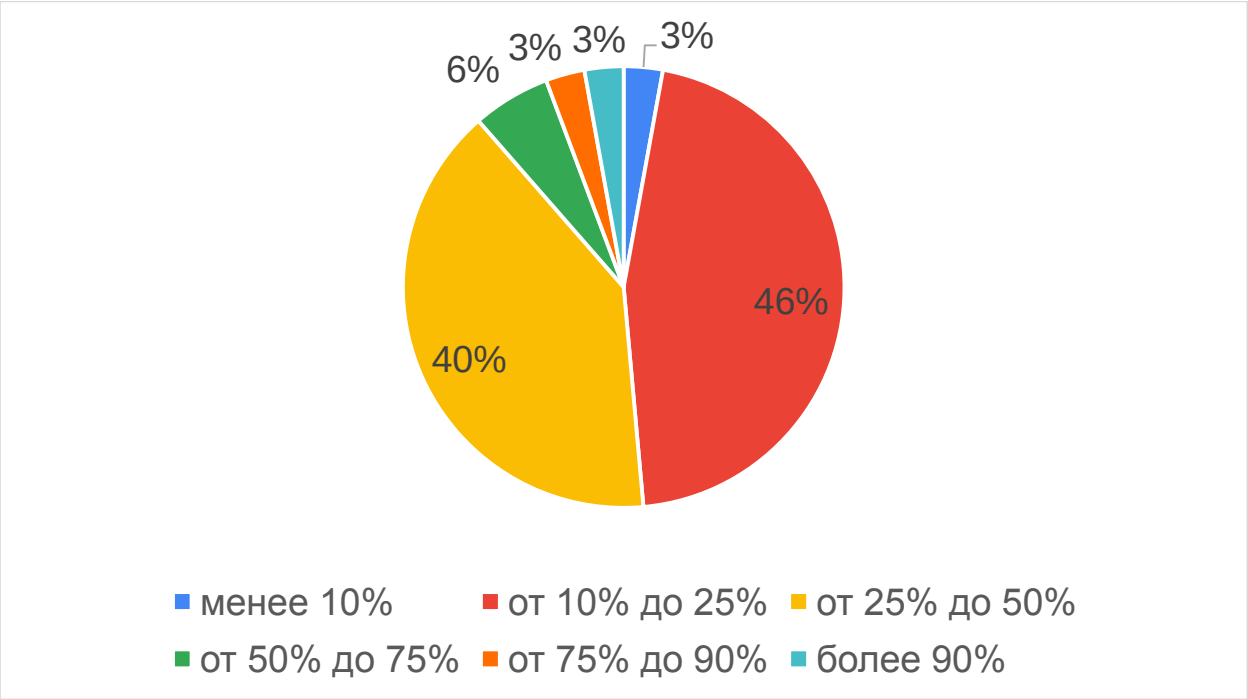


Рис. 168 Распределение участников проекта по доле представлений, в которых отмечены изменения

