Шкала самостоятельной жизни, или как оценить достижения ребенка

«АдаптСтудия»
Партнерский проект БФ «Расправь крылья!» и
ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»
Победитель конкурса субсидий Комитета
общественных связей города Москвы 2017 года

С.Л. Рубинштейн:

Самостоятельность субъекта не исчерпывается способностью выполнить задания, она включает еще более существенную способность самостоятельно, сознательно ставить перед собой задания, цели, определять направление своей деятельности.
Это требует большой внутренней работы, предполагает способность самостоятельно мыслить, и связано с выработкой цельного мировоззрения"

Самостоятельность

Начало действия

Выполнение действия

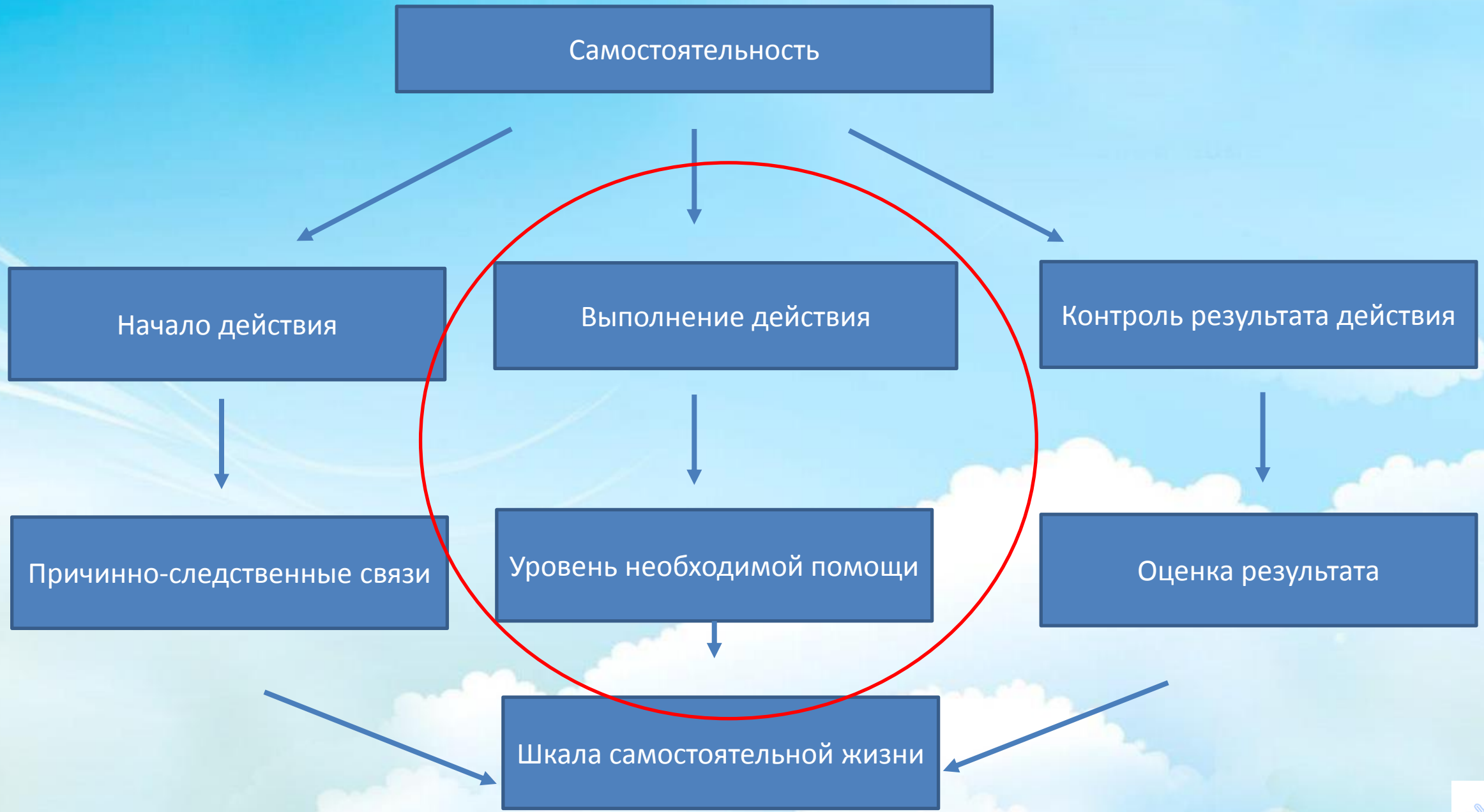
Контроль результата действия

Причинно-следственные связи

Уровень необходимой помощи

Оценка результата

Шкала самостоятельной жизни


Самостоятельность
Начало действия
Выполнение действия
Контроль результата действия
Причинно-следственные связи
Уровень необходимой помощи
Оценка результата
Шкала самостоятельной жизни

ДОСТИЖЕНИЯ

ДОСТИЖЕНИЯ

ДОСТИЖЕНИЯ

Шкала самостоятельной жизни

Шкала самостоятельной жизни

УРОВНИ

