

Конференция «Оценка социальных программ в России: практика применения и драйверы развития»,
9-10 октября 2018 г.

«Шкала самостоятельности» как метод оценки достижений проекта, направленного на подготовку к сопровождаемому проживанию детей с выраженными ментальными нарушениями

Бобылева Ирина Анатольевна,

к.п.н., ведущий научный сотрудник ФГБНУ ИИДСВ РАО, ведущий эксперт БФ «Расправь крылья!»,

Русаковская Ольга Алексеевна,

к.м.н., старший научный сотрудник, ФГБНУ "Национальный исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского"



ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 24 мая 2014 г. № 481 О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ОБ УСТРОЙСТВЕ В НИХ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ – ориентация на изменения

32. В организациях для детей-сирот создаются благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

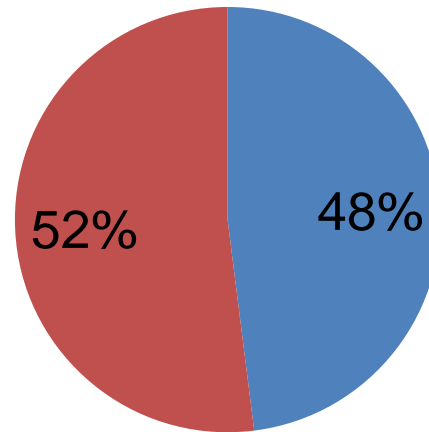
33. Проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу.

41. Организация воспитания детей строится **с учетом их индивидуальных особенностей.**

204 воспитанника



Вера. Надежда. Любовь



■ "родительские"

■ "оставшиеся без попечения родителей"



Тяжелые и множественные нарушения развития воспитанников

100 %

интеллектуальные нарушения

27%

нарушения зрения

19%

ДЦП

14%

эпилепсия

4%

нарушения выделительной системы

26%

РАС, нарушения поведения

47 %

синдром Дауна

28%

нарушения сердечно-сосудистой системы

53%

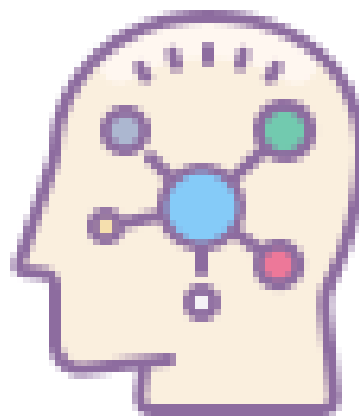
врожденные синдромы

ЛОГИКА РАЗВИТИЯ

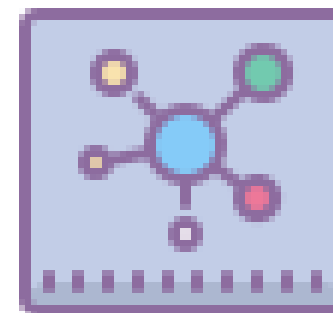
ИДЕЯ



МЕТОД



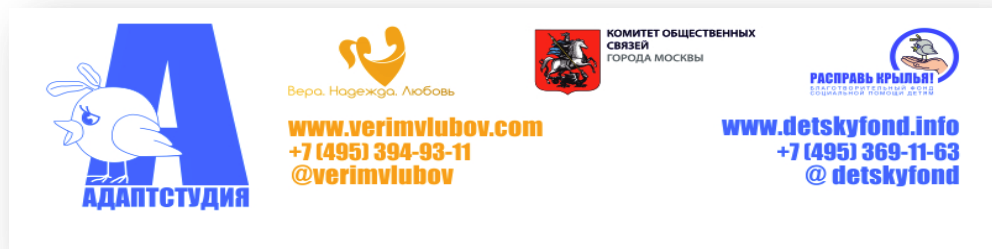
ТЕХНОЛОГИ
Я



Для качественных изменений
необходима точка роста -
тренировочная квартира

Индивидуализация

Учебное проживание в
тренировочной квартире



МЕХАНИЗМ ВНЕДРЕНИЯ – проект «АдаптСтудия»

Партнерский проект БФ «Расправь крылья!» и ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»
Победитель конкурса субсидий Комитета общественных связей города Москвы 2017 года

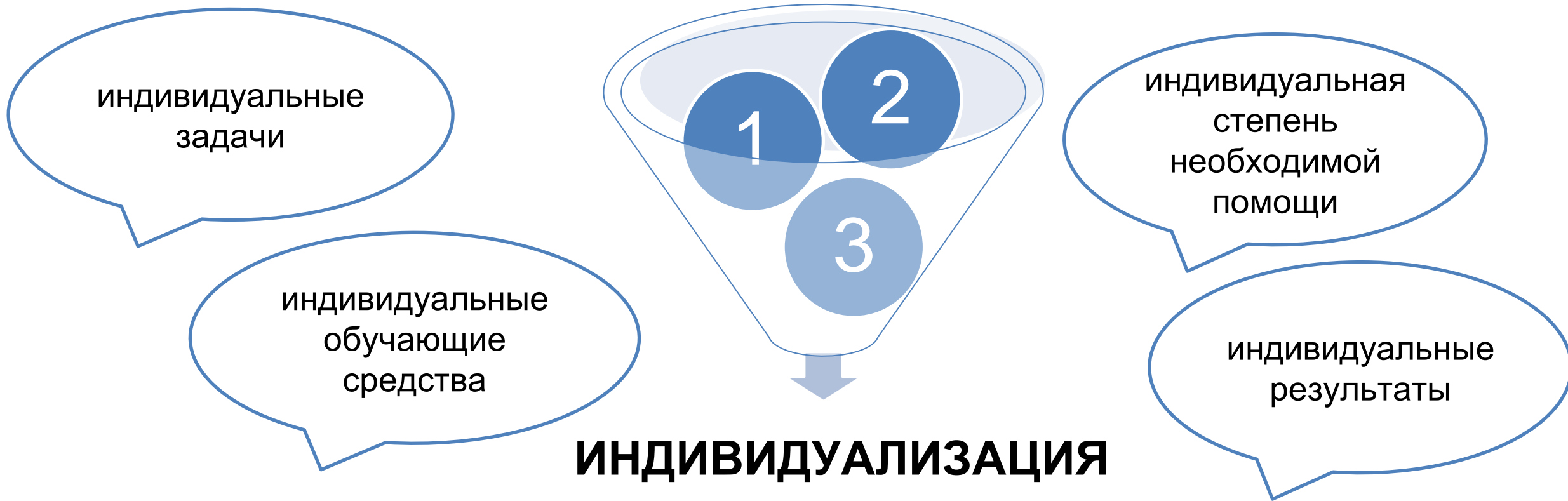
Общие ценности



Общие цели



Общая
деятельность



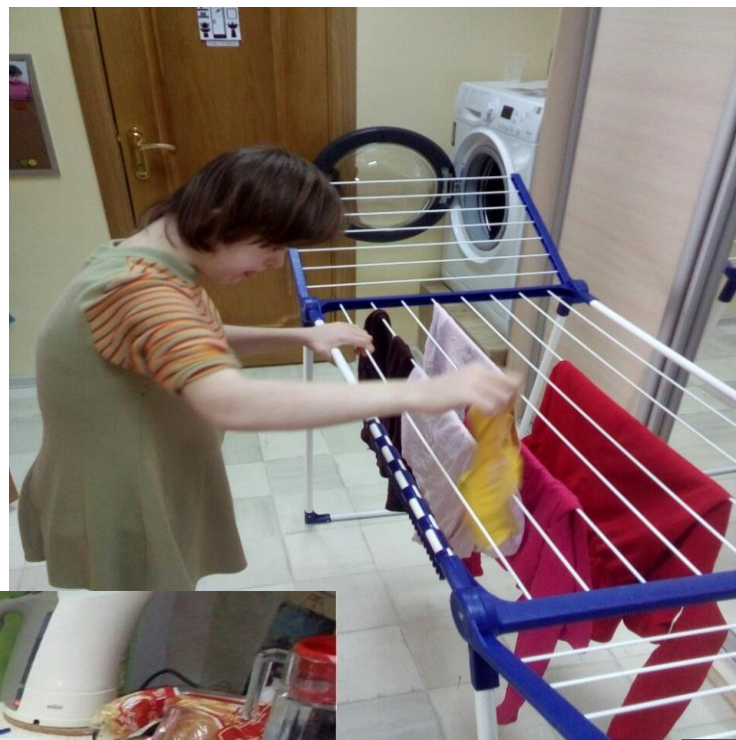
формирование возможного уровня самостоятельности
(уже в условиях учреждения для сирот)

Тренировочная квартира



Воспитательная группа

Учим необычных детей делать обычные вещи





ТРЕНИРОВОЧНАЯ КВАРТИРА – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

ЗАДАЧИ

РЕСУРСЫ

УСЛОВИЯ



организационные условия

психолого-педагогические условия



бытовые

ценностный компонент

управленческие

содержательный компонент



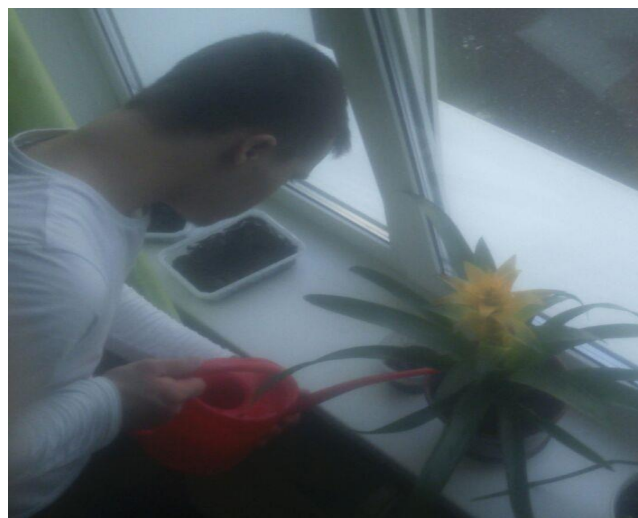
технологический компонент

Индивидуализация освоения развивающей среды - индивидуальный маршрут движения

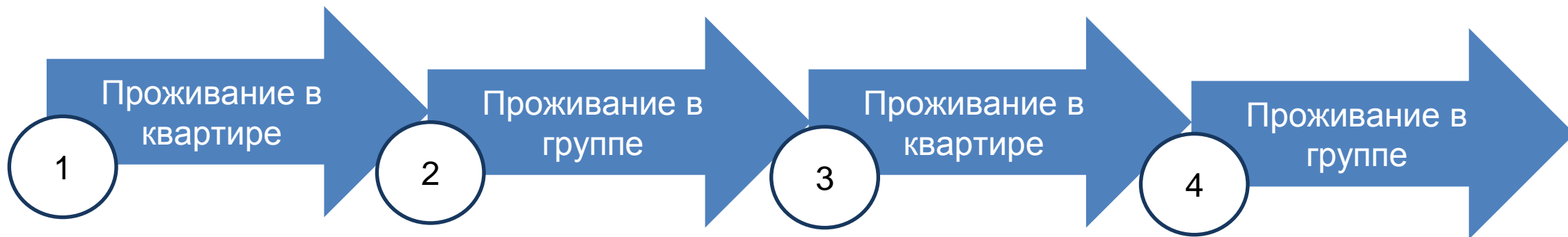


ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ - КВАРТИРА



РОТАЦИЯ ПРОЖИВАЮЩИХ



ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА
ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
ВОСКРЕСЕНЬЕ		