Также у 95% воспитанников отмечены изменения в развитии навыков

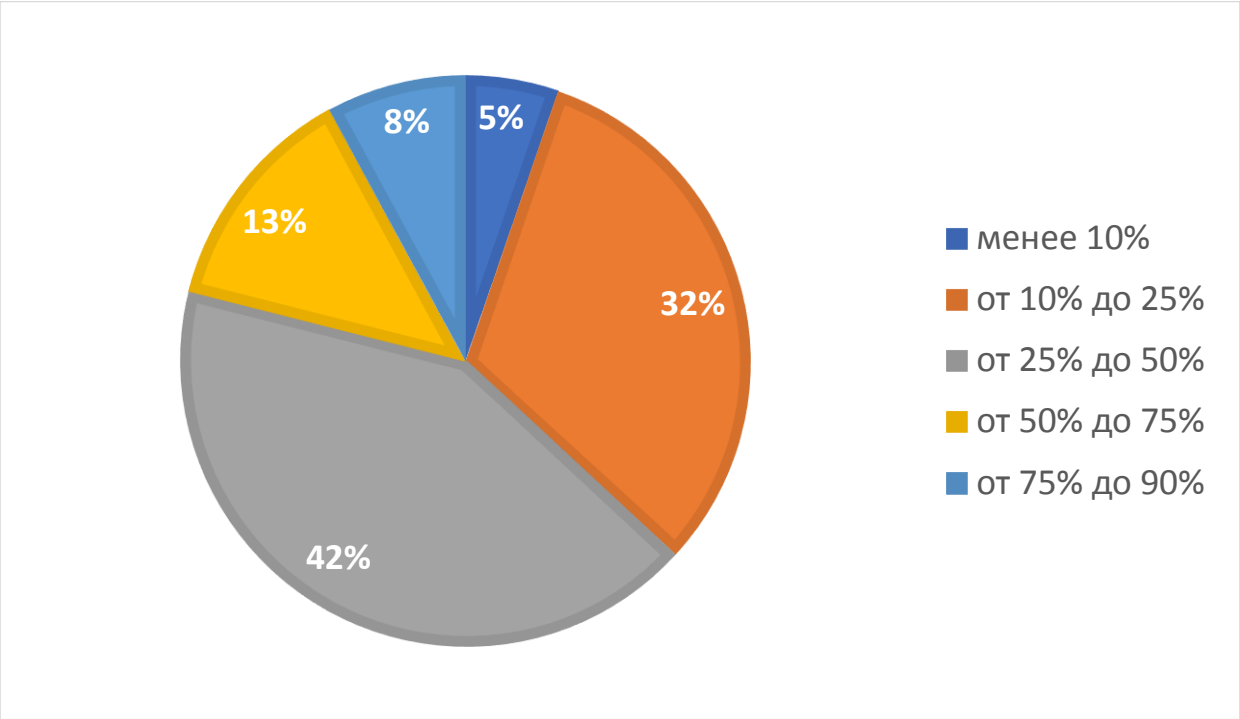


Рис. 169 Распределение участников проекта по доле навыков, в которых отмечены изменения

Добровольную аттестацию успешно прошли 8 воспитанников.

Индивидуальные кейсы

Ольга Ш– один из участников проекта «Территория Роста». Девушка проживает в отделении милосердия. В силу тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата, ее физические возможности крайне ограничены. Поэтому в полной мере освоить навыки самообслуживания крайне тяжело. До начала проекта вся помощь состояла в поддерживающем или замещающем уходе, где Ольга занимала пассивную позицию. Сейчас же она выступает активным участником ежедневных действий.

Рис. 170 Досуг по выбору

В начале проекта на подготовительном этапе был определен уровень сформированности социально-бытовых и коммуникативных навыков, необходимых для самостоятельного проживания, наличие мотивации к ведению самостоятельной жизнедеятельности. У девушки отмечалась частичная способность к самообслуживанию, но с понятием «квартира» и другими относящимися к ней вещами она не была знакома. Сильная сторона Ольги – это ее общее интеллектуальное развитие и способность к освоению новых знаний. Однако в начале проекта умения и навыки на бытовом уровне были практически нулевые.

Мы оценили степень возможной самостоятельности в зависимости от уровня ее физических и когнитивных возможностей. Стало очевидно, что многие ежедневные действия (бытовые рутины), такие как прием пищи, одевание/раздевание, гигиенические процедуры, Ольга может выполнять самостоятельно. Для этого требуется лишь пошаговое обучение бытовым навыкам. В результате продуктивной работы при помощи визуальных помощников было сформировано представление о режимных моментах. Был разработан алгоритм выполнения последовательных шагов при выполнении повседневных рутин. Особое внимание было уделено на формирование представлений о предметах быта и использование их по назначению. Теперь с помощью каталога досуга Ольга может выбрать себе занятие по душе и уж точно не останется без дела. Экран оценки дня помогает понять, как прошел день. Этот экран выступает помощником, как воспитаннице, так и воспитателям. Ольга самостоятельно осуществляют планирование времени.

В данный момент можно утверждать, что Ольга имеет выраженную мотивацию к самостоятельному проживанию, достаточно хорошо ориентируется в визуальном расписании, знакома с основными моментами бытовой жизни. Девушка стала более самостоятельной и сделала свой шаг в развитии, больше проявляет инициативу, осознанно делает выбор. Ей требуется меньше помощи в повседневной жизни, что мы и считаем главным успехом!

Сергей Н.