Оценка	Количество необходимой помощи
0	ПОМОЩИ НЕ ТРЕБУЕТСЯ
1	МИНИМАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ
2	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ
3	МИНИМАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
4	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
5	РУКОВОДСТВО
6	НЕСПОСОБНОСТЬ или КОМАНДНАЯ РАБОТА
X	НЕ НАБЛЮДАЕТСЯ
-	ОТКАЗ
H	НЕ ПРИМЕНИМО

ДРОБНОСТЬ

Фамилия, имя воспитанника: **Ч. Надя**

Пылесос							
Дата пользования							
нашел пылесос и детали к нему							
собрал пылесос							
отнес пылесос на место уборки							
поставил пылесос на пол							
взял вилку							
вытащил шнур							
вставил вилку в розетку							
взял шланг в руки							
нажал кнопку - включил пылесос							
начал пылесосить							
пропылесосил центр помещения							
пропылесосил 75% (или более) помещения							

ДАВАЙТЕ ПОПРОБУЕМ

КАК МЫ ЭТО ИСПОЛЬЗУЕМ?

Воспитатель в квартире	Помощник воспитателя	Воспитатель в группе	Наблюдатель	Специалист
• еда • безопасность • посуда • досуг • уборка	• гигиена (утро) • гигиена (вечер) • одевание • раздевание • туалет	• ИКД	• все, что увидит	• бытовые дела

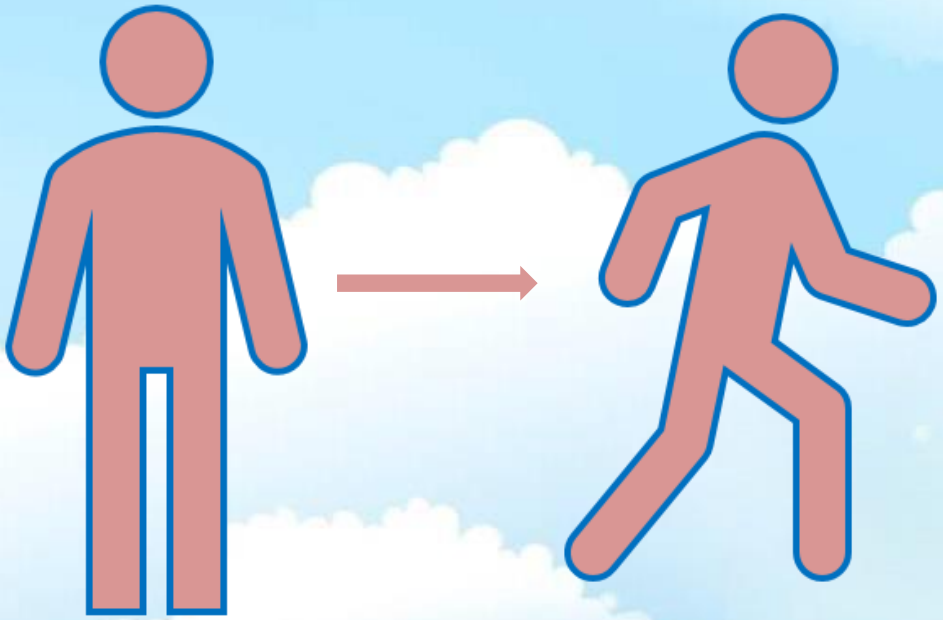
ЧТО ЭТО НАМ ДАЕТ?

