

Тренировочная квартира для воспитанников организаций для детей-сирот: особенности позиции воспитателя

«АдаптСтудия»

Партнерский проект БФ «Расправь крылья!» и
ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»

Победитель конкурса субсидий Комитета
общественных связей города Москвы 2017 года



С.Л. Рубинштейн:



Самостоятельность субъекта не исчерпывается способностью выполнить задания, она включает еще более существенную способность самостоятельно, сознательно ставить перед собой задания, цели, определять направление своей деятельности. Это требует большой внутренней работы, предполагает способность самостоятельно мыслить, и связано с выработкой цельного мировоззрения"





Самостоятельность



Начало действия

Выполнение действия

Контроль результата действия

Причинно-следственные связи

Уровень необходимой помощи

Оценка результата

Шкала самостоятельной жизни

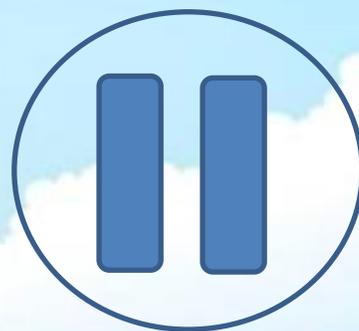


Шкала самостоятельной жизни

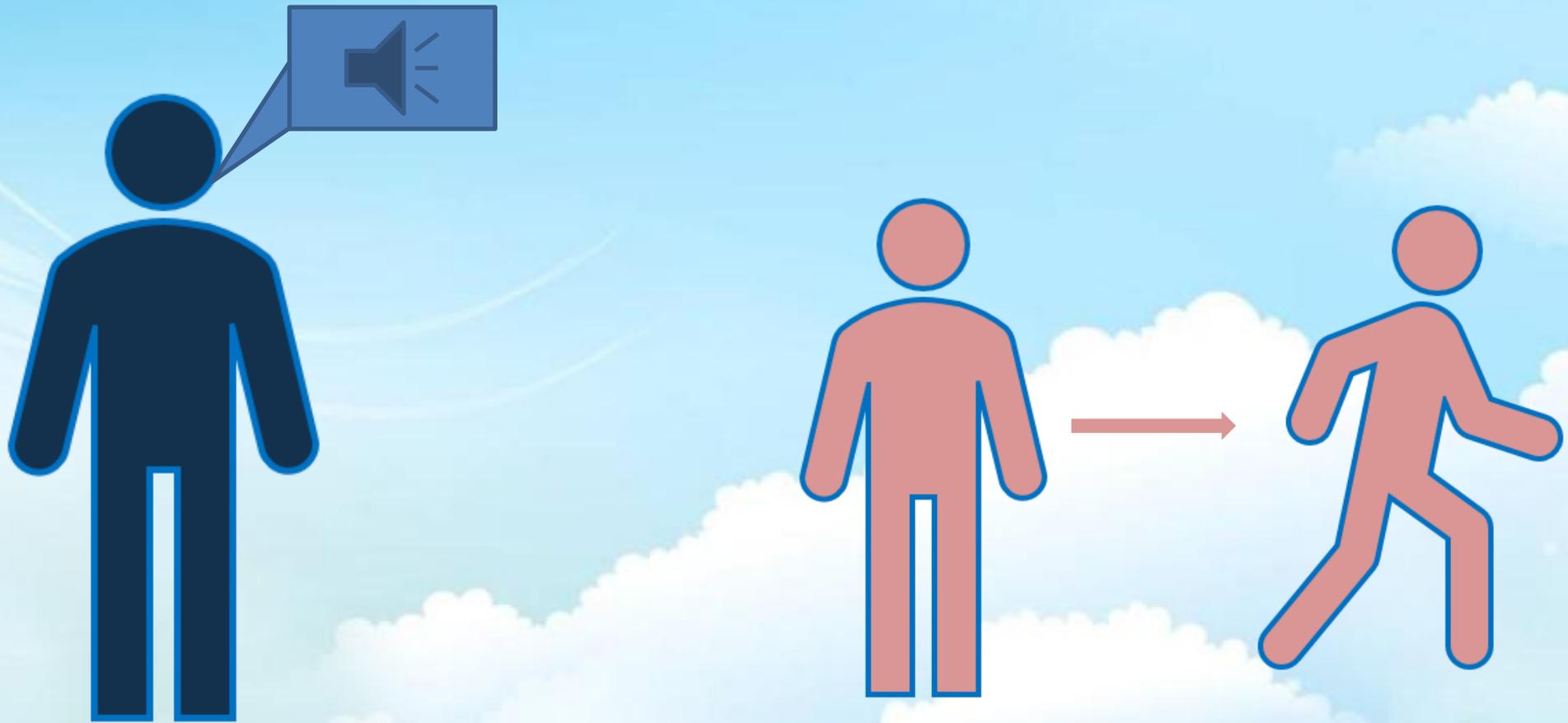
Оценка	Количество необходимой помощи
0	ПОМОЩИ НЕ ТРЕБУЕТСЯ
1	МИНИМАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ
2	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ
3	МИНИМАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
4	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
5	РУКОВОДСТВО
6	НЕСПОСОБНОСТЬ или КОМАНДНАЯ РАБОТА
X	НЕ НАБЛЮДАЕТСЯ
-	ОТКАЗ
H	НЕ ПРИМЕНИМО