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА
ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
ВОСКРЕСЕНЬЕ		

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА
ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
ВОСКРЕСЕНЬЕ		

2



2

25



Реализация модели «равный учит равного»

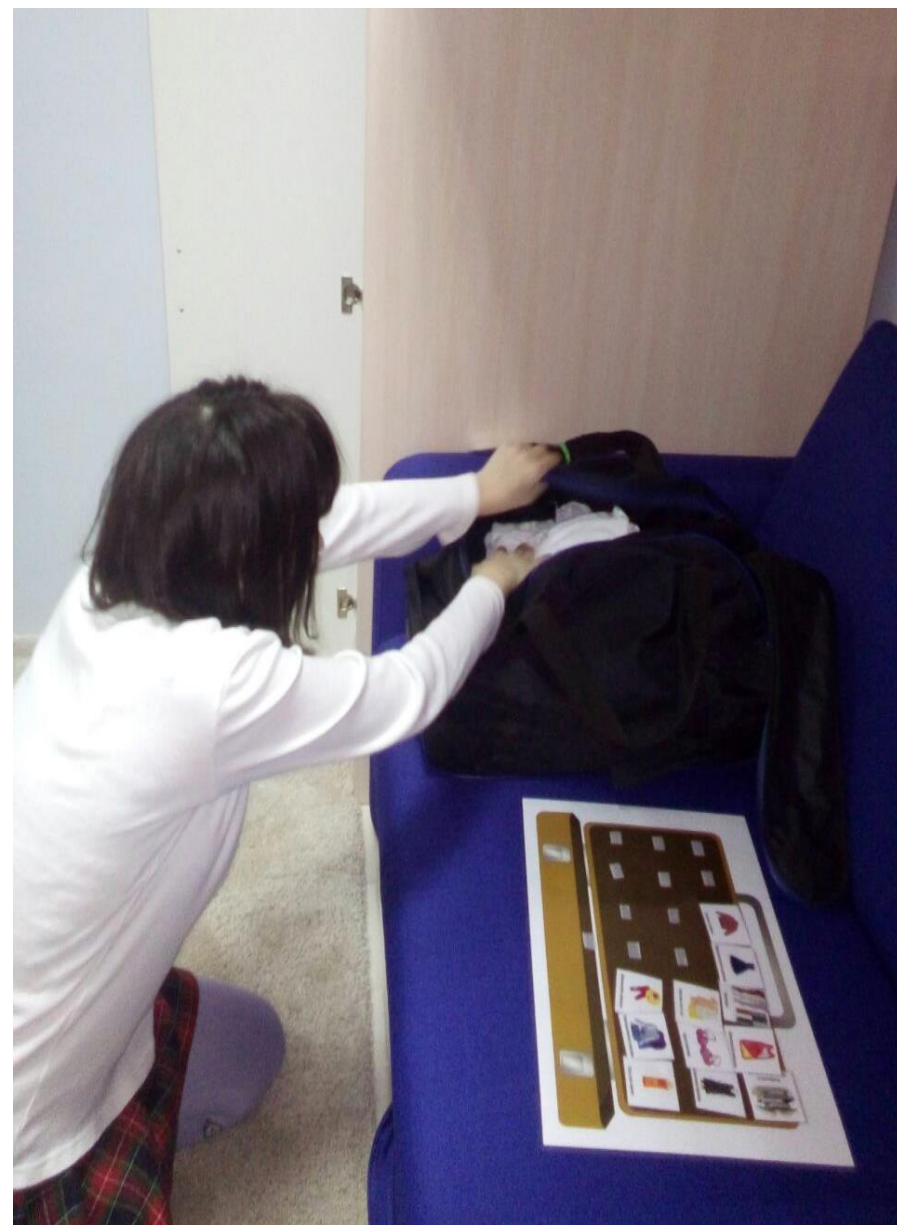


Оснащенность коллективными и индивидуальными средствами коммуникации, обучения и оценки достижений воспитанников



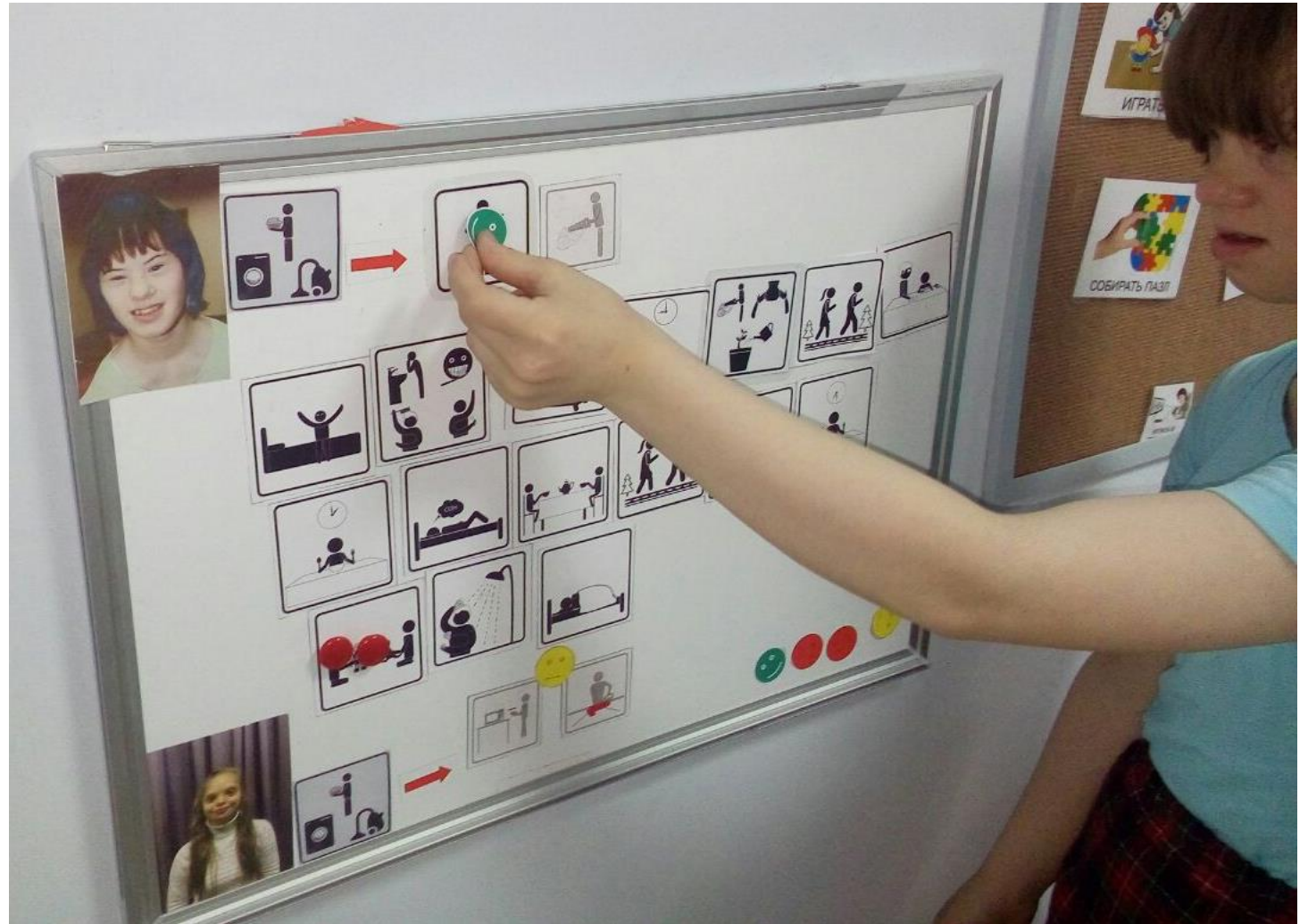
Чемодан

Вселение, сбор вещей



Визуальное расписание

Планирование дня. Выбор бытового и досугового дела. Оценка качества выполнения запланированного бытового дела: «Как хорошо у тебя получилось?»