А ЕЩЕ…..

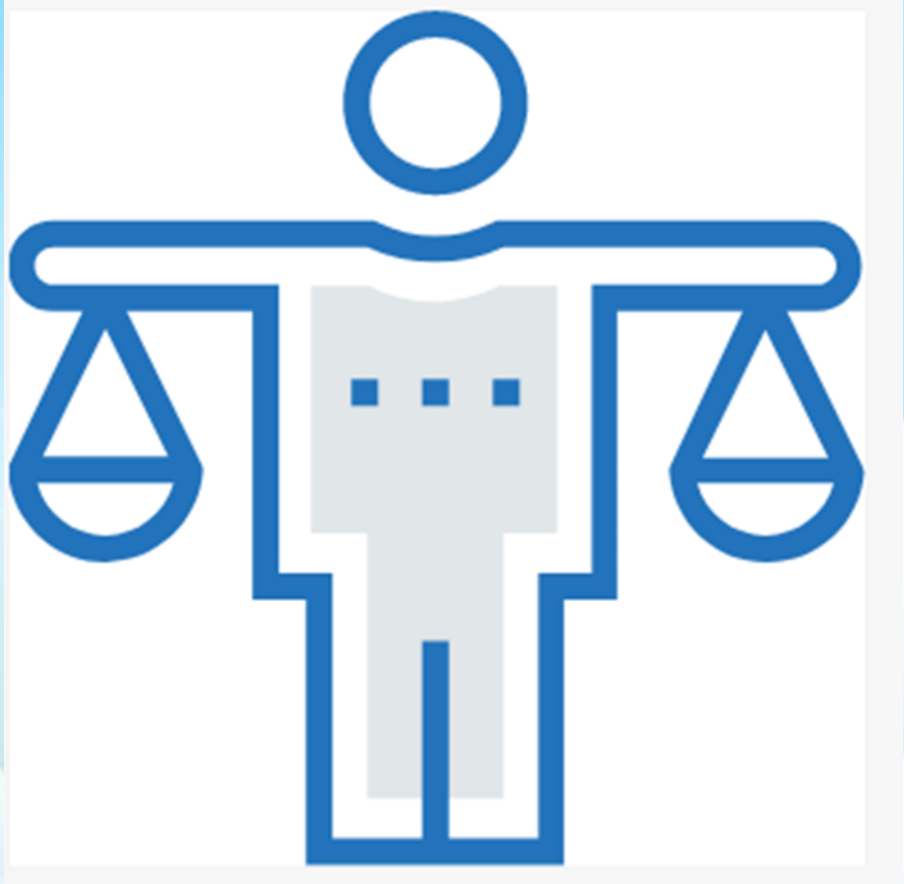
ВАЖНО:

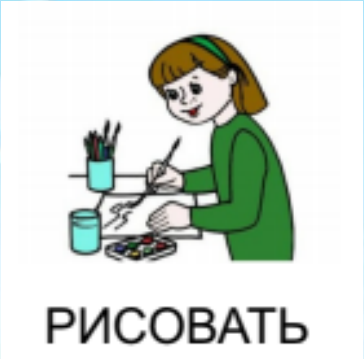
Делать паузы, давая возможность ребенку действовать самому