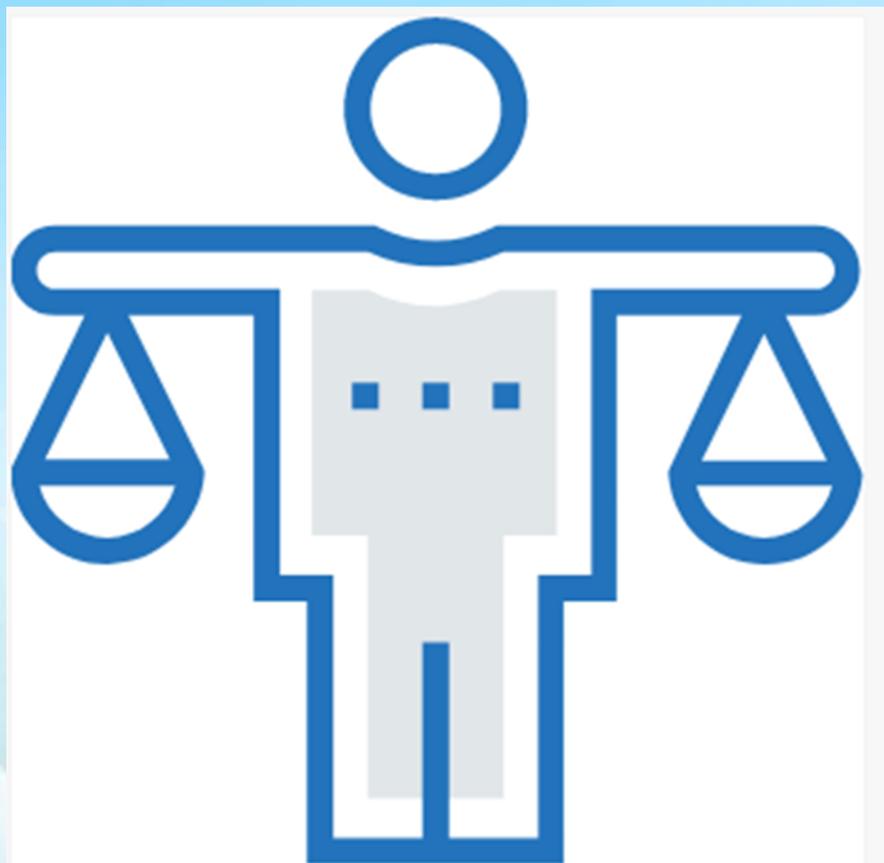
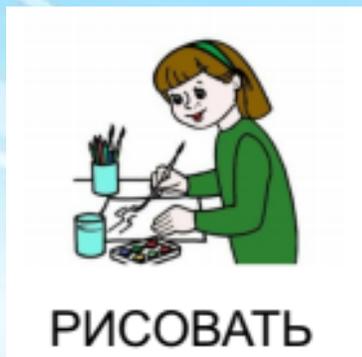
Делать паузы, давая возможность ребенку
действовать самому