Правила квартиры



ВЫБИРАТЬ	
ХОЧУ 	НЕ ХОЧУ 

ДА

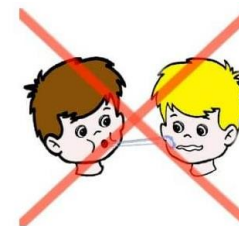
ОЦЕНИВАТЬ	
НЕ НРАВИТСЯ 	НРАВИТСЯ 

УЧИТСЯ	
СО ВЗРОСЛАМИ 	САМОСТОЯТЕЛЬНО 

СОБЛЮДАТЬ	
РЕЖИМ 	БЕЗОПАСНОСТЬ 

ПОМОГАТЬ	
ПРОСИТЬ 	ПРЕДЛОЖИТЬ 

НЕТ



НЕ ПЛЕВАТЬСЯ



НЕ ЩИПАТЬСЯ



НЕ КУСАТЬСЯ

Визуальный календарь



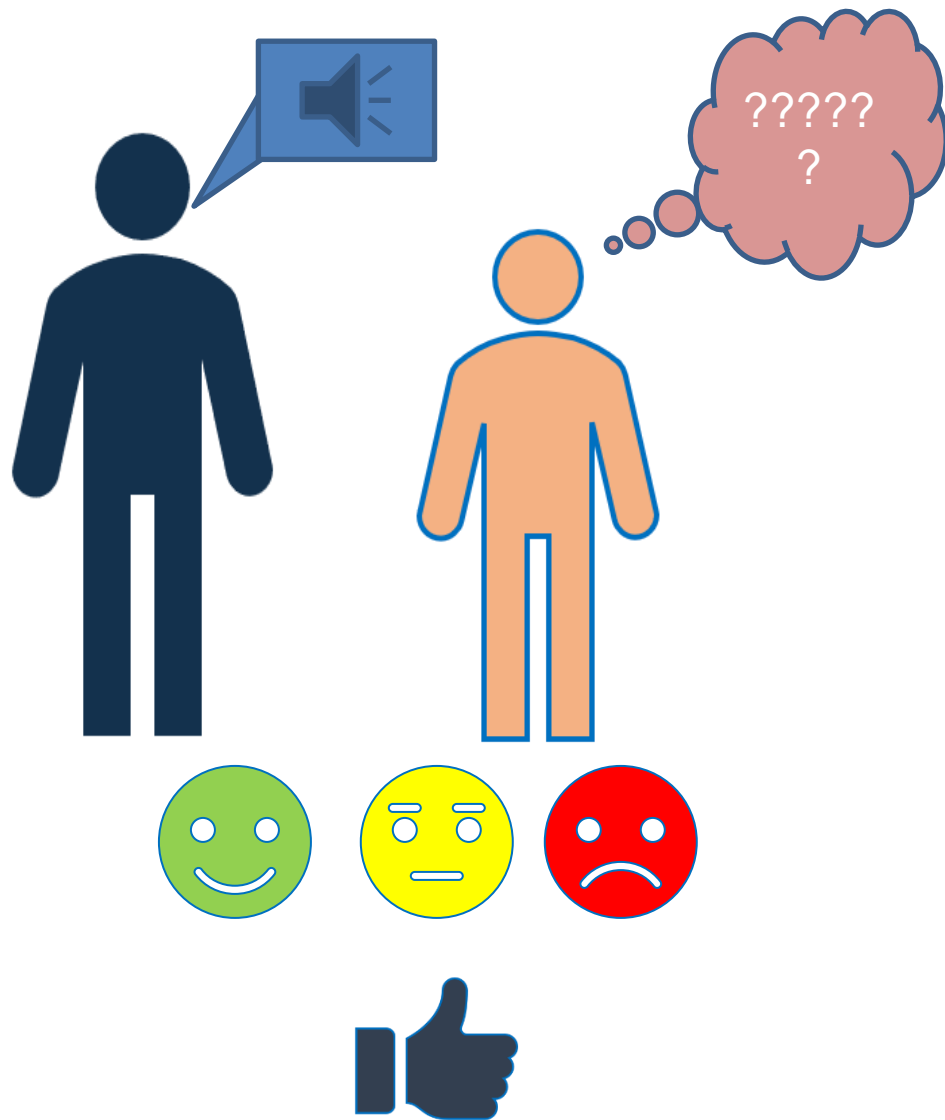
График уборки

Выбирать вид уборки, оценивать самостоятельность выполнения дела: «Как ты справилась, сама или тебе помогали?»



Экран оценки дня

Оценка прожитого дня: «Как прошел твой день?»



Визуальные инструкции



Коммуникативные карточки



Средства для сбора обратной связи



«Какую фотографию ты
возьмешь с собой в группу?»

Выселение – награждение



Согласованность действий междисциплинарной команды специалистов (инструмент – консилиум)



Работа специалистов в обычных бытовых ситуациях





ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ



ЗДЕСЬ ХОЗЯЕВА - ДЕТИ!



ПОПРИВЕТСТВУЙТЕ ХОЗЯЕВ!



СООБЩИТЕ ДЕТЯМ ЦЕЛЬ ВИЗИТА!



АДАПТСТУДИЯ



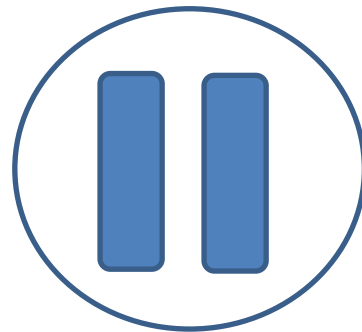
ПОСТУЧАЛИСЬ?
ЖДИТЕ, МЫ ОТКРОЕМ! 😊



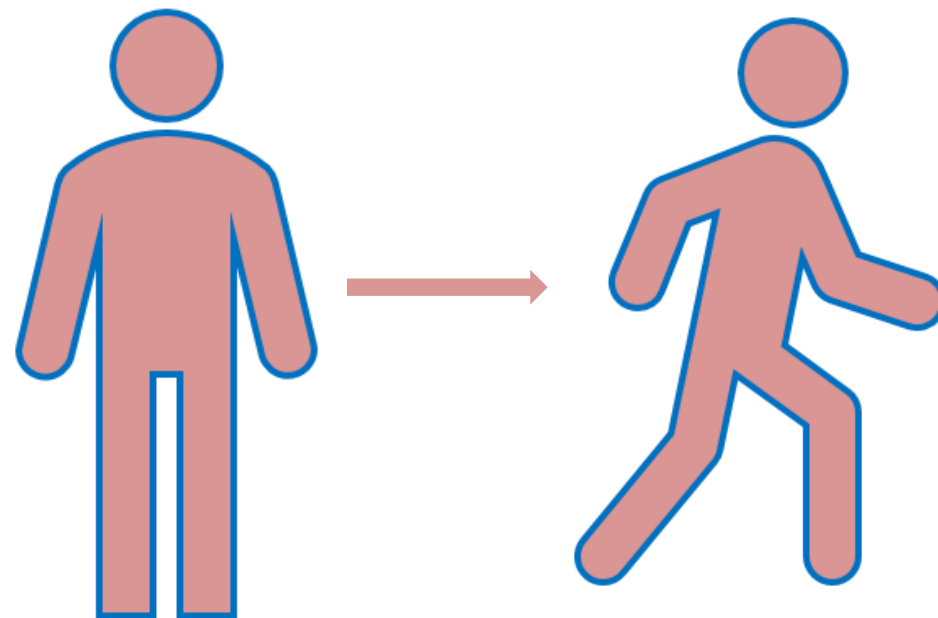
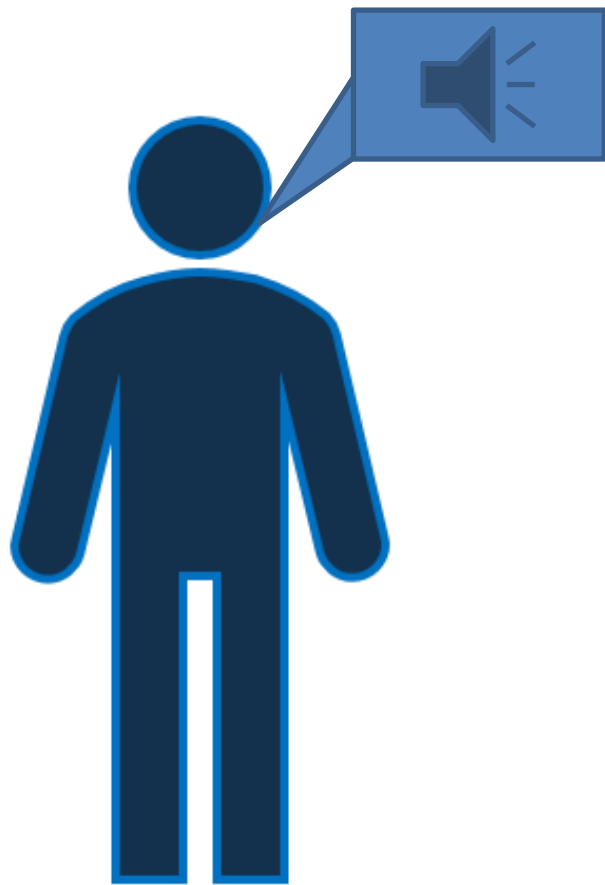
**Помощи столько, сколько необходимо,
самостоятельности столько, сколько
ВОЗМОЖНО**



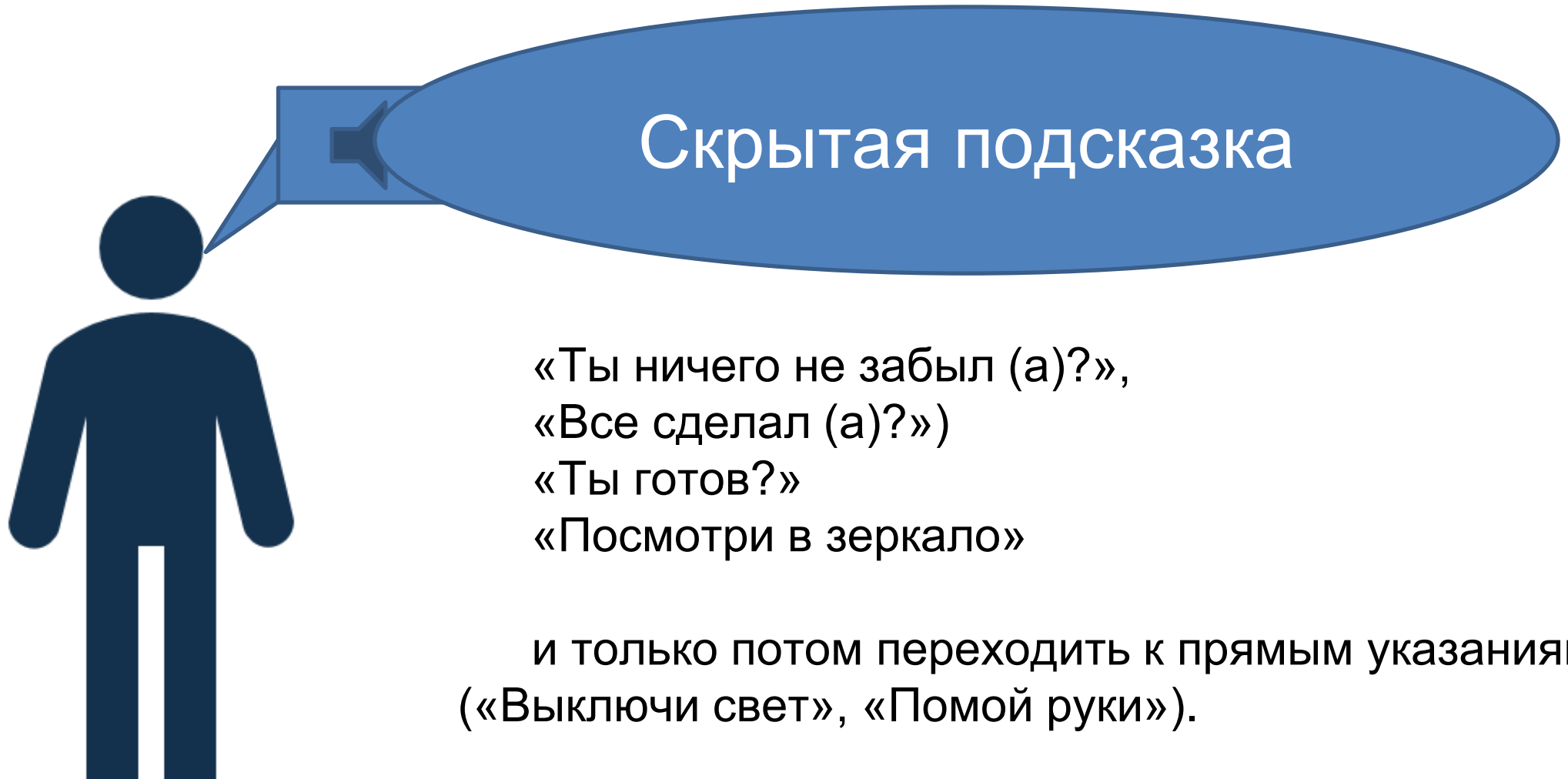
Делать паузы, давая возможность ребенку действовать самому



Дождаться ответа



Использовать косвенные (скрытые) подсказки



Скрытая подсказка

«Ты ничего не забыл (а)?»,

«Все сделал (а)?»