Дожидаться ответа



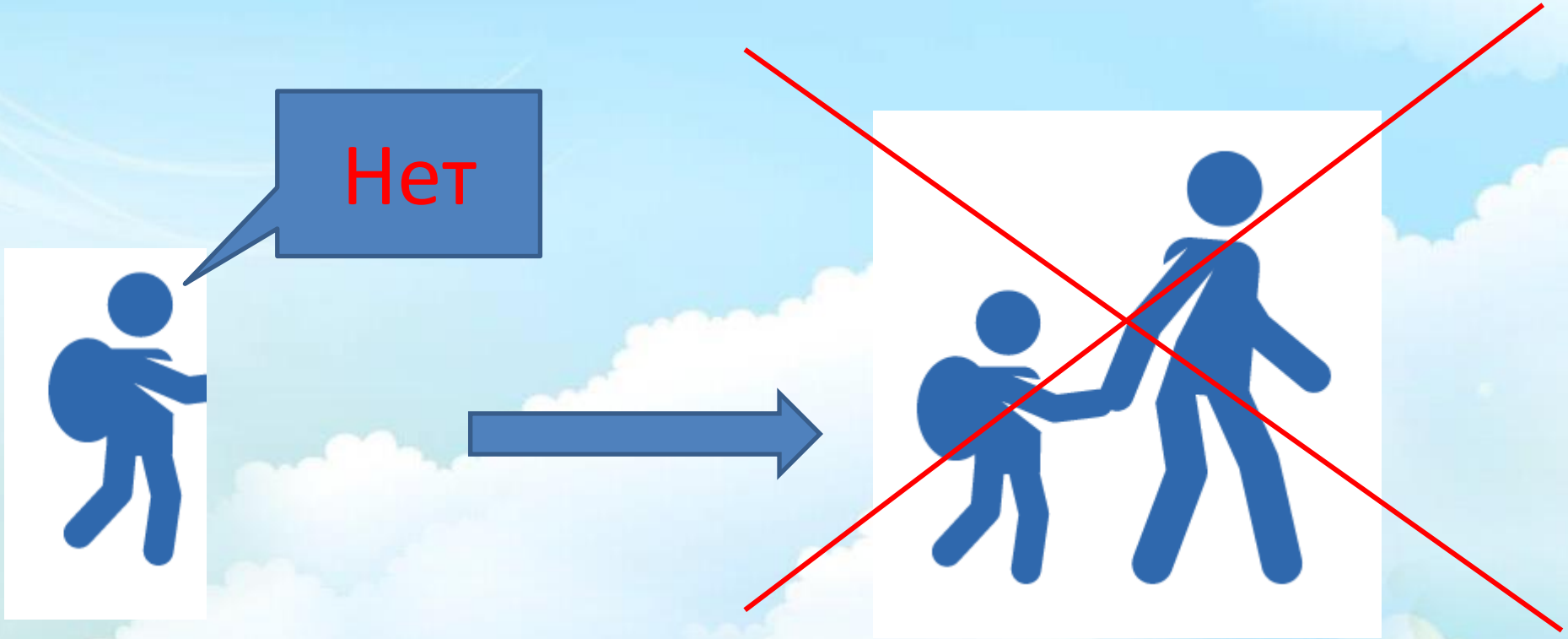
Давать выбор





Если ребенок ответил “нет”, не делать с ним того, от чего он отказался.