Сергей активный, любознательный, очень общительный 16-летний мальчик! Он успешно учиться в школе, участвует во всех мероприятиях нашего интерната, первый помощник взрослым и детям, имеет лидерские качества. Такого способного парня, который всегда с удовольствием готов обучаться всему новому мы просто не могли не взять в проект.

Воспитатели характеризуют Сергея, как быстро увлекающимся новшествами, но при этом, быстро теряющим интерес, при первых трудностях Мальчик старается во всем быть первым, быстро выполняя задания, не обращая, при этом, на качество выполнения, не всегда доводя его до конца. Еще одна особенность Сергея, он не умеет работать в команде, старается оттеснить ребят, выполнить все самостоятельно, ожидая похвалу. Расстраивается, если делают замечания по качеству выполнения.

Рис. 171 За изучением инструкции

Первичный мониторинг показал, что у Сергея хорошо сформированы навыки самообслуживания, он самостоятельно следит за своим внешним видом, выполняет трудовые поручения, знает назначение бытовой техники, однако не умеет с ней обращаться, не умеет планировать свою деятельность и придерживаться режима дня, при выполнении поручений почти всегда ждет одобрения или подсказки от взрослых.

Принимая во внимание личные качества мальчика и пробелы в его знаниях и умениях, нами была составлен индивидуальный маршрут. Сергей вошел в

первую тройку детей, которые должны пройти обучение в учебно-тренировочной квартире.

Рис. 172 Процесс обучения

Сергей с большим удовольствием занимался в квартире, быстро стал лидером среди ребят. Педагоги отмечают, что он очень быстро осваивал новые навыки, однако, стараясь выполнить все первым, не всегда следит за качеством выполнения. Тогда Сергею предложили разбить выполняемую работу на этапы, отмечая качество выполнения и время, которое было затрачено для каждого этапа. Время отмечалось по секундомеру, причем, важно было, особенно, на первом этапе, затратить больше времени на каждый этап для тщательной отработки навыков. Было важно показать и довести до понимания Сергея то, что качественно выполненное задание не равно быстроте его выполнения. Время и качество отмечалось в таблице, где мальчик смог наглядно увидеть, что скорость, это не всегда хорошо. Постепенно Сергей сам сделал вывод, что до тех пор, пока он не освоит тот или иной навык, лучше не спешить.

Педагоги, работающие с мальчиком, отмечают, что в процессе обучения Сергей очень изменился. Он самостоятельно взял на себя миссию обучающего своих друзей полученным навыкам. Сережа с удовольствием рассказывает ребятам в группе, чему новому научился, устраивает сюжетно-ролевые игры, просит у взрослых дать ему наглядные материалы. Выступая в роли лидера, Сергей одновременно учится работать в команде. Взяв на себя ответственность за качество обучения ребят, он параллельно закрепляет полученные навыки и

старается качественно их выполнять, что положительным образом сказывается на его развитии.

Что помогло реализовать программу (ресурсы, возможности).

Материально-технические ресурсы:

Помещения для проведения занятий: групповые комнаты, комната социально-бытового обучения;

Оргтехника (компьютер, МФУ, ламинатор)

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

аудио и видеоматериалы.

Кадровые ресурсы:

Сотрудники интерната: воспитатели, специалисты по социальной работе, инструкторы по труду, психолог, логопед – принимали участие в обучающих вебинарах, тренингах, консультациях, благодаря чему, овладели эффективными технологиями работы с детьми с ограниченными возможностями в плане обучения социально-бытовым навыкам.

Информационные ресурсы:

Интернет ресурсы, на которых размещается информация о проекте:

- Официальный сайт учреждения: http://podsolnukh.krn.socinfo.ru/activities
- Инстаграм: https://www.instagram.com/sunflowerdetki/
- ВК: https://vk.com/club148909351
- Фэйсбук: https://www.facebook.com/groups/476751326000496

Какие трудности были, и как удалось их преодолеть, какие вопросы еще ждут своего решения.

Больше всего полноценной реализации проекта помешали ограничительные меры, связанные с коронавирусной инфекцией, которые

повлекли за собой сложности в организации обучающих мероприятий и их значительную корректировку.