«Ты готов?»

«Посмотри в зеркало»

и только потом переходить к прямым указаниям («Выключи свет», «Помой руки»).

Спрашивать ребенка, что он хочет



- Замечать проявление хочу/не хочу ребенка и реагировать на них.

Озвучивать желание/нежелание ребенка. “Ты хочешь” “Ты не хочешь” Помочь показать жестом (если ребенок не говорить). “Да”, “Нет”



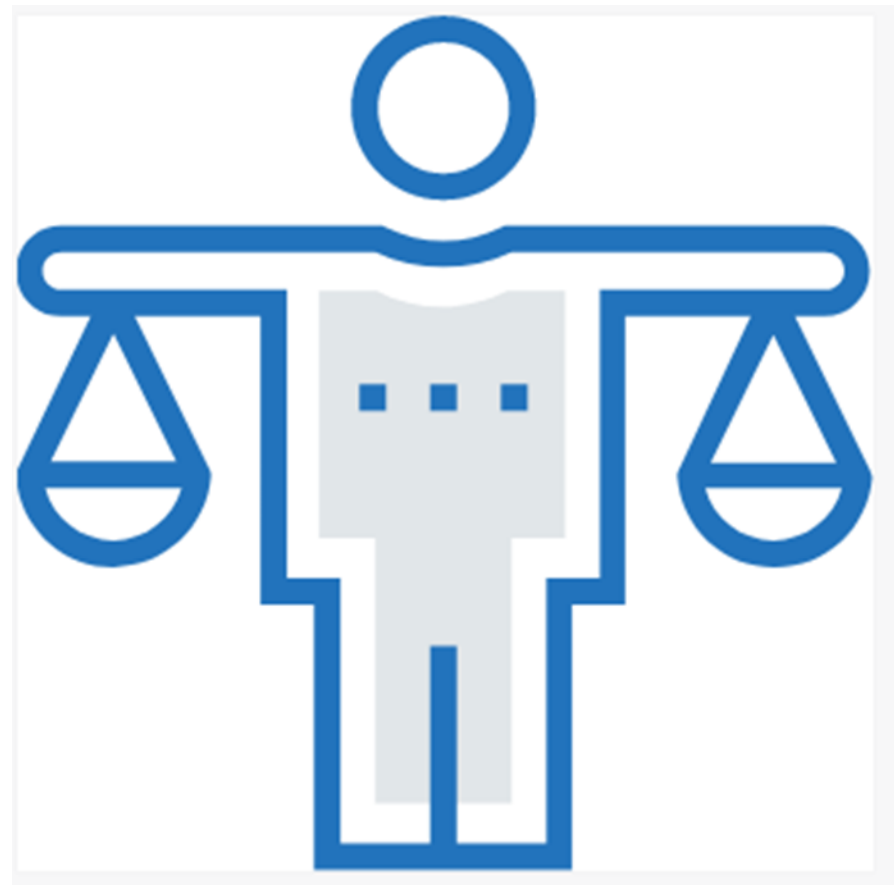
Давать выбор



РИСОВАТЬ



ИГРАТЬ



1.
Выбор



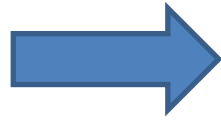
2.
Реализация



3.
Оценка



Выбор личных предметов



Воспитанники выбирают личный предмет по каталогу

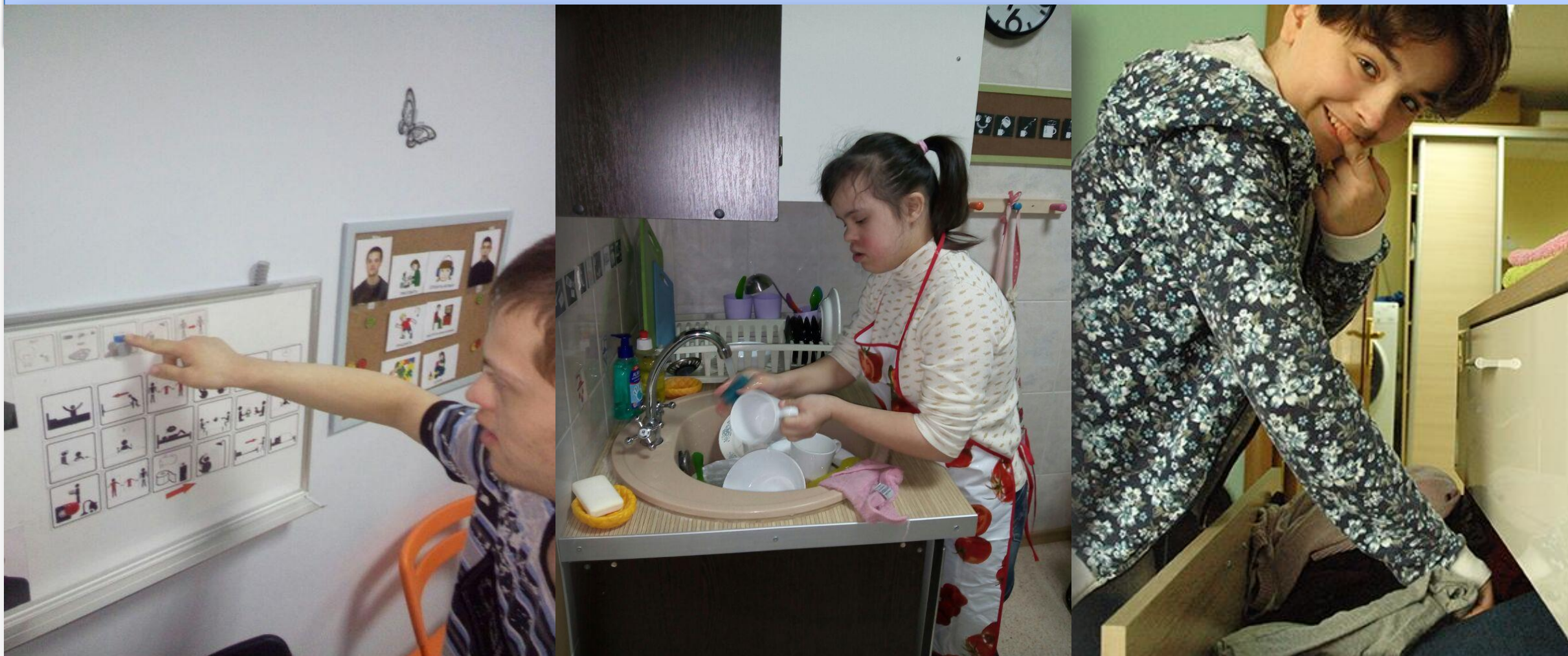
Взрослые покупают и доставляют выбранные предметы

Воспитанники находят личные предметы из нескольких предъявленных, опираясь на сделанный выбор



Использование личных предметов в быту

Содержание деятельности: программа учебного проживания:



НАКОПЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО УНИКАЛЬНОГО ОПЫТА

Индивидуальный маршрут

Маша



Вера. Надежда. Любовь

РАСПРАВЬ КРЫЛЬЯ!
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

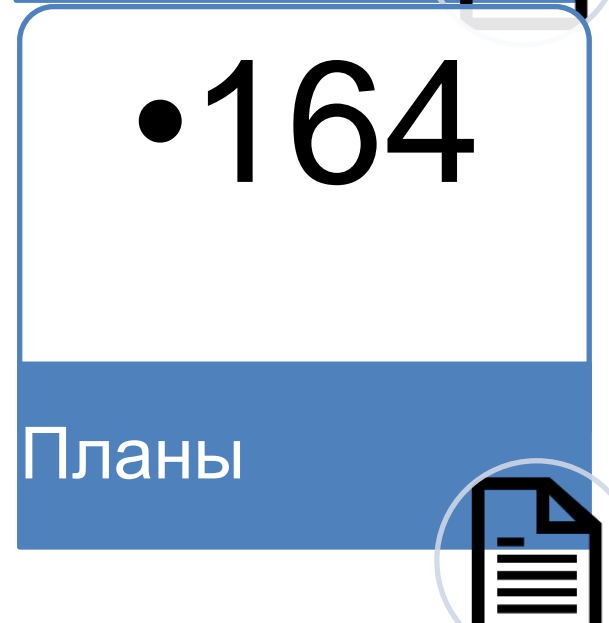
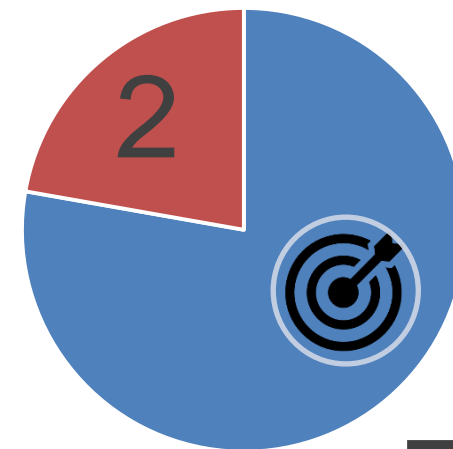
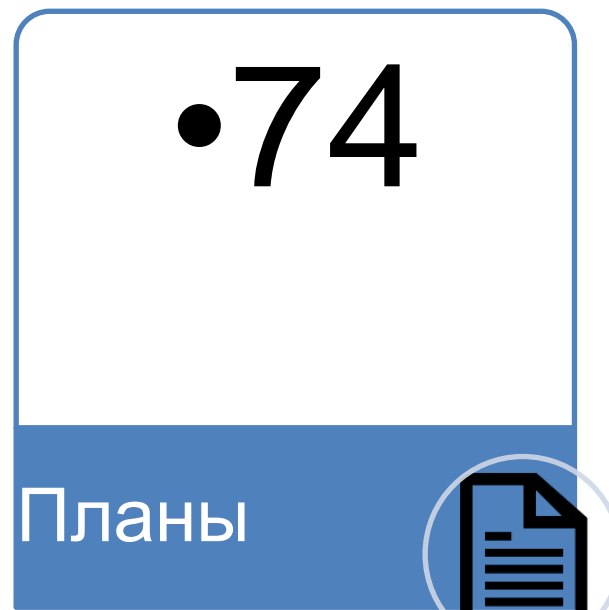
ФАМИЛИЯ ИМЯ: <u>Синицина Маша</u>						
ДАТА УТВЕРЖДЕНИЯ: 25.01.18; 08.02.2018; 05.04.2018; 03.05.2018;						
Период	28.01.18 – 10.02.18	10.02. – 17.04.18	17.04.18 – 07.05.18			
Итоговый результат	Оrientировочное проживание	Проживание в группе	Оrientировочно-п рактическое проживание	Проживание в группе	Практическое проживание	Проживание в группе
1. Самообслуживание: задачи						
Самостоятельно пользуется дезодорантом без напоминания ежедневно	Самостоятельно пользуется дезодорантом с напоминанием ежедневно. Результат: Знает где его взять и умеет пользоваться	Закреплять навык пользования дезодорантом. Воспитатель напоминает не каждый день (через день).	Самостоятельно пользуется дезодорантом после принятия душа по косвенной подсказке Результат Нет сведений	Правильно показала последовательность принятия душа без пропусков карточек (не пропуская нужные в последовательности)		
Самостоятельно закалывает волосы у зеркала	Самостоятельно закалывает волосы в хвост по просьбе воспитателя. Результат: Причесывает волосы	Закреплять навык причесывания и закалывания волос. Воспитатель дает возможность Маше самой причесться и заколоть волосы (после дневного сна и в выходные дни). Если не получается и по ее просьбе – переплести.	Самостоятельно после дневного сна причесывает и закалывает волосы в хвост по косвенной подсказке Результат Расчесывается, хвост собирает. Если кто-то рядом – просит помощи, добивается помощи, если знает, что могут помочь			
Идентифицирует личные вещи			Знает свою полку в душе, пользуется только своими средствами по уходу за волосами и телом.			



