



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



РАСПРАВЬ КРЫЛЬЯ!
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Колледж как субъект постинтернатного сопровождения

Пешехонова Лариса Викторовна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ ВО

«Владимирский индустриальный колледж»

ГБПОУ ВО «ВИК»

2018-2019 г. – 9 выпускников

Учебная площадка г. Владимира – 2 чел. (Власов А.Е., Кузнецова К.И.)

Учебная площадка г. Собинки – 7 чел. (Аникин А.А., Аникина Л.Р., Петрова Д.М., Акулова Т.С., Палагин В.В., Лукьянова О.А., Федорова К.В.)

Учебная площадка п. Ставрово – 0 чел.

2019-2020 г. – 19 выпускников

Учебная площадка г. Владимира – 6 чел. (Власов А.Е., Кузнецова К.И., Демина О.А., Галицкий И.Б, Боднарук А.В., Седенков А.Е.)

Учебная площадка г. Собинки – 10 чел. (Аникин А.А., Аникина Л.Р., Акулова Т.С., Палагин В.В., Колесникова О.А., Понамарева М.Н., Кортаева А.А, Власова А.В., Михеева А.А., Бахарев К.М.)

Учебная площадка п. Ставрово – 3 чел. (Смирнов Р.Р., Федотов А.А., Дмитриев Д.А.)

Вовлеченные специалисты – социально-педагогическая служба (зам. директора по УВР, социальный педагог, постинтернатные воспитатели, мастера п/о)

Обучение (курсы и мероприятия):

- ❖ **Тренинг постинтернатных воспитателей в объеме 16 часов**
- ❖ **Консилиумы**
- ❖ **Вебинары**

Инновации

Что появилось нового и как это повлияло на результат?

Инновации	Преимущества
<p><u>1. Новые инструменты сопровождения</u> (карта оценки социальных навыков; социальная карта; карта ОЖС; журнал взаимодействия)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Комплексная информация о текущей оценке готовности выпускника к самостоятельной жизни.2. Возможность заблаговременно подготовиться к решению проблем выпускника (до начала обучения) и своевременно оказать профессиональную поддержку.3. Обеспечить преемственность сопровождения. (дет. дом – колледж)
<p><u>2. Работа на основе ТИС</u> (технологии индивидуального сопровождения)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Позволяет видеть жизненную ситуацию выпускника , планировать работу, отслеживать изменения, оценивать результат, видеть участие выпускника в реализации плана.2. Организовать работу специалистов, развитие аналитического навыка , навыка планирования .3. Получить эффективную поддержку от ресурсного центра

Инновации

Что появилось нового и как это повлияло на результат?

Инновации	Преимущества
<u>3.Единый порядок деятельности и взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения</u>	<ol style="list-style-type: none">1.Регламент деятельности.2.Распределение ответственности.3.Выстраивание системы поддержки на уровне колледжа.4.Облегчает мониторинг оценки социальной ситуации.
<u>4.Повышение квалификации специалистов , применяющих ТИС</u>	<ol style="list-style-type: none">1.Овладение эффективными методиками поддерживающего воспитания.2.Консультирование постинтернатных воспитателей по проблемным вопросам3.Скайп консилиумы.

Результаты

Новая модель сопровождения на основе ТИС, использование новых средств - инструментов сопровождения имеет свой положительный практический результат.

Повысилась эффективность социализации сирот в условиях профессионального образования.

1. Обеспеченность достаточной информацией специалистов сопровождения колледжа о выпускнике (карта оценки социальных навыков, социальная карта, карта ОЖС) на старте поступления в колледжа уменьшили временные затраты на диагностику личности, позволили сконцентрироваться на выявлении задачи периода (наиболее актуальной проблемы) **и своевременно оказать необходимую поддержку воспитаннику.** Тем самым сохранена преемственность сопровождения (детский дом - колледж). Смягчились проблемы адаптационного периода для выпускников.

Результаты

18

2. Систематическая работа с картой ОЖС конкретного выпускника в течение года позволила выработать у воспитателей и специалистов сопровождения навык последовательности действий в результате которых достигается цель периода или задачи сопровождения. Такой ритм работы способствовал своевременному выявлению рисков и обстоятельств которые могли негативно повлиять на социальную адаптацию. Работа с Журналом взаимодействия позволяет информировать других субъектов сопровождения о продвижении воспитанника и результатах сопровождения.

Результаты

3. Повышение квалификации педагогических кадров (11 человек – администрация колледжа, социальные педагоги, постинтернатные воспитатели) в вопросах информационной, правовой и методической подготовки;

проведены консультации постинтернатных воспитателей по проблемным вопросам сопровождения; оказана адресная помощь - анализ конкретных случаев, помощь в моделировании индивидуальных программ сопровождения.

Проведенные мероприятия способствовали повышению готовности педагогических кадров эффективно взаимодействовать с воспитанниками и решать актуальные проблемы постинтернатного сопровождения в целом снижая риски асоциального поведения.

Вооружились профессиональными умениями с каждым конкретным ребенком находить формы развивающей или коррекционной работы.

Результаты

Как менялась ситуация каждого конкретного выпускника?

- **В целом вырос уровень удовлетворенности обучением в колледже выпускников (Власов А., Кузнецова К., Палагин В. ,Лукиянова О., Акулова Т., Аникин А., Аникина Л.);**
- Кузнецова К. переведена с экстренного уровня сопровождения на базовый;
- смягчение кризиса адаптации - промежуточный мониторинг (9 выпускников);

Признаки нормативности и самостоятельности поведения

- эмоциональная стабильность;
- включенность в образовательную среду;
- адаптация в коллективе сверстников;
- принятие и соблюдение правил коллектива и колледжа ;
- доверие к специалистам и другим педагогическим работникам осуществляющим сопровождение

Результаты

18

Власов Алексей

2018 год – неудовлетворенность обучением в колледже, желание перевестись в другое учреждение по аналогичной профессии, конфликтность, самовольное оставление учебы.

2019 год – положительное отношение к учебной деятельности, демонстрация готовности к совместной деятельности с педагогами, организованный досуг, шаги к участию в досуговых программах колледжа; навыки самостоятельного решения собственных проблем.

Перспективы

Каким вы видите дальнейшее развитие вашей работы (системы постинтернатного сопровождения?). Что необходимо сделать, какую поддержку ждете от других субъектов постинтернатного сопровождения?

Требуют решения вопросы

1. Жилищный (постановка на очередь на получение жилья в период пребывания сироты в детском доме).
2. Развитие системы поддержки социально трудовой адаптации сирот во время производственной практики и при первичном трудоустройстве.
3. Проведение дополнительных мероприятий с постинтернатными воспитателями по овладению методиками эффективного сопровождения

В дальнейшем планируем

- внедрение и совершенствование алгоритма работы по постинтернатному сопровождению .
- заключение договоров о постинтернатном сопровождении с несовершеннолетними сиротами .

- Департамент образования администрации Владимирской области
- ГКУ ВО "Центр постинтернатного сопровождения"
- Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Профессиональные образовательные организации