В конце марта появился запрет на выезд воспитанников за пределы интерната, в том числе, школы, и мы были вынуждены прекратить поездки в учебно-тренировочную квартиру. Пришлось планировать свою работу в соответствии с имеющимися условиями в интернате. Однако, некоторые задачи, поставленные ребятам в индивидуальном маршруте, в интернате, решить было сложно или невозможно. Например, отсутствовала необходимая для отработки поставленной задачи бытовая техника, или возможность создать в группах условия, приближенные к домашнему проживанию, которые были необходимы для полноценного погружения ребенка в новые условия.

В середине апреля учреждение было переведено на вахтовый режим работы, что повлекло за собой ограниченное количество сотрудников, непосредственно работающих с детьми, многие специалисты были переведены на дистанционный режим работы и не имели возможности непосредственно осуществлять мероприятия проекта с воспитанниками. Такие изменения существенно затруднили работу. Пришлось пересматривать и расширять роль воспитателей в занятиях с детьми. Не все воспитатели были готовы осуществлять дополнительную деятельность, так как работа вахтой и так осложнила их работу, приходилось, на уровне администрации решать вопрос, о внесении изменений распорядок дня некоторых воспитателей, с тем, чтобы они регулярно могли заниматься с ребятами, участвующими в проекте.

Еще один не решенный на сегодняшний день вопрос, самый сложный, решение которого зависит не только от нас – оборудование учебно-тренировочной квартиры. Изначально, планировалось провести ремонтные работы и оборудовать помещение в течение нескольких месяцев, но, в связи с ограничениями, вход на территорию интерната сотрудникам, не работающих в вахтовом режиме, а так же любым посторонним запретили, поэтому, сроки ремонта затянулись на неопределенный срок, до снятия всех запретов. Это очень обеднило возможности мероприятий проекта.

Конечно же были и другие трудности. Одна из первых, с которой мы столкнулись еще на этапе обучения воспитателей – знакомство с оценочной шкалой самостоятельности. Очень сложно было научиться грамотно и правильно определять, какой объем помощи требуется ребенку, какой балл ему поставить. Постепенно, в процессе работы, стало легче ставить правильную оценку, но для этого нужно большое количество практики. Параллельно, педагоги, работающие с детьми, пришли к пониманию, что не всегда ребенку требуется тот объем помощи, который они ему предоставляют, но на начальных этапах работы было сложно удерживаться от подсказок. Многие воспитатели с трудом внедряли в свою работу «визуальных помощников», объясняя это тем, что им проще объяснить, подсказать и проконтролировать этапы работы, чем тратить время, на обучение ребят работать по визуальным помощникам. Мы понимаем, что педагогам нужно время для того, что бы перестроить свой подход к обучению бытовым навыкам. На протяжении многих лет и даже десятилетий они работали иначе и получали результаты, так зачем что-то менять. Для того, чтобы воспитатель сам захотел работать по новому мы проводим тренинги, консультации, где знакомим с успешным опытом работы с визуальными помощниками, вместе обсуждаем этапы работы, выявляем необходимость в составлении новой инструкции и совместно разрабатываем ее, рассказываем об успехах воспитанников, освоивших тот или иной вид самостоятельной деятельности, постепенно подводя к пониманию того, что его усилия окупятся в дальнейшем и облегчат работу, а так же помогут подготовить ребят к дальнейшей жизни вне стен интерната.

И еще одна сложность в работе, которую мы преодолели в процессе реализации проекта: составление индивидуального маршрута для ребят. На первом этапе было очень сложно выявить и правильно сформулировать задачи, над которыми будем работать. В дальнейшей работе стало понятно, что некоторые поставленные задачи или слишком простые, или слишком сложные. С одними ребята справлялись очень быстро, так как такая

деятельность была им знакома и не требовала многих усилий, с другими не могли справиться вовсе, и приходилось разбивать их на этапы.