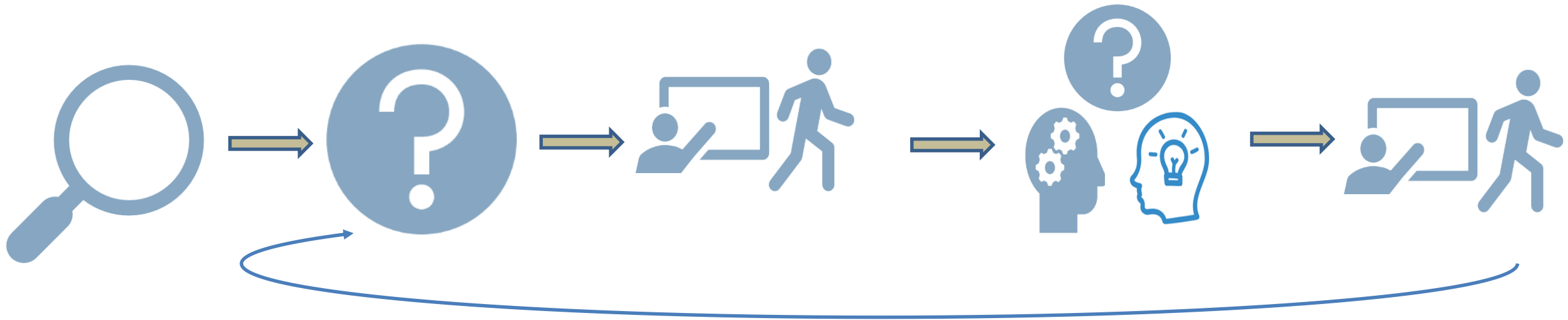
В среднем на



или



ТЕХНОЛОГИЯ



Диагностика
актуальный уровень
социального
функционирования,
развития социально-
бытовых навыков и
представлений

Задачи на
период
учебного
проживания в
ТК (консилиум)

Реализация
индивид.
маршрута на
этапе
проживания в ТК

Оценка
результатов.
Задачи на
период
проживания в
группе
(консилиум)

Реализация
индивид.
маршрута на
этапе
проживания в
группе



Оценка достижений

- Применение индивидуальной оценки развития навыков **самообслуживания, коммуникации и самоорганизации** у воспитанников



Способность к самостоятельному проживанию

Martin M.Katz, Samuel B. Lyerly, 1963

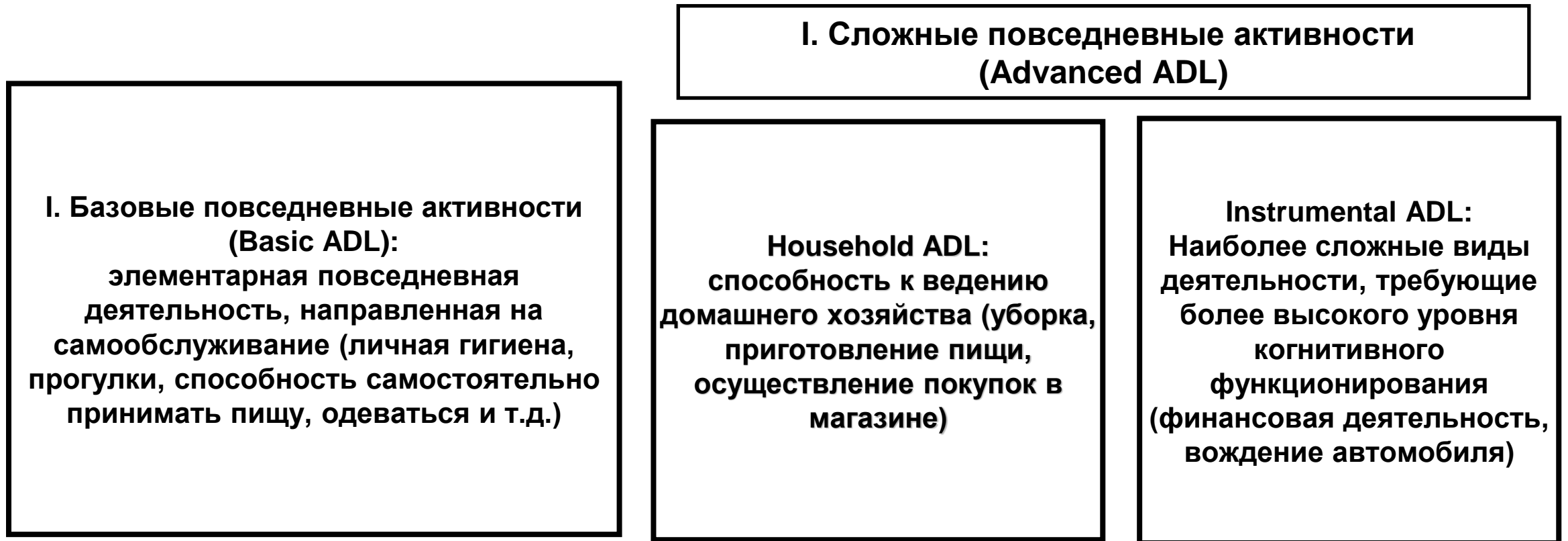
Первая стандартизированная оценка способности самостоятельно выполнять следующие функции:

купание, одевание, посещение туалета, перемещение с кровати, контроль мочеиспускания и дефекации, прием пищи

В последующем - основные сферы:

- Способность к повседневным активностям
- Транспорт
- Финансы
- Здоровье
- Социальные отношения

Модель ADL (Видов повседневной активности) Wolinsky, Johnson (1991)



Опросники


Измеряющие
способность к
элементарному
самообслуживанию

+
возможность
пользоваться
предметами
обихода

+
те функции,
которые лежат в
основе нарушений

+
социальные
роли

Heber R.F., 1961:
«адаптивное поведение» =
ADL
+
усвоение социальных норм
и личная ответственность



❖ **Adult Functional Adaptive
Behavior Scale (AFABS)**
Pierce P.S., 1989

N=432. Лица, получающие социальную помощь + 91 пациент психиатр.клиники

Состоит из 14 пунктов:

6 - «базовые» и «household» ADL ;

2 - IADL (способность делать покупки и забота о здоровье);

6 - когнитивные возможности и социальное функционирование: уровень социализации; ориентировка в личности, времени, пространстве и событиях; понимание речи; экспрессивная речь; память.

Adult Functional Adaptive Behavior Scale (AFABS)

Pierce P.S., 1989

Оценки:

0,0 - неспособность;

0,5 - частичная способность при наличии помощи;

1 - частичная способность без помощи;

1,5 способность к независимому функционированию.

Сумма баллов - итоговая оценка.

Заполняется специалистом со слов лица, хорошо знакомого с пациентом. Данные сопоставляются с результатами наблюдения и взаимодействия с пациентом.

Продолжительность - 15 минут.

♣ Direct Assessment of Functional Status (DAFS)

Lowenstein D.A. et.al., 1989

7 функциональных способностей:

- ориентация во времени (**16 пунктов**);
- способность к коммуникации (+ телефон + электронная почта) (**17 пунктов**);
- умение пользоваться транспортными средствами (+ понимание дорожных знаков) (**13 пунктов**);
- финансовые навыки (+ возможность пересчитать деньги, выписать чек, подвести итоги банковского счета) (**21 пункт**);
- способность делать покупки (**16 пунктов**);
- принятие пищи (**10 пунктов**);
- одежда и гигиена (**13 пунктов**).

Direct Assessment of Functional Status (DAFS)

Lowenstein D.A. et.al., 1989

Предназначен для оценки функциональной способности к независимому проживанию пациентов с деменцией. N = 205 пациентов, у которых подозревалась болезнь Альцгеймера.

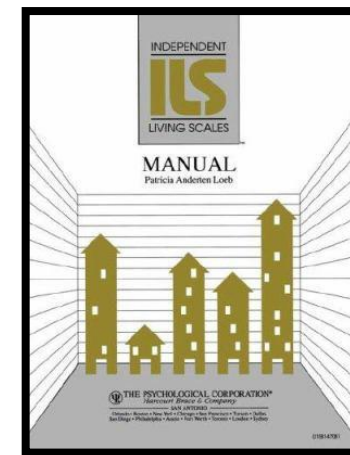
Итоговая максимальная оценка - 93 балла, без дополнительных баллов, оценивающих возможность управлять транспортным средством.

В ходе применения данной методики от пациента требуется выполнение ряда операций. Например, ему предлагается пересчитать деньги, позвонить по телефону оператору.

Продолжительность обследования 30-35 минут.

Проводить может любой обученный специалист.

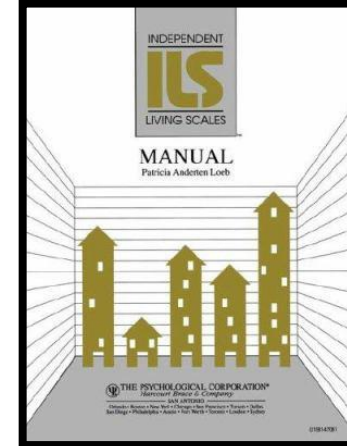
❖ Independent Living Scales (ILS) Loeb P.A. (Anderten), 1996



- Способность лиц пожилого возраста к самообслуживанию и имущественным сделкам.
- Первая версия (CCS - Community Competence Scale) была создана как метод судебно-психиатрической (психологической) оценки.
- Предназначен для обследования лиц старше 65 лет и взрослых, страдающих психическим расстройством.
- **Включает как ответы на вопросы, так и непосредственное выполнение задания.**
- Чувствительность наиболее высока при исследовании пациентов с низкими оценками по шкале GAF.

