



ТЕРРИТОРИЯ РОСТА.РФ

Проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов

Учитываем мнение ребенка с интеллектуальной недостаточностью: от сигнальной карты к карте предпочтений

План

1. Сигнальная карта и карта предпочтений
2. Учет мнения ребенка с интеллектуальными нарушениями: ограничения и возможности

План

1. Сигнальная карта и карта предпочтений
2. Учет мнения ребенка с интеллектуальными нарушениями: ограничения и возможности



Логопед
ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»
высшей квалификационной
категории

Екатерина Сергеевна Григорьева

С чего все начиналось:

- отсутствие элементарной самостоятельности у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями;
- отсутствие и несформированность у «неговорящих» детей понятия выбор;
- отсутствие учёта или недостаточное внимание взрослого к выбору «неговорящего» ребёнка в одежде, предметной и игровой деятельности, а так же хозяйственно-бытовом труде;
- для «неговорящего» ребенка не создаются ситуации выбора.

Если ничего не делать, то «неговорящие» дети не получат опыт жизнедеятельности и жизнеустройства, как полноценные члены общества, и не станут таковыми, и как следствие уровень качества их жизни будет ниже возможного

Каким виделось (видится) желаемое будущее:
обеспечено посильное развитие самостоятельности «неговорящих» детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, с учётом предпочтений в выборе одежды, предметной и игровой деятельности, а так же хозяйственно-бытовом труде

Что было сделано:

1. Определена целевая группа (экспериментальная):
8 девочек в возрасте от 11 до 17 лет.



+ кондуктивная тугоухость

Синдром Дауна

Аутизм



5 детей с тяжёлой умственной отсталостью
3 ребёнка с глубокой умственной отсталостью

2. Сбор данных: эссе о конкретном ребёнке от воспитателей.

3. Заполнение **первичной карты предпочтений** по направлениям: еда, досуговая деятельность, одежда - параметры любит, не любит.




Что было сделано:

Первичная карта предпочтений

Лара сама не одевается, может только подтянуть колготы или трусики, может раздеться. В одежде предпочтений нет, что дали то и одевает. Стала давать делать хвостики (не срывает). Ходит в обуви (не снимает), на улице не срывает шапку с головы, и стала ходить гулять, не только сидеть.

Лариса Б.



	Не выявлено	Не выявлено
	Любит играть с музыкальными игрушками	Не выявлено
	Не выявлено	Не выявлено

4. Определение причин почему ребёнок не может делать выбор.

Что было сделано:

ПОЧЕМУ?

- нарушена проводимость нервных импульсов от анализаторов к зоне анализаторной чувствительности
- нарушено восприятие самих анализаторов
- отсутствие чувственно-практического опыта
- взрослые не умеют считывать сигналы или не замечают сигналы ребёнка

1. Описать реакцию на сладкий, горький, соленый и кислый вкус.

В качестве вкусовых раздражителей взяты:

а) сахарный сироп, солевой раствор, сок лука, сок лимона
б) продукты питания (лимон, сгущёнка, лук, огурец солёный)

- описать реакцию на различные тактильные ощущения от одежды (мех, шерсть, шелк, хлопок)

- описать реакцию на сильное и слабое давление на голову

Экспериментальная деятельность

Что было достигнуто:

- Разработаны условия создания выбора и некие правила порядка создания ситуации выбора в одежде, предметно-бытовой деятельности.
- Разработана система оценки помощи при выполнении действия по выбору ребёнка.



- на выбор предлагается не менее трёх платьев
- не класть платья всегда в одном порядке

**Из двух фотографий выбрать действие и
выполнить его:**



**Из двух фотографий выбрать действие и
выполнить его:**



- после выбора фотографии ребёнок сразу идёт выполнять выбранное действие;
- после инструкции: «Иди, делай!»;
- прямое указание: «Иди, пылесось!»;
- «Пойдём вместе».

Оценка помощи при выполнении действия:

5. Создание новой документации: ***сигнальная карта № 1 и сигнальная карта №2***

Что было сделано:

Сигнальная карта №1

состоящая из конкретных вопросов служащих для выяснения, каким образом ребёнок передаёт информацию по нескольким параметрам: еда, досуг (игры и занятия) одежда

Сигнальная карта №2

используется тогда, когда ребёнок ведёт себя неадекватно в какой-либо ситуации, или для выявления предпочтений ребёнка, когда по сигнальной карте №1 не выявлено, а так же данная карта используется для записей результатов во время проведения эксперимента.

Что было создано:

Сигнальная карта №1

Содержание сигнала	Способ	Комментарии
Еда		
Как ребенок показывает, что ему нравится еда		
Как ребенок показывает, что ему не нравится еда		
Как ребенок показывает, что он хочет есть именно это		
Как ребенок выбирает еду		
Как ребенок показывает, что он голоден		
Как ребенок показывает, что он хочет пить		

Сигнальная карта №1

Содержание сигнала	Способ	Комментарии
Общение с другими людьми		
Как ребенок показывает, что ему нравится общаться с этим человеком		
Как ребенок показывает, что ему не нравится общаться с этим человеком		
Как ребенок показывает, что он хочет общаться		
Как ребенок выбирает партнера по общению		
Как ребенок показывает, что ему весело		
Как ребенок показывает, что ему грустно		
Как ребенок показывает, что ему скучно		
Как ребенок показывает, что он устал		