Вклад в программу «Хочу. Могу. Делаю»

В процессе реализации проекта мы постепенно внедряли в свою деятельность новые формы и подходы в работе с детьми, обогатили методическую, материально-техническую, информационную базу учреждения, расширили собственные профессиональные компетенции. Но, нельзя качественно осуществлять работу, не внося в нее что-то свое, не адаптируя под индивидуальные условия. Постепенно возникла потребность в разработке новых визуальных помощников, например, в работе с феном, уборке комнат, проведению режимных моментов, а так же новых подходов к работе. Особенно интересно для детей и взрослых стала разработка отдельного каталога «Визуальные рецепты». Как уже был сказано, в связи с определенными обстоятельствами, мы были очень ограничены в отработке навыков приготовления пищи. Поэтому, пришла идея провести предварительную работу в форме практикумов. Ребята должны были выбрать из набора тематических карточек: «Продукты», «Кухонная бытовая техника», «Кухонный инвентарь», «Посуда», «Кухонная мебель», те предметы и те продукты, которые будут необходимы для приготовления заданного блюда. Такие практикумы очень нравились и детям и взрослым, они проходили очень шумно и весело! Для ребят было очень интересно подобрать не только необходимые продукты, но и сопутствующие материала, вплоть до кухонного полотенца и мусорного ведра. Как показала практика, это очень не простое задание и не все ребята справляются с ним самостоятельно, сказывается отсутствие опыта и возможности подкреплять теоретические занятия практическими. В дальнейшем, когда появится возможность работы в условиях учебно-тренировочной квартиры, мы посмотрим, на сколько эффективна была такая предварительная работа.

Рис. 173 Практикум «Собираюсь готовить»

К сожалению, в отличие от многих наших коллег из других учреждений, мы оказались в очень затруднительных условиях, не позволяющих нам осуществить задуманное в начале проекта так, как хотелось бы. Но наш опыт показал что даже не имея возможности обучать ребят в условиях учебно-тренировочной квартиры, можно и нужно эффективно работать с ребятами в процессе повседневной деятельности. Это не просто, нужна большая предварительная подготовка большого количества наглядного материала, нужно время и терпение. Очень важно для взрослого - дать ребенку возможность проявить себя самостоятельно, не спешить с помощью и указанием, именно здесь нужно проявить большое терпение и самоконтроль. Очень часто взрослых ждет неожиданный сюрприз, оказывается, что воспитанник достаточно владеет тем или иным навыком, просто, не имел возможности проявить себя, в силу определенных особенностей, например нерешительность, медлительность, или откровенная лень! Бывает и наоборот, считалось, что ребенок что-то делает самостоятельно, а оказывается, что ему требуются постоянные подсказки, просто взрослые не всегда замечают за собой, что они автоматически контролируют и корректируют деятельность детей, не давая им возможности проявить себя.

Рис. 174 Практикумы

Дальнейшие шаги по реализации программы в учреждении.

После завершения проекта, обучение детей навыкам самообслуживания останется неотъемлемой частью реабилитационных мероприятий для детей, проживающих в учреждении.

Мы с нетерпением ждем, когда в нашем учреждении заработает учебно-тренировочная квартира, для того, чтобы на практике применить все те знания, которыми овладели в период участия в проекте.

Благодаря полученным практическим и теоретическим знаниям, подготовленным программно-аппаратным, дидактическим и методическим ресурсам, мы сможем максимально уверенно осуществлять новое для нашего

учреждения направление работы, зная, к кому обратиться в случае затруднения, с кем поделиться своими открытиями и удачами!

Мнение экспертов - рекомендации по дальнейшей реализации программы.

«За время проекта в учреждении изменилось «понимание самостоятельности» ребенка, воспитатели и специалисты стали профессионально оценивать объем помощи, которую они оказывают ребенку, видеть ее избыточность, не боятся «недодать» поддержки. Учреждение готово к запуску своей тренировочной квартиры на постоянной основе. Хочется пожелать коллегам успехов и вдохновения». (Ольга Заводилкина, специалист-эксперт БФ «Расправь крылья!», куратор проекта).

Методические рекомендации по созданию тренировочной квартиры

Реализация программы «Хочу. Могу. Делаю» на базе тренировочной квартиры – один из возможных форматов реализации программы.

Тренировочная квартира предназначена для организации учебного сопровождаемого проживания воспитанников учреждения с выраженной интеллектуальной недостаточностью и их подготовки к дальнейшему жизнеустройству.

Цель – подготовка воспитанников с выраженной интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему жизнеустройству после выхода из учреждения, исходя из их индивидуальных возможностей и реальных условий, удовлетворяющих в первую очередь личные интересы и потребности воспитанников.