Дождаться ответа

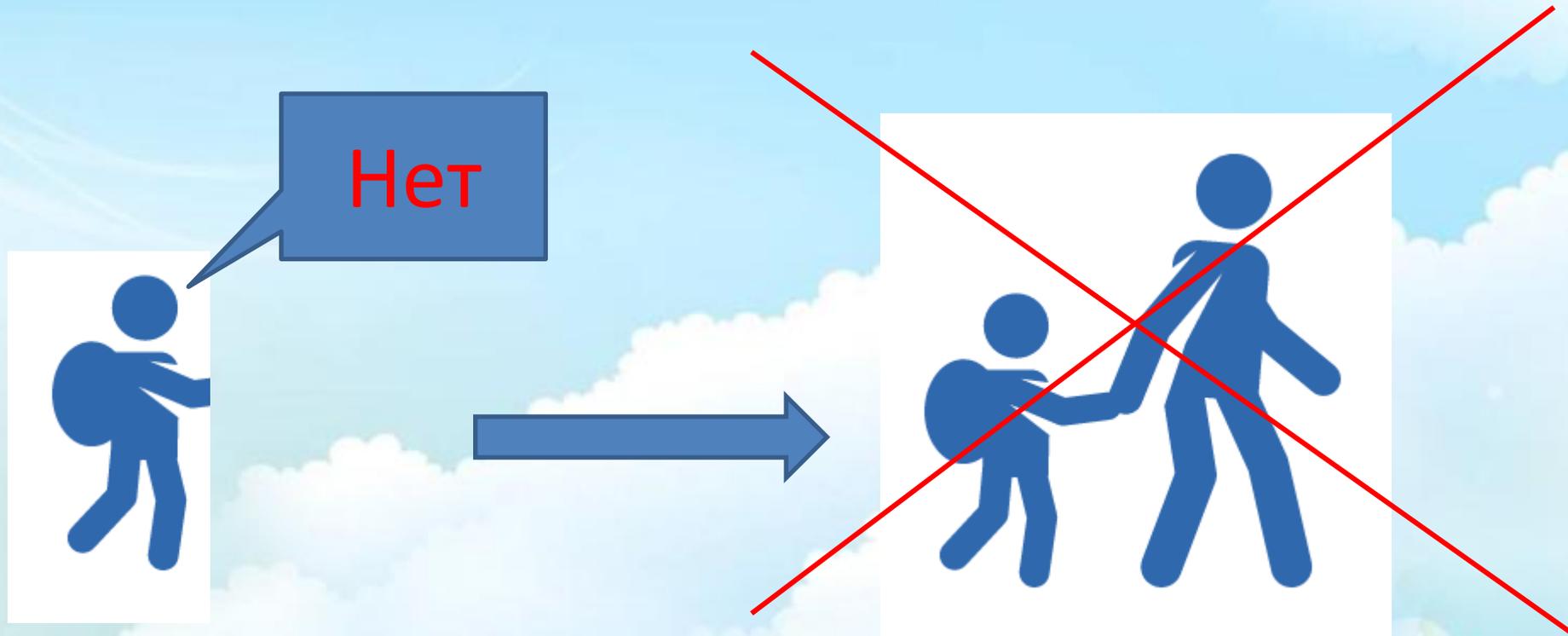


Давать выбор

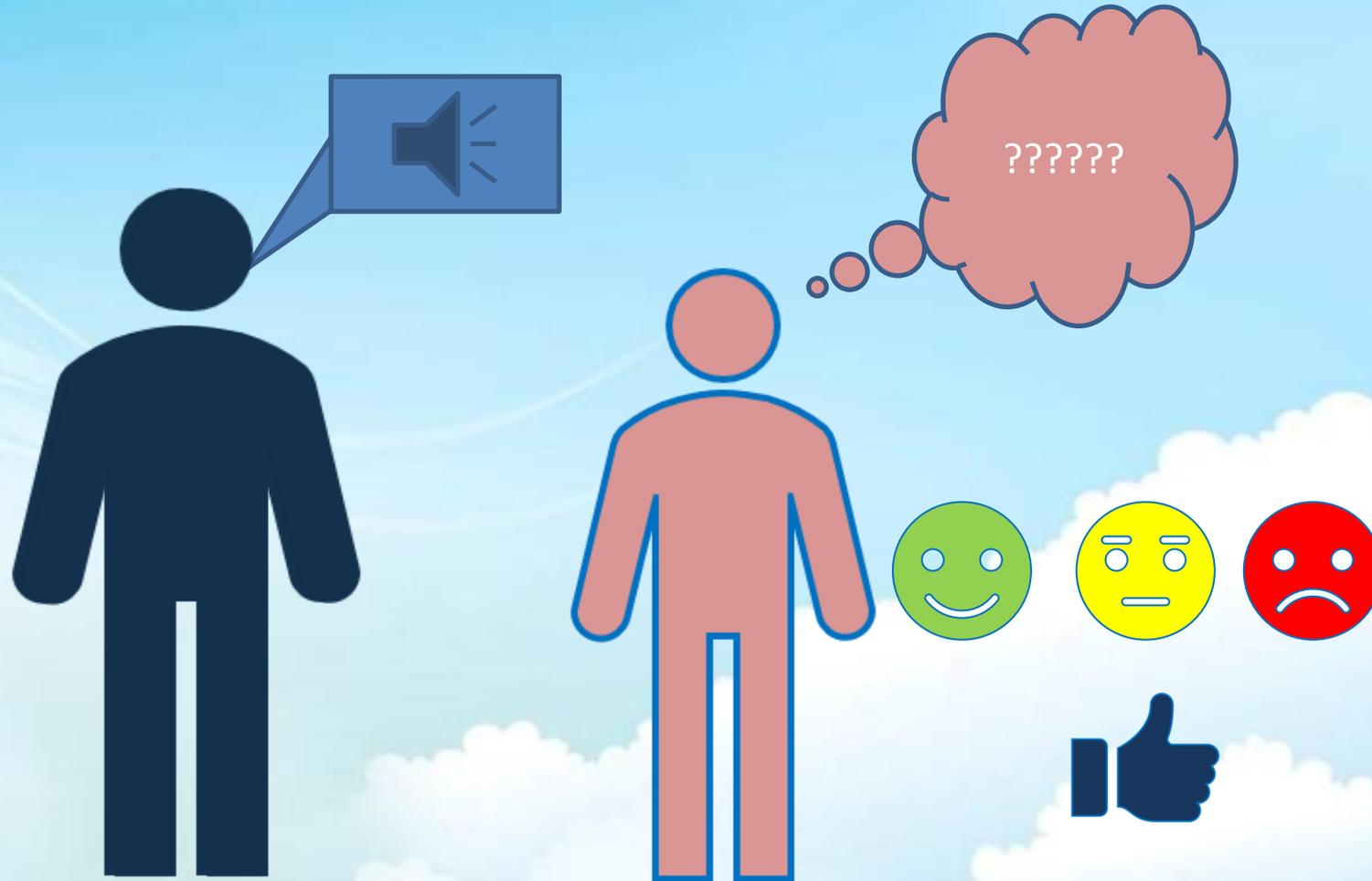


Если ребенок ответил “нет”, не делать с ним того, от чего он отказался.

Исключение, обязательные процедуры - лекарство, нужно сообщить о необходимости и обязательности и похвалить за выполнение, неприятного, но обязательного действия.