Independent Living Scales (ILS)

Loeb P.A. (Anderten), 1996



70 пунктов, относящихся к 5 шкалам:

- **Память и ориентировка**
- **Обращение с деньгами**
- **Дом и транспорт**
- **Здоровье и безопасность** (осведомленность о проблемах со здоровьем, способность оценивать потенциальные бытовые риски).
- **Социальная адаптация** (установки на поддержание социальных взаимоотношений).

- **Для каждого вопроса - критерии оценки (2 - 0 или 1-0 баллов).**
- **Одобрятся «помогающие» вопросы, т.к. цель - выявить максимальный уровень функционирования.**
- **Продолжительность - 45 мин.**

Все опросники

- В основе измерения - оценка независимости в повседневной жизни;
- Анализируются не все повседневные действия, а те, которые авторы считают наиболее значимыми;
- Не оценивают многие аспекты жизнедеятельности - общение, социальные интересы и т.д.;
- Ориентированы на взрослых, имеющих когнитивные нарушения;
- **Не направлены на оценку динамики;**
- **Не измеряют непосредственно объем необходимой помощи.**

Centre for Neuro Skills. Калифорния. 1971 -



Dr. Mark Ashley



Independent Living Scale.

Centre for Neuro Skills, 1986

- Умывание и пользование ванной
- Одевание
- Прием лекарств
- Приготовление завтрака
- Приготовление обеда
- Приготовление ужина
- Перемещение по городу
- Прием пищи
- Уборка со стола
- Письма
- Туалет
- Ориентировка во времени
- Пользование телефоном
- Стирка
- Пользование будильником
- Покупки

Одевание

Действия	п	в	с	ч	п	с	в
Выбрал чистую одежду							
выбор одежды по погоде							
надел нижнее белье							
надел брюки/юбку							
надел рубашку/блузку/платье							
надел носки							
надел туфли							
не надел мятую одежду							

Критерии оценки объема помощи

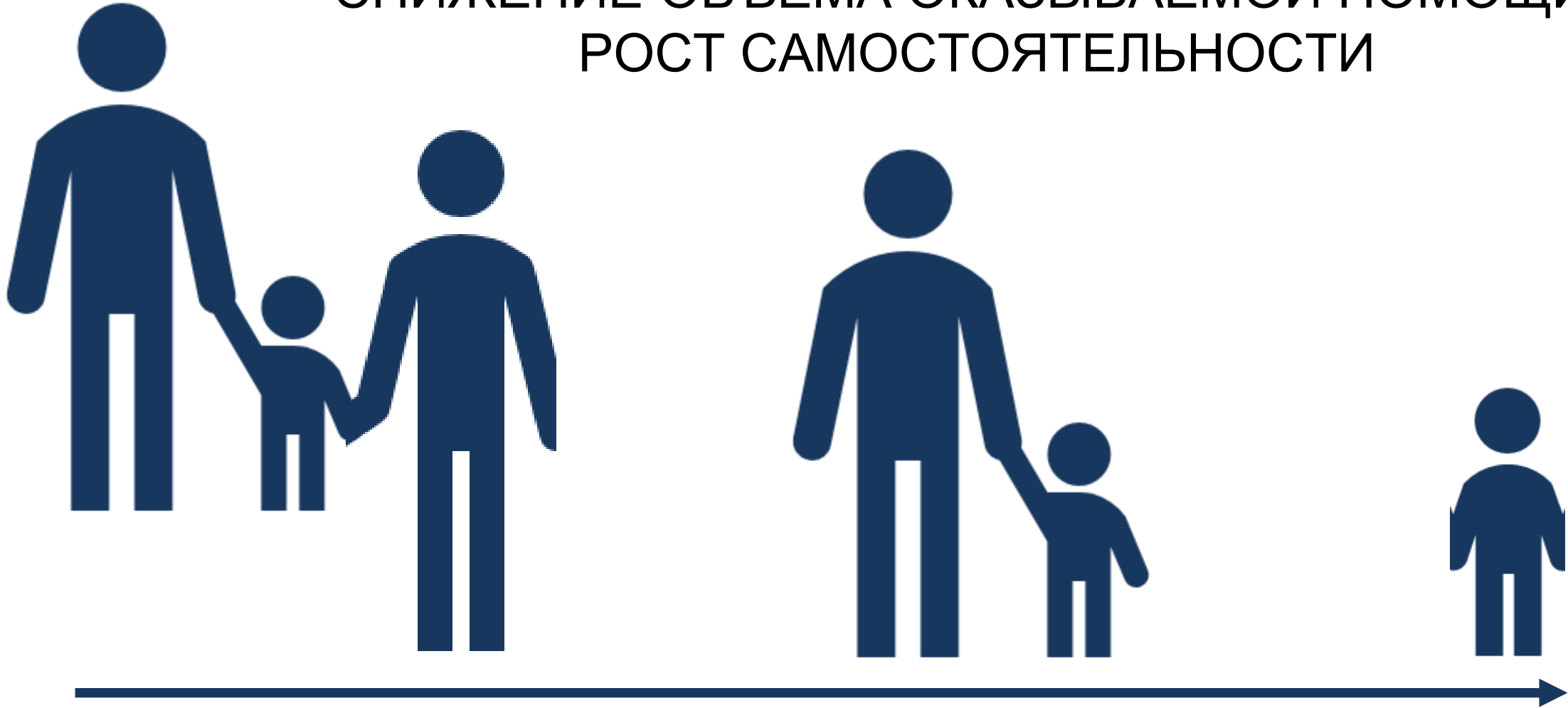
	Чтобы пациент начал, продолжил или завершил задание (или конкретный его этап, который вы оцениваете)
0	ПОМОЩИ НЕ ТРЕБУЕТСЯ
1	МИНИМАЛЬНЫЕ УКАЗАНИЯ или ПОДСКАЗКА (без физической помощи]
2	ПЕРИОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ или ПОДСКАЗКА
3	МИНИМАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
4	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
5	РУКОВОДСТВО
6	НЕСПОСОБНОСТЬ или КОМАНДНАЯ РАБОТА
X	НЕ НАБЛЮДАЕТСЯ
R	ОТКАЗ
NA	НЕ ПРИМЕНИМО (для этого пациента или дня)

Поведение

- Фиксируются конкретные формы отклоняющегося поведения.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ

СНИЖЕНИЕ ОБЪЕМА ОКАЗЫВАЕМОЙ ПОМОЩИ – РОСТ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ



Адаптация методики



ДОБАВИЛИ:

навыки, овладение которыми затруднено в условиях интернатного учреждения, но возможно в условиях сопровождаемого проживания: накладывать еду (и не только себе), сервировать стол, включать и выключать свет, стучать перед тем, как зайти в комнату, открывать шторы, закрывать дверь (ключом), проветривать комнату и др.

субшкала «бытовые дела и использование бытовой техники» - оценивающая отдельные компоненты навыков использования бытовых приборов
коммуникативные навыки, навыки самоорганизации - планирование по визуальному календарю.



УБРАЛИ:

пользование личным транспортом, телефон, ориентировка во времени и использование будильника, приготовление завтрака, обеда, ужина



ЗАМЕНИЛИ:

Ежечасная оценка поведения заменена на ежедневную

Шкала самостоятельности

УРОВНИ

Оценка	Количество необходимой помощи
0	ПОМОЩИ НЕ ТРЕБУЕТСЯ
1	МИНИМАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ
2	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ
3	МИНИМАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
4	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
5	РУКОВОДСТВО
6	НЕСПОСОБНОСТЬ или КОМАНДНАЯ РАБОТА
X	НЕ НАБЛЮДАЕТСЯ
-	ОТКАЗ
H	НЕ ПРИМЕНИМО

Пылесос

Дата пользования

Дата пользования							
нашел пылесос и детали к нему							
собрал пылесос							
отнес пылесос на место уборки							
поставил пылесос на пол							
взял вилку							
вытащил шнур							
вставил вилку в розетку							
взял шланг в руки							
нажал кнопку - включил пылесос							
начал пылесосить							
пропылесосил центр помещения							
пропылесосил 75% (или более) помещения							

ДРОБНОСТЬ

КАК МЫ ЭТО ИСПОЛЬЗУЕМ?

Воспитатель в квартире

- еда
- безопасность
- посуда
- досуг
- уборка
- поведение

Помощник воспитателя

- гигиена (утро)
- гигиена (вечер)
- одевание
- раздевание
- туалет

Наблюдатель

- все, что увидит (в том числе особенности воспитательной позиции педагога)

Воспитатель в группе

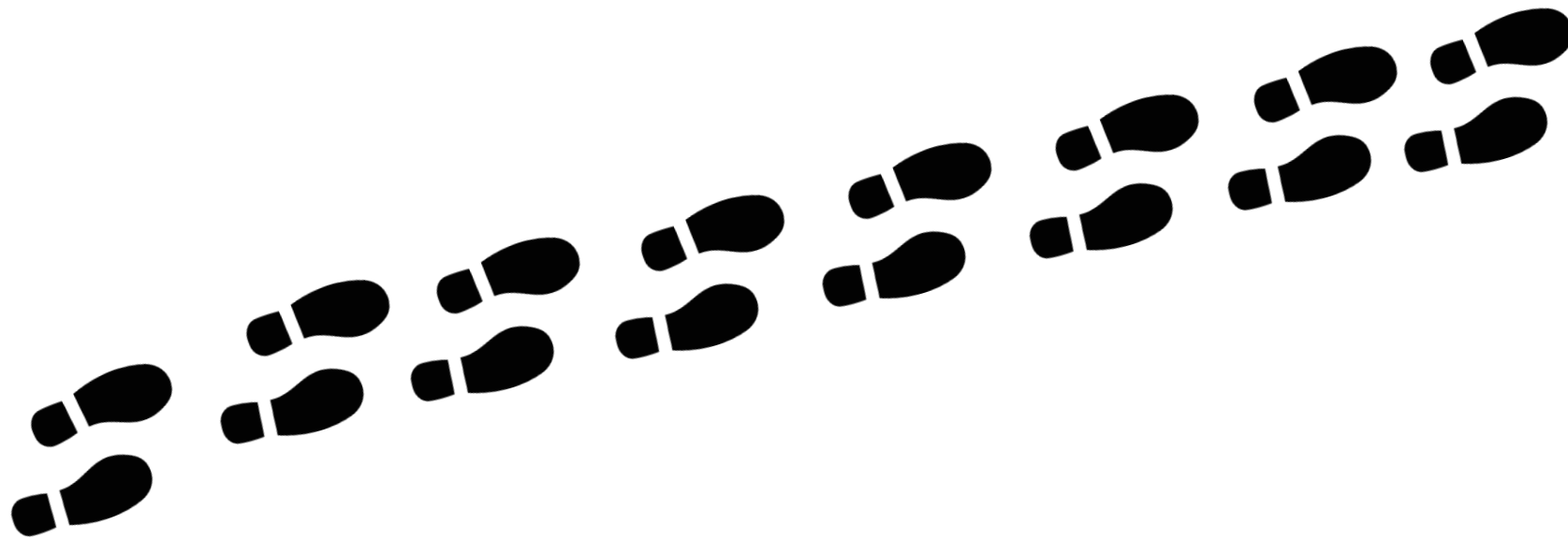
- ИКД (индивидуальная карта деятельности)