Задачи направлены на создание специальных условий, способствующих:

– развитию максимально возможного уровня самостоятельности воспитанников;

– формированию и закреплению навыков, позволяющих на доступном уровне решать жизненные задачи;

– подготовке к элементарной трудовой деятельности;

– накоплению ребенком собственного уникального опыта, в том числе опыта непосредственного взаимодействия с бытовой техникой и бытовыми предметами;

– нормализации жизни ребенка с выраженной интеллектуальной недостаточностью

Принципы деятельности тренировочной квартиры:

– помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно, ориентация не столько на наличный уровень самостоятельности ребенка, сколько на максимально возможный для него уровень;

– пошаговый подход, обучение компонентам навыка, а затем их объединение;

– учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника, как при постановке индивидуальных задач учебного сопровождаемого проживания, так и при планировании необходимых для ее реализации действий, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним;

– гибкое сочетание режимных моментов и самостоятельного планирования свободного времени;

– наличие единого для педагогов и воспитанников поля коммуникативных средств, визуальных помощников для решения поставленных задач;

– индивидуальный маршрут движения в соответствии с функциональными возможностями и зоной ближайшего развития, включая уровень самостоятельности воспитанника, уровень помощи со стороны педагогов, необходимые индивидуальные средства альтернативной коммуникации;

– проведение работы в тесном контакте с другими структурами учреждения, а также с объектами социальной инфраструктуры (магазином, парикмахерской и пр.).

Порядок организации деятельности тренировочной квартиры:

– для тренировочной квартиры в учреждении выделяется и оборудуется жилое помещение, обустроенное по семейному типу с санитарно-гигиеническим блоком, кухней, спальней, местами для отдыха и занятий, в соответствии санитарными правилами;

– имущество тренировочной квартиры составляют предметы быта, инвентарь, мебель, оборудование, что обеспечивает все необходимые условия для учебного сопровождаемого проживания воспитанников с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

– тренировочная квартира оснащена коллективными и индивидуальными средствами альтернативной коммуникации, обучения и оценки достижений воспитанников;

– в тренировочной квартире происходит ротация проживающих;

– для организации учебного сопровождаемого проживания воспитанников

в тренировочной квартире учреждением может разрабатываться и утверждаться программа учебного сопровождаемого проживания, которая является основой для составления индивидуальных маршрутов развития самостоятельности;

– важно определить возраст воспитанников, которые могут проживать в тренировочной, а также сроки и порядок проживания воспитанников в тренировочной квартире; основанием для проживания в тренировочной квартире является личное желание воспитанника, наличие индивидуального маршрута развития самостоятельности;

– подбор воспитанников для совместного проживания в тренировочной квартире может осуществляться по желанию воспитанников, по степени их психологической совместимости, по сходству индивидуальных маршрутов, с учетом реализации модели «равный учит равного»;

– поэтапное проектирование и реализация индивидуального маршрута учебного сопровождаемого проживания:

1) диагностика актуального уровня социального функционирования, развития социально-бытовых навыков и представлений, с применением специальных инструментов;
2) постановка задач на подготовительный для проживания в тренировочной квартире период (знакомство с тренировочной квартирой, визуальными помощниками и др.);
3) решение задач индивидуального маршрута с применением визуальных помощников на подготовительном этапе, оценка полученных результатов;
4) постановка задач на период учебного проживания в тренировочной квартире, на основе анализа и интерпретации полученных диагностических данных, результатов решения задач на подготовительном этапе, закрепление их в индивидуальном маршруте. Формулировка задач характеризует навык, нуждающийся в приоритетном развитии, а также объем помощи, который требуется на момент постановки задачи, и объем помощи, которого желательно

достичь, а также необходимые визуальные помощники;

5) решение задач индивидуального маршрута с применением визуальных помощников на этапе учебного проживания в тренировочной квартире;
6) оценка полученных результатов, на основе мониторинга индивидуальных достижений; постановка индивидуальных задач развития на период проживания в группе;
7) решение задач индивидуального маршрута с применением визуальных помощников на этапе проживания в группе.