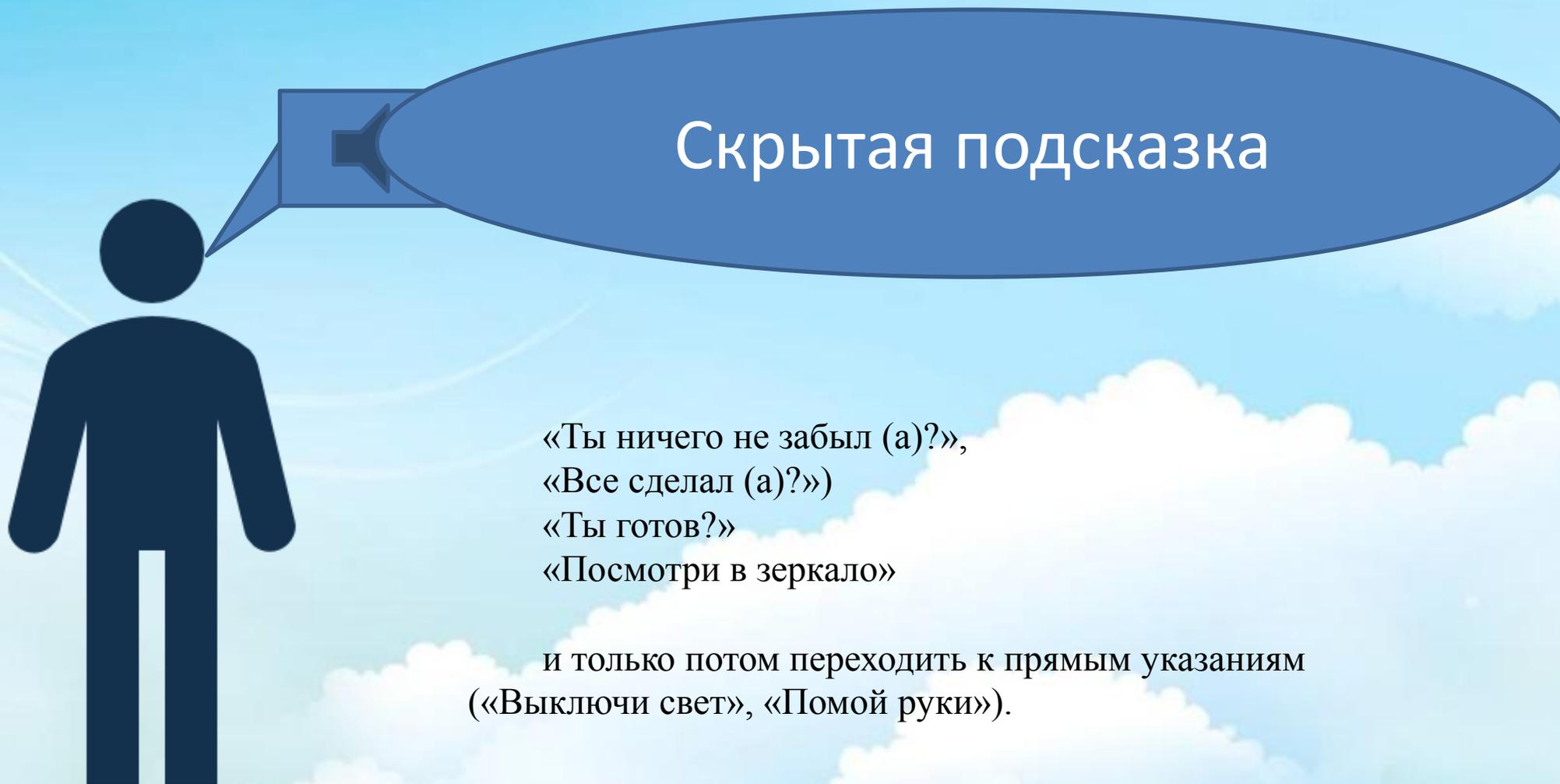
Оценивать прожитый день





Говорить с ребенком,
убедившись, что он
готов слушать
и видит ваше лицо
и глаза.

Использовать косвенные (скрытые) подсказки



«Ты ничего не забыл (а)?»,

«Все сделал (а)?»

«Ты готов?»

«Посмотри в зеркало»

и только потом переходить к прямым указаниям
(«Выключи свет», «Помой руки»).

Спрашивать ребенка, что он хочет

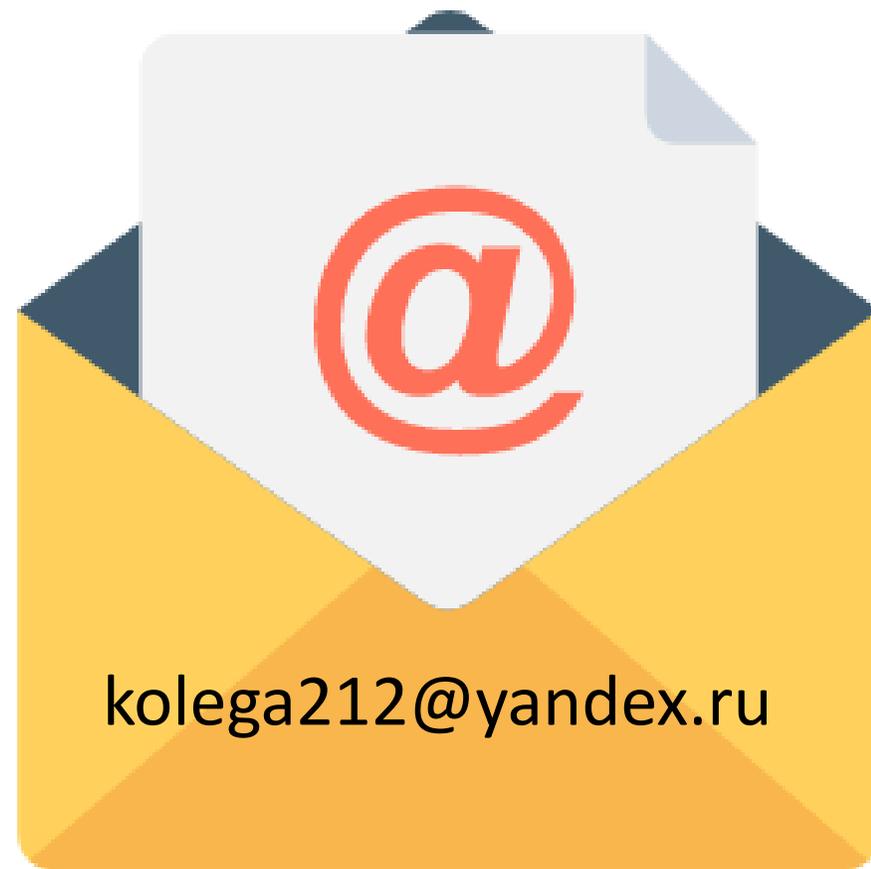


·
Замечать проявление хочу/не хочу ребенка и реагировать на них.

Озвучивать желание/нежелание ребенка. “Ты хочешь”
“Ты не хочешь” Помочь показать жестом (если ребенок не говорит). “Да”, “Нет”







kolega212@yandex.ru