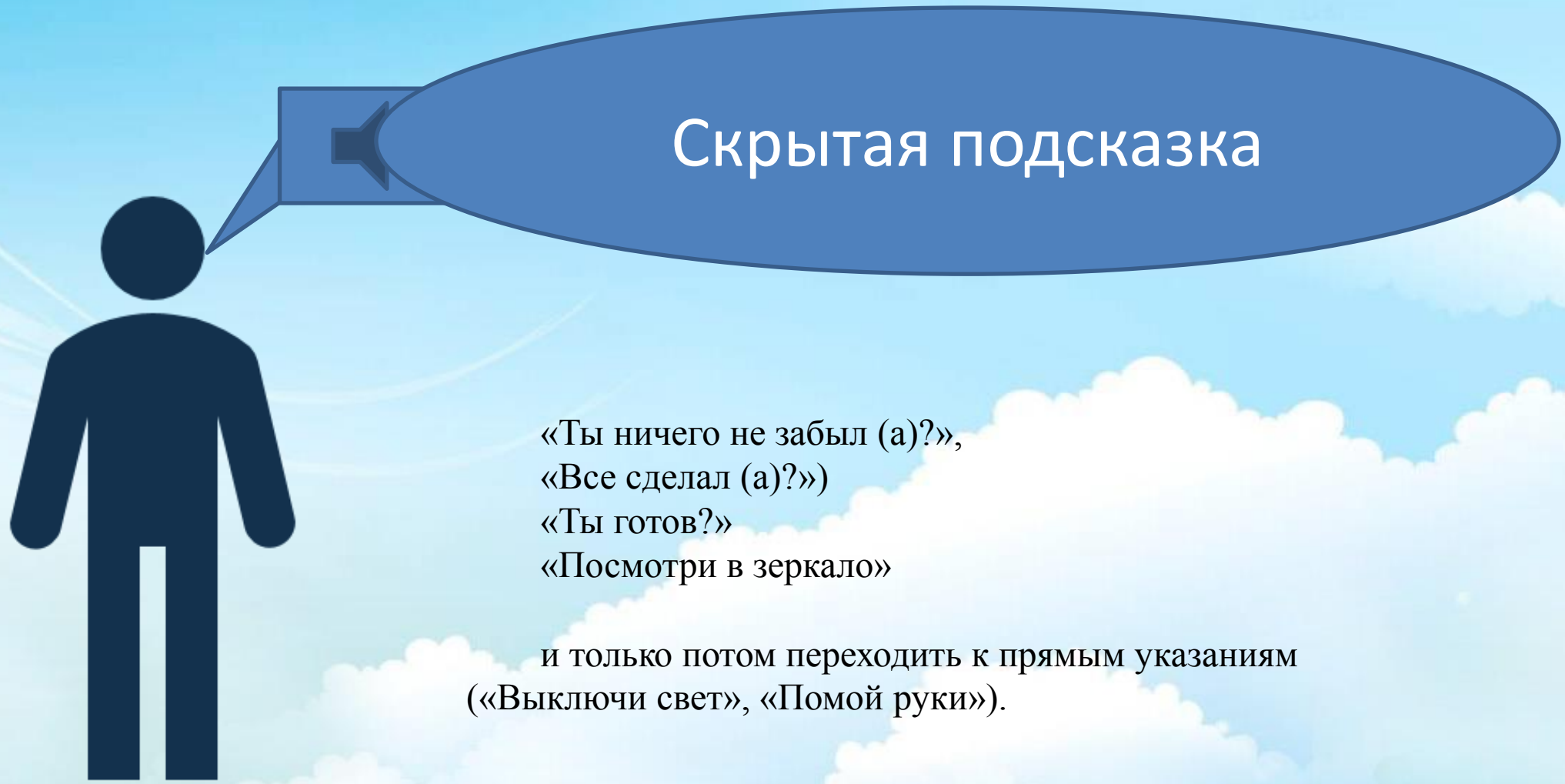
Исключение, обязательные процедуры - лекарство, нужно сообщить о необходимости и обязательности и похвалить за выполнение, неприятного, но обязательного действия.



Оценивать прожитый день

Говорить с ребенком, убедившись, что он готов слушать
и видит ваше лицо
и глаза.