– особенности взаимодействия педагогов и воспитанников: предоставление возможности выбора одежды, досугового и бытового дела и др.; времени для ответа; постепенное увеличение помощи от слов к действию; визуализация действий ребенка; наличие эмоциональной составляющей;

– каждый воспитанник имеет индивидуальные средства обучения и оценки его достижений (визуальные помощники) для решения задач индивидуальных маршрутов учебного сопровождаемого проживания и мониторинга достигнутых результатов;

– неотъемлемой частью учебного проживания в тренировочной квартире являются: ежедневная оценка смайликами своего дня и выполнения бытовых задач; формирование способности к планированию с помощью визуального расписания;

– для оценки индивидуальных достижений воспитанников организуется проведение внешней оценки, которая может проводиться как собственными сотрудниками учреждения, так и привлеченными. Кроме того, для оценки полученного опыта во время учебного проживания в тренировочной квартире и выявления предпочтений в сфере выполнения хозяйственно-бытовых дел в конце проживания у каждого воспитанника собирается обратная связь.

Основное содержание деятельности

В основе деятельности тренировочной квартиры лежит программа учебного сопровождаемого проживания «Хочу. Могу. Делаю», которая реализуется по трем основным направлениям:

– *самообслуживание*: уход за собой, своими вещами, пользование бытовыми приборами, приготовление пищи с помощью кухонной техники;

– *коммуникация и взаимодействие*: использование адекватных и понятных средств коммуникации во взаимодействии со взрослыми, сверстниками, при посещении объектов социальной инфраструктуры, в общественных местах, навыков гостеприимства и навыков заботы о других людях;

– *самоорганизация:* навыки ответственного отношения к личным вещам и личному пространству, умение делать выбор, навыки планирования и соблюдения планов, умение совершать действия по собственной инициативе, умение принимать коллективные решения и учитывать выбор других воспитанников.

Документы, регулирующие текущую деятельность тренировочной квартиры:

– приказ о заселении в тренировочную квартиру воспитанников;

– алгоритм заселения в тренировочную квартиру;

– график проживания на учебный год;

– перечень оборудования и расходных санитарно-гигиенических средств, имеющихся в квартире;

– правила внутреннего распорядка;

– индивидуальный маршрут развития самостоятельности;

– протокол консилиума, на котором принимается индивидуальный маршрут учебного сопровождаемого проживания;

– передаточная ведомость, в которой отражены вещи и предметы воспитанника, с которыми он заселяется в тренировочную квартиру и выселяется из нее;

– журнал передачи смен, заполняемые педагогами тренировочной квартиры;

– приказы на выход воспитанников за пределы учреждения с целью посещения объектов инфраструктуры.

Специфика среды тренировочной квартиры

В тренировочной квартире создается формирующая среда, предъявляющая воспитаннику вызовы и задачи, решив которые (самостоятельно или с помощью других людей), ребенок продвигается вперед в развитии. Процесс индивидуального развития – накопление ребенком особенного, уникального опыта и своих достижений, роста его внутреннего потенциала, самостоятельности, осознанности, формирования своего способа действия, с учетом своего темпа и ритма жизнедеятельности.

Формирующая среда тренировочной квартиры предполагает:

1) создание условий для реализации имеющихся у воспитанников потенциальных возможностей, расширения зоны их актуального развития для достижения максимального уровня автономности, как в самом учреждении, так и после выпуска из него;

2) индивидуально ориентированную помощь, которая означает, с одной стороны, особую позицию педагога, направленную на создание условий для роста самостоятельности воспитанника, а с другой стороны, применение специальных обучающих средств и инструментов, в первую очередь, связанных с альтернативной коммуникацией.

В формирующей среде тренировочной квартиры должны быть созданы две группы условий: психолого-педагогические и организационные.

Оценка созданной среды в тренировочной квартире связана с ответом на вопрос: насколько среда предоставляет необходимые ресурсы, поддерживает развитие воспитанников и способствует росту их самостоятельности.

Мониторинг индивидуальных достижений воспитанника

В основе мониторинга лежит оценка, которая включает:

1) оценку, которую делает сам ребенок. Это оценка дня, оценка выполнения бытового дела, оценка выполнения определенного вида уборки, которую ребенок выбрал для себя;

2) внешнюю оценку, которая проводится как собственными сотрудниками учреждения, так и привлеченными;

3) оценку совместную, которую делает специалист на основании выбора (предпочтений) ребенка. Информация о предпочтениях ребенка является

результатом обратной связи.