Сигнальная карта №1

Содержание сигнала	Способ	Комментарии
Досуг (игры, занятия)		
Как ребенок показывает, что ему нравится то, чем он занят		
Как ребенок показывает, что ему не нравится, то, чем он занят		
Как ребенок показывает, чем он хочет заняться		
Как ребенок выбирает игры, игрушки, занятия		

Сигнальная карта №1

Содержание сигнала	Способ	Комментарии
Одежда		
Как ребенок показывает, что ему нравится одежда, которая на него надета		
Как ребенок показывает, что ему не нравится одежда, которая на него надета		
Как ребенок показывает, что он хочет надеть		
Как ребенок выбирает одежду		

Сигнальная карта №1

Содержание сигнала	Способ	Комментарии
Хозяйственно-бытовые дела		
Как ребенок показывает, что ему нравится то, чем он занят		
Как ребенок показывает, что ему не нравится, то, чем он занят		
Как ребенок показывает, чем он хочет заняться		
Как ребенок выбирает		

Лариса Б.

Сигнальная карта (вариант 1)

Содержание сигнала	Способ	Комментарии
Еда		
Как ребенок показывает, что ему нравится еда	ест с удовольствием	
Как ребенок показывает, что ему не нравится еда	кидает ложку, резко отодвигает тарелку	
Как ребенок показывает, что он хочет есть именно это	двигает ближе к себе	
Как ребенок выбирает еду		
Как ребенок показывает, что он голоден	плачет, гудит	
Как ребенок показывает, что он хочет пить	-	не пьёт чай во время еды-пьёт не все напитки- можно дать попробовать в ложке приём пищи закончен срывает фартук, бросает на пол

Лариса Б.

Сигнальная карта (вариант 1)

Содержание сигнала	Способ	Комментарии
Общение с другими людьми		
Как ребенок показывает, что ему нравится общаться с этим человеком	улыбается	
Как ребенок показывает, что ему не нравится общаться с этим человеком	гудит, убегает, отворачивается	
Как ребенок показывает, что он хочет общаться	улыбается, берёт за руку	
Как ребенок выбирает партнера по общению	общается с хорошо знакомыми	
Как ребенок показывает, что ему весело	улыбается	
Как ребенок показывает, что ему грустно		
Как ребенок показывает, что ему скучно	гудит, скрипит зубами	
Как ребенок показывает, что он устал	убегает, гудит, засыпает-сидя	

Лариса Б.

Сигнальная карта (вариант 1)

Содержание сигнала	Способ	Комментарии
Досуг (игры, занятия)		
Как ребенок показывает, что ему нравится то, чем он занят	улыбается, не выпускает из рук	
Как ребенок показывает, что ему не нравится, то, чем он занят	гудит, скрипит зубами	
Как ребенок показывает, чем он хочет заняться	берёт сама	
Как ребенок выбирает игры, игрушки, занятия	подходит к игрушкам и берёт, что хочет	

Лариса Б.

Сигнальная карта (вариант 1)

Содержание сигнала	Способ	Комментарии
Хозяйственно-бытовые дела		
Как ребенок показывает, что ему нравится то, чем он занят	улыбается	
Как ребенок показывает, что ему не нравится, то, чем он занят	гудит, скрипит зубами, убегает	
Как ребенок показывает, чем он хочет заняться	-	
Как ребенок выбирает	-	

Сигнальная карта №2

Что сделал ребенок	В какой момент это случилось	Возможно, это означает	Надо ответить так

К. Варвара

Сигнальная карта (вариант 2.2)

Что сделал ребенок	В какой момент это случилось	Возможно, это означает	Надо ответить так
1.попробовала, отстранила руку взрослого 2. попробовала, отстранила руку взрослого 3.отстранила руку взрослого сразу, даже не попробовав	реакция на сладкое (сахар, сироп, сахарный песок)	не понравилось 3. боится нового продукта	
попробовала, отстранила руку взрослого сразу, резко	реакция на солёное (раствор соли)	не понравилось	
попробовала, сразу отстранила руку взрослого	реакция на кислое (сок лимона)	не понравилось	
попробовала, долго смаковала. через какое то время потянулась самостоятельно за луком. Лук ела с удовольствием	реакция на горькое (сок лука)	новый вкус, понравилось. Это можно съесть.	

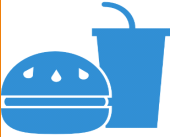


6. Заполнение **сигнальной карты №1** на всех участников экспериментальной группы.

7. Коррекция карт предпочтений.

Что было сделано:

Лариса Б.

Карта предпочтений

	<p>Предпочитает сладкие напитки: кисели и компоты, хлеб с корочкой в супе, икру из кабачков, картошку с мясом, запеканки, протёртое печенье</p>	<p>Не любит кислое, овощи, солёные огурцы. Плохо ест салаты и жидкие супы, овощные, не любит компот из шиповника.</p>
	<p>Есть любимая игрушка. Любит крутить предметами.</p>	<p>Не любит сидеть за столом и выполнять задания</p>
	<p>Не выявлено</p>	<p>Не выявлено</p>

План

1. Сигнальная карта и карта предпочтений
2. Учет мнения ребенка с интеллектуальными нарушениями: ограничения и возможности