Использовать косвенные (скрытые) подсказки



«Ты ничего не забыл (а)?»,
«Все сделал (а)?»)
«Ты готов?»
«Посмотри в зеркало»

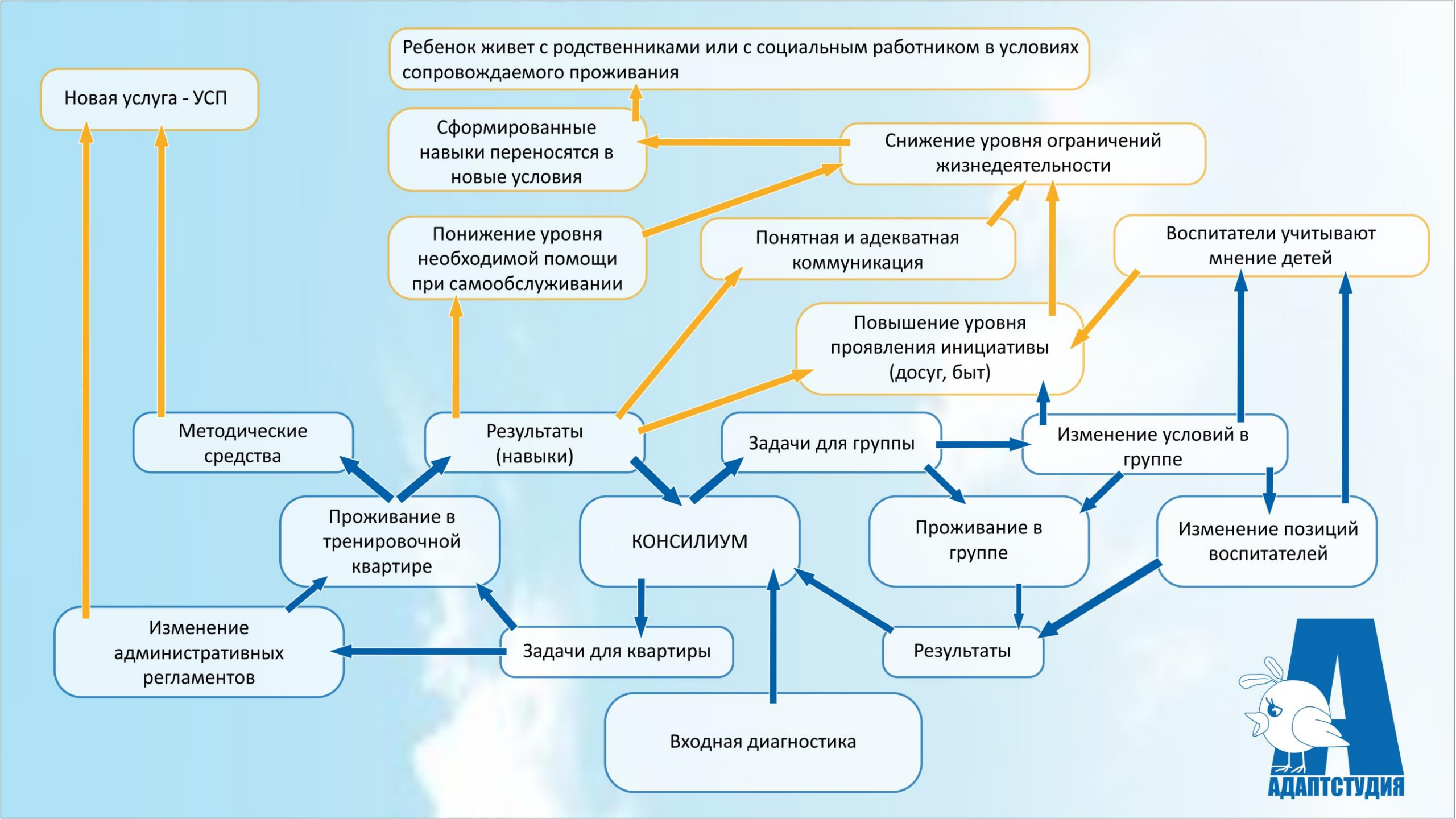
и только потом переходить к прямым указаниям («Выключи свет», «Помой руки»).