Специалист

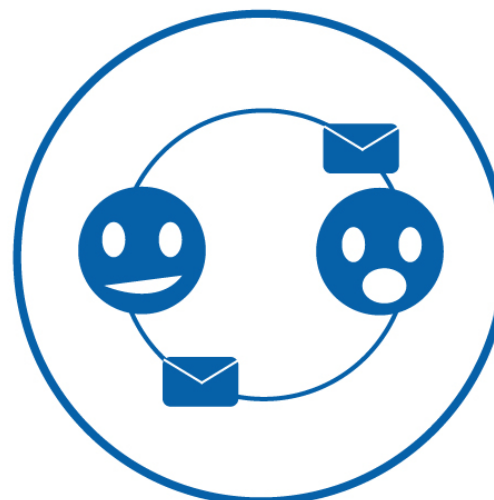
- бытовые дела и использование бытовой техники

Весь день

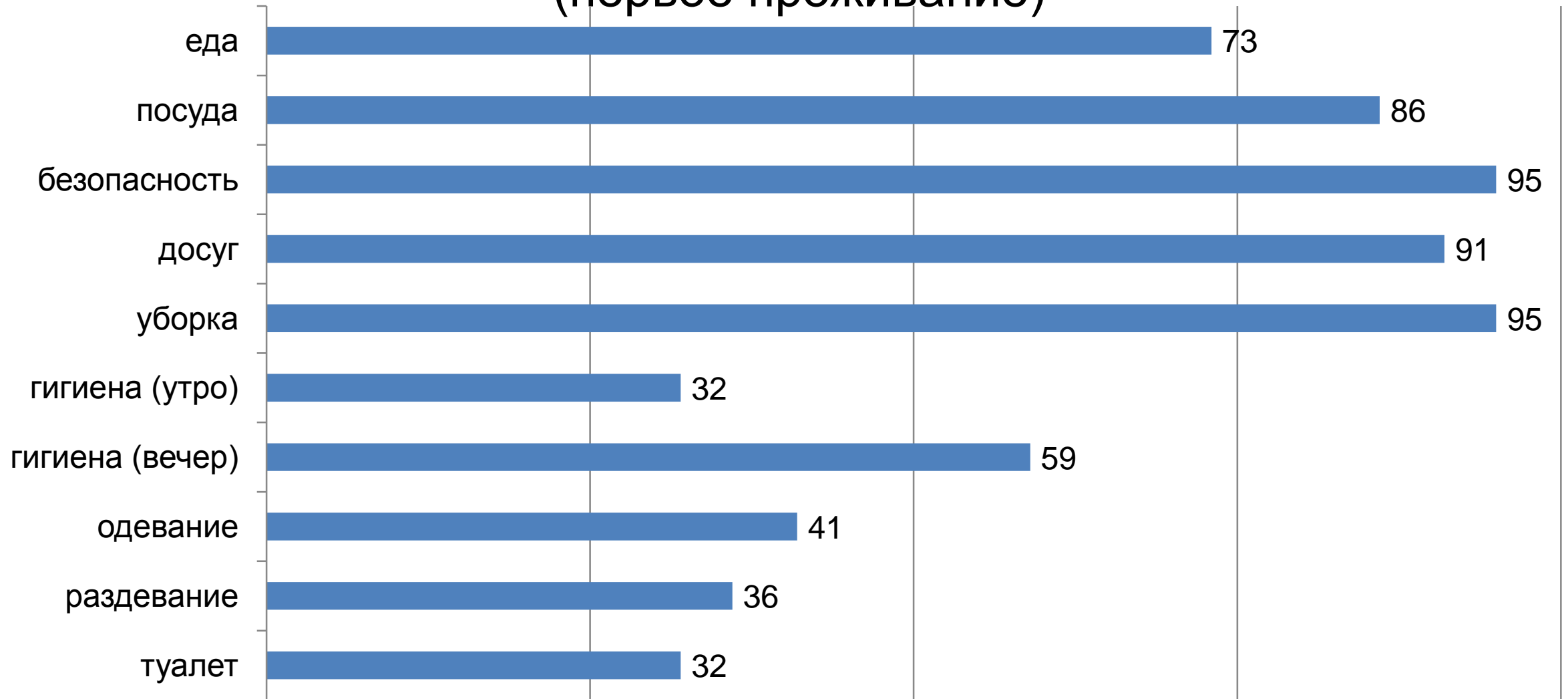
ЧТО ЭТО НАМ ДАЕТ?



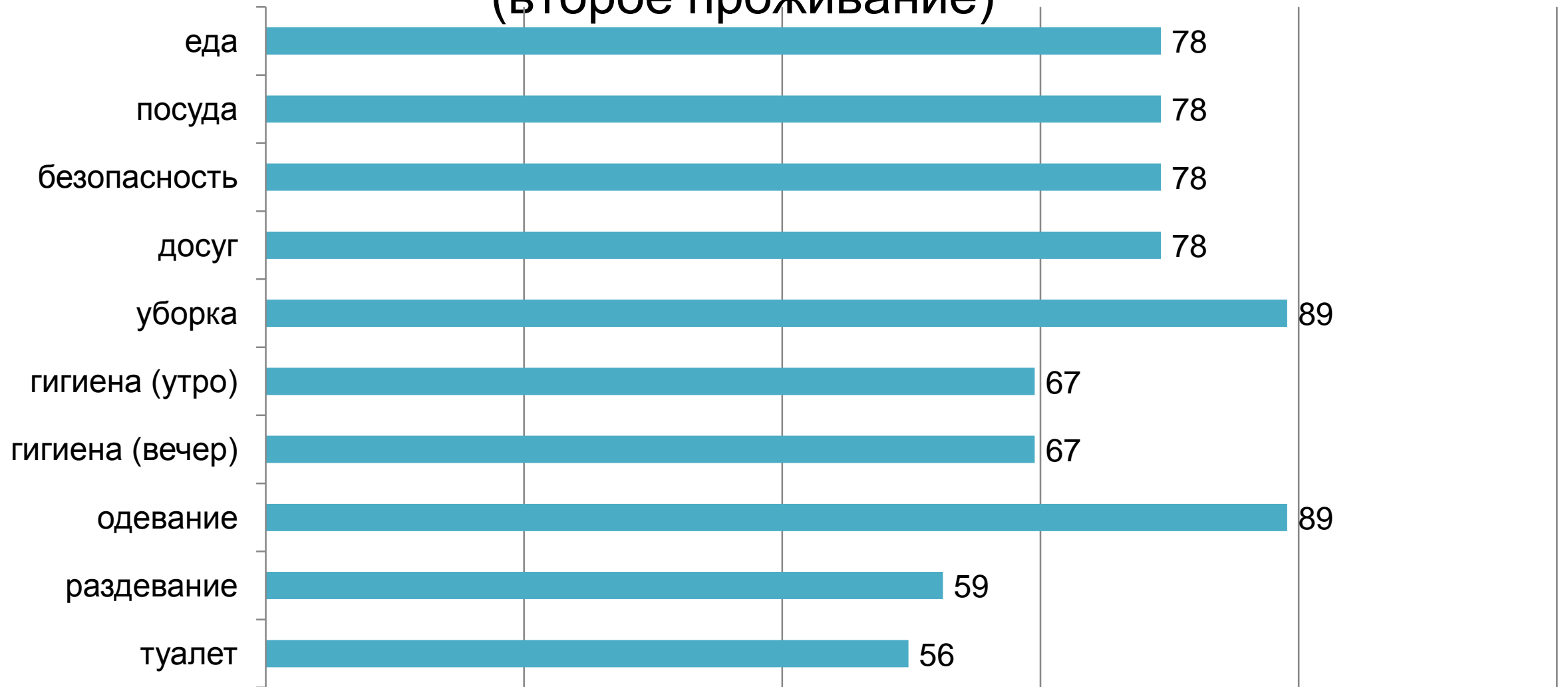
А ЕЩЕ.....



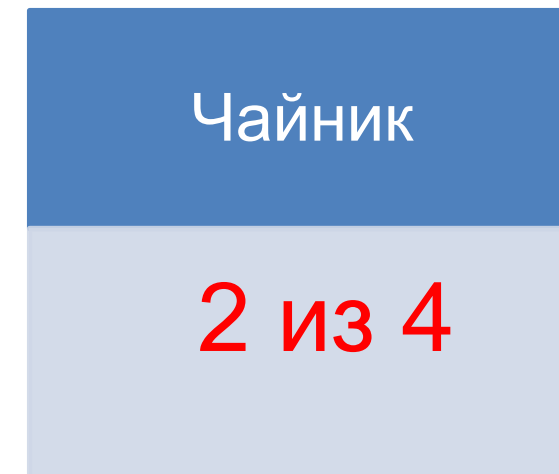
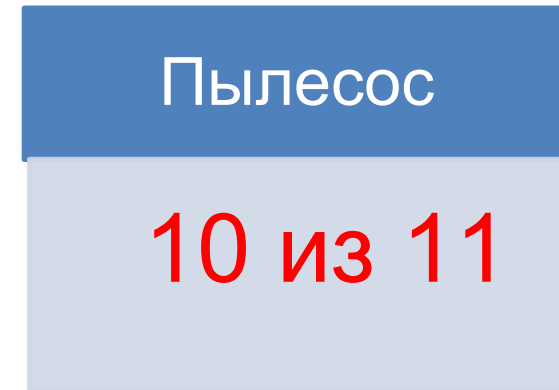
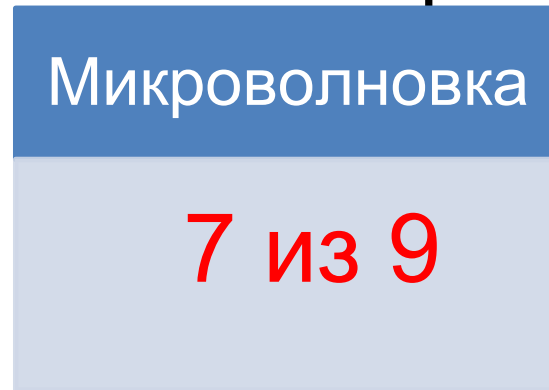
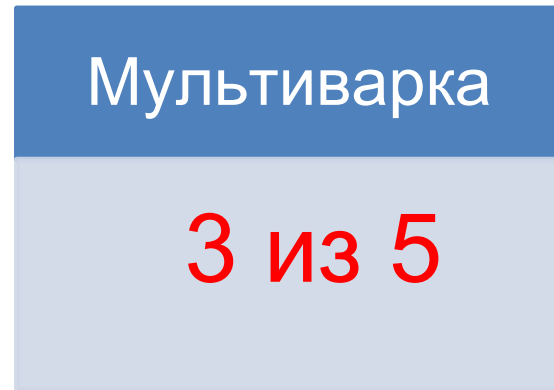
ДОЛЯ ВОСПИТАННИКОВ, У КОТОРЫХ ОТМЕЧЕНО СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ОКАЗЫВАЕМОЙ ПОМОЩИ (первое проживание)



ДОЛЯ ВОСПИТАННИКОВ, У КОТОРЫХ ОТМЕЧЕНО СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ОКАЗЫВАЕМОЙ ПОМОЩИ (второе проживание)



КОЛИЧЕСТВО ВОСПИТАННИКОВ, У КОТОРЫХ ОТМЕЧЕНО СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ОКАЗЫВАЕМОЙ ПОМОЩИ:



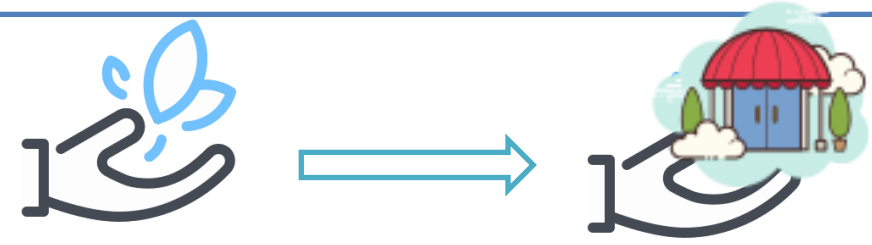


ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ

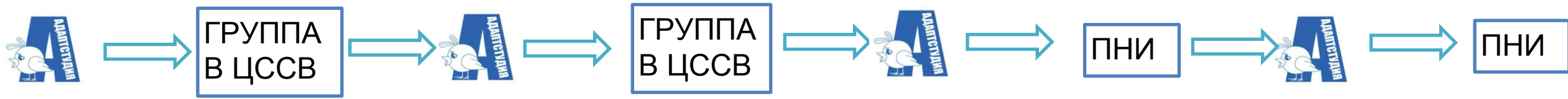
1. Создание групп сопровождаемого
взросления

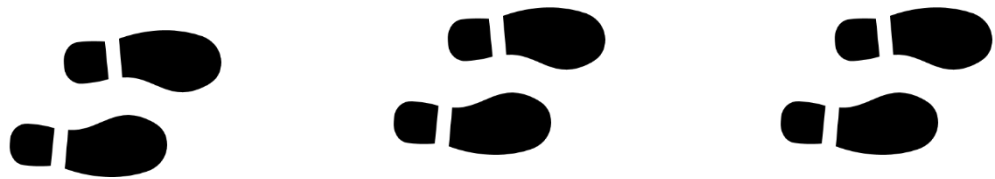


2. Тренировочная квартира как переходный этап к сопровождаемому проживанию
в социальных квартирах и по месту жительства

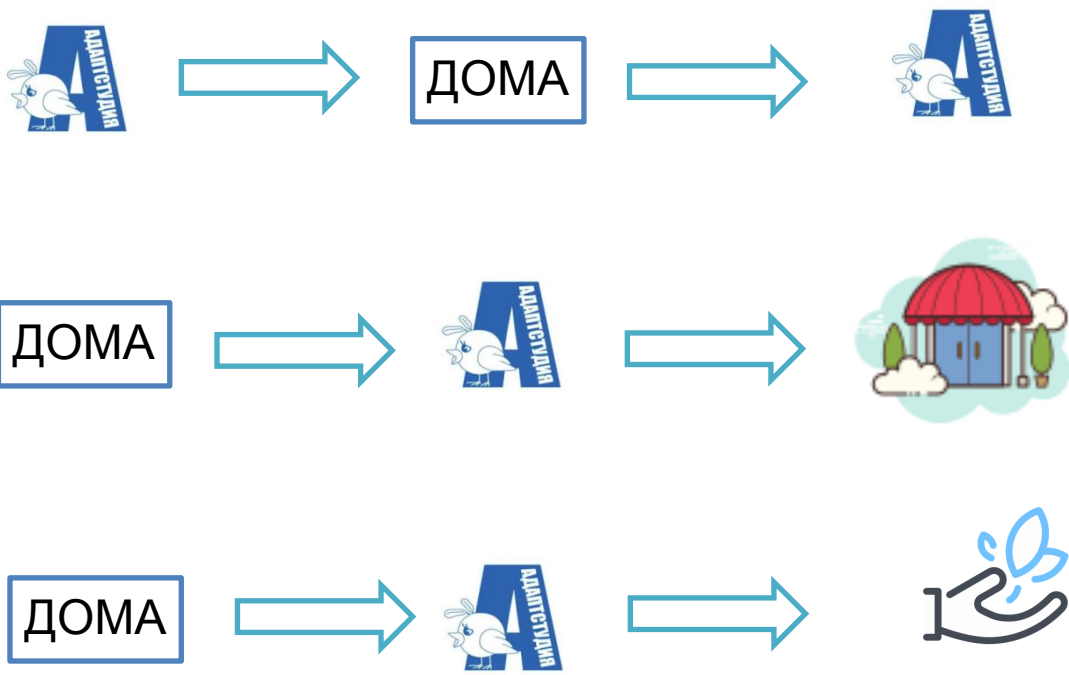


3. Тренировочная квартира как соединяющий «мостик» к проживанию в ПНИ

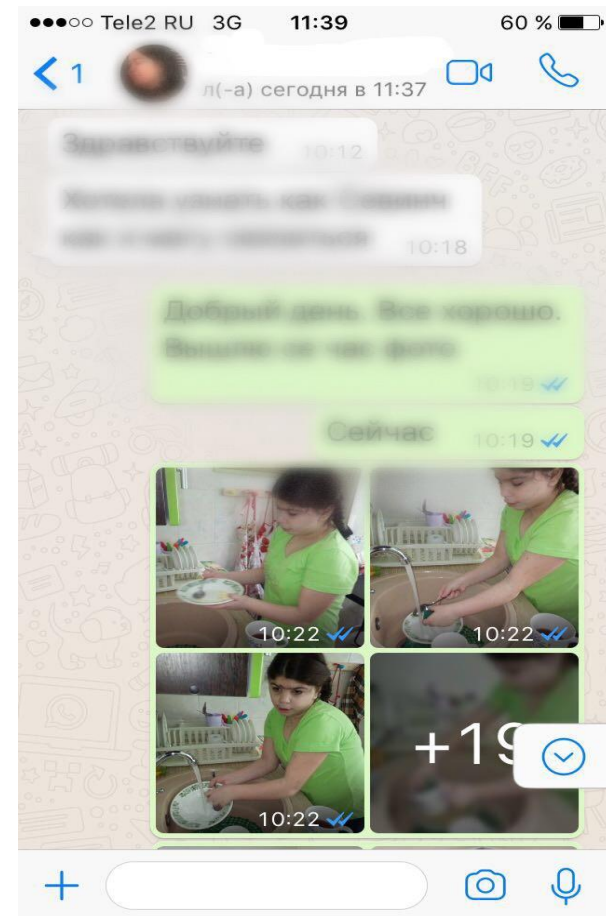


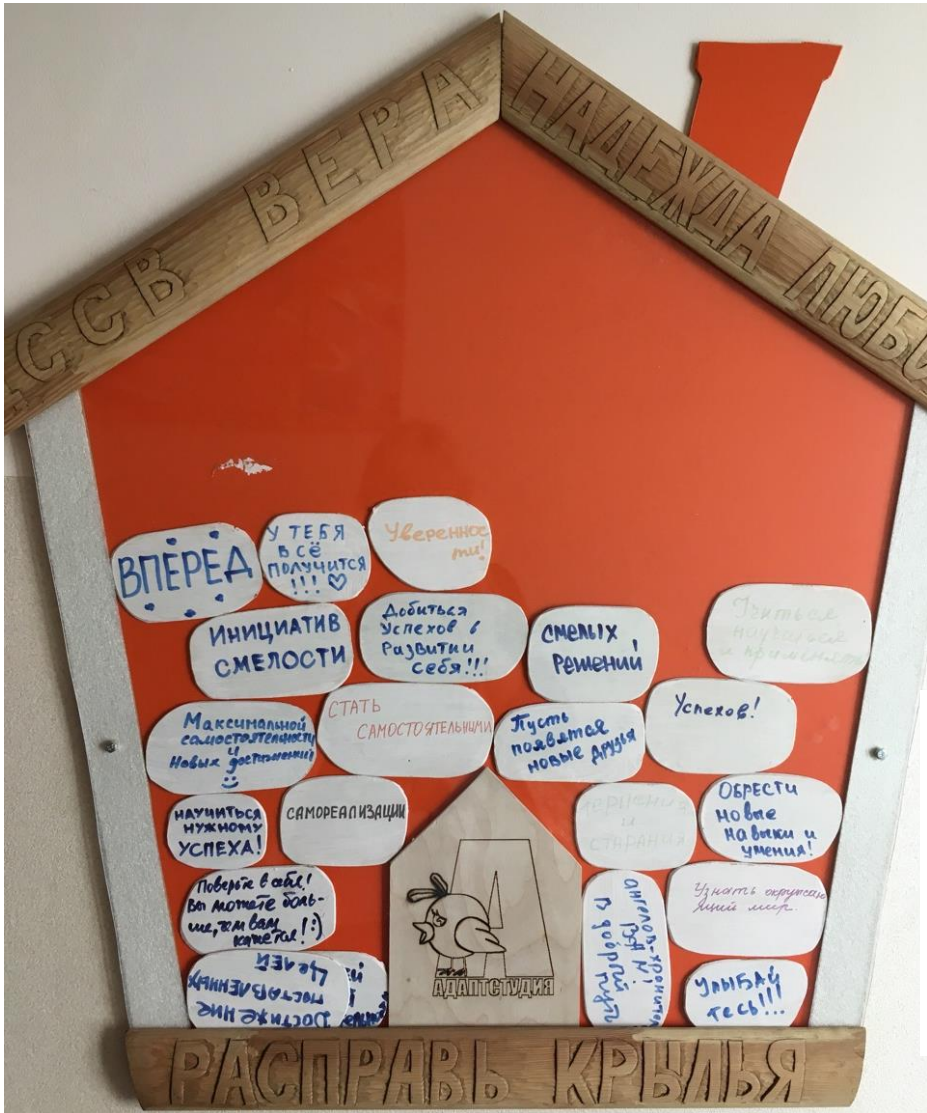


4. Стационарнозамещающая услуга для «родительских» детей



ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ





МЫ ГОТОВЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!




Вера. Надежда. Любовь

www.verimvlubov.com
+7 (495) 394-93-11
[@verimvlubov](https://www.instagram.com/verimvlubov)



КОМИТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ ГОРОДА МОСКВЫ



www.detskyfond.info
+7 (495) 369-11-63
[@detskyfond](https://www.instagram.com/detskyfond)