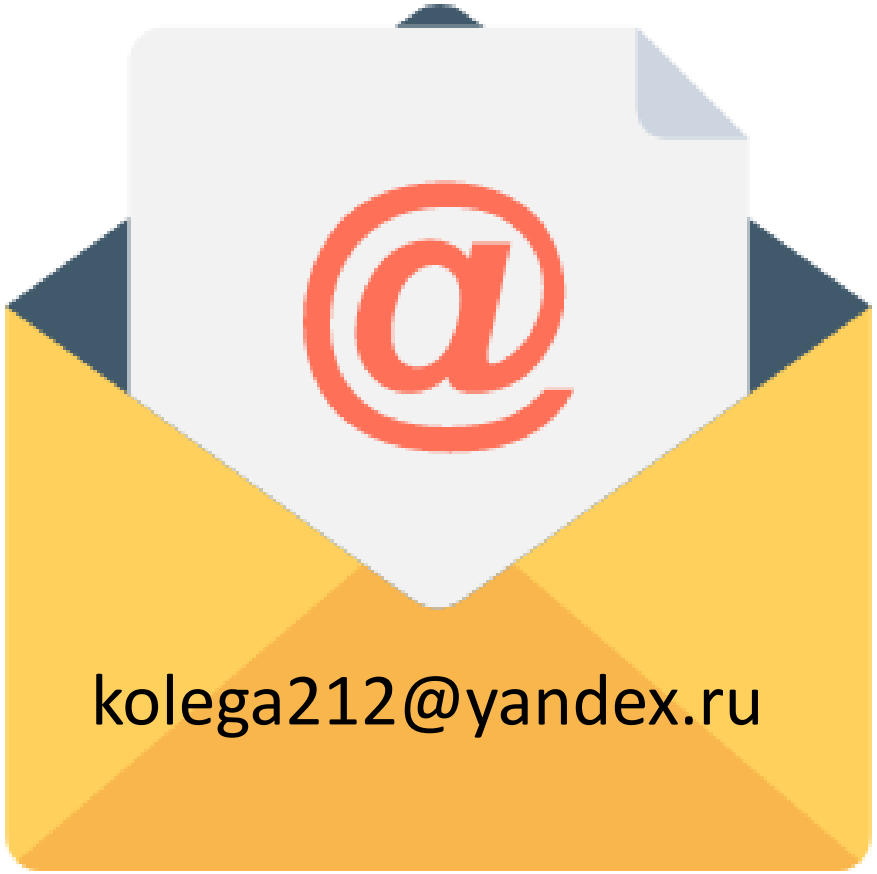
Спрашивать ребенка, что он хочет

.

Замечать проявление хочу/не хочу ребенка и реагировать на них.

Озвучивать желание/нежелание ребенка. “Ты хочешь ….” “Ты не хочешь” Помочь показать жестом (если ребенок не говорить). “Да”, “Нет”


Ребенок живет с родственниками или с социальным работником в условиях сопровождаемого проживания
Новая услуга - УСП
Сформированные навыки переносятся в новые условия
Снижение уровня ограничений жизнедеятельности
Понижение уровня необходимой помощи при самообслуживании
Понятная и адекватная коммуникация
Воспитатели учитывают мнение детей
Повышение уровня проявления инициативы (досуг, быт)
Методические средства
Результаты (навыки)
Задачи для группы
Изменение условий в группе
Проживание в тренировочной квартире
КОНСИЛИУМ
Проживание в группе
Изменение позиций воспитателей
Изменение административных регламентов
Задачи для квартиры
Результаты
Входная диагностика
АДАПТСТУДИЯ


kolega212@yandex.ru