

# Модель реализации учебного проживания в квартире детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях Центра содействия семейному воспитанию

ЦССВ  
«ВЕРА.НАДЕЖДА.ЛЮБОВЬ»  
2018



Вера. Надежда. Любовь

## АдаптСтудия – партнерский проект



**РАСПРАВЬ КРЫЛЬЯ!**  
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЬЯМ



# Цель

Развить у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью возможности адаптироваться к новым условиям за счет:

- снижения необходимой помощи при самообслуживании;
- развития понятной и адекватной коммуникации;
- повышения уровня детской инициативности при выборе досуговых и бытовых действий.

# Новый жизненный опыт



# Новый жизненный опыт



# Формируется способность к самоорганизации



**Рабочая команда : специалисты  
фонда "Расправь крылья !" и Центра  
содействия семейному воспитанию  
"Вера. Надежда. Любовь"**



# Продукт совместной деятельности

- Целевая группа детей
- Оценочный лист воспитателя
- Оценочный лист логопеда
- Оценочный лист учителя – дефектолога
- Диагностика понимания социально – бытовых представлений

## Целевая группа

Проживающие в квартире - дети, возраст которых достиг 16-18 лет

Гости - дети, возраст которых достиг 12-16 лет

# 100 %

интеллектуальные  
нарушения

49 %  
Умеренная  
УО

9%  
Глубокая  
УО

40 %  
Тяжелая УО

14%  
ДЦП

34 %  
нарушения  
поведения

63 %  
врожденные  
синдромы

14%  
эпилепсия

# Оценочный лист воспитателя

Цель: выявить состояние культурно-гигиенических умений и навыков, социальное включение ребёнка - получение им школьного или дополнительного образования

# Оценочный лист логопеда

Цель: узнать коммуникативные умения и навыки конкретного ребёнка.

Особенности верbalного и невербального общения

# Оценочный лист учителя -дефектолога

Цель: выявить предпосылки к различным видам деятельности, а также двигательно-моторные возможности ребёнка

# Диагностика понимания социально-бытовых представлений

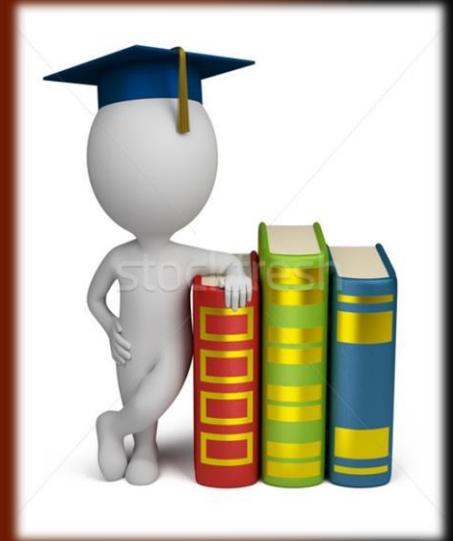
Цель: узнать реальный уровень понимания социально-бытовых представлений детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью проживающих в условиях Центра

# Диагностический инструмент - Альбом социально-бытовых представлений





# Сбор данных



# Анализ



Результат:

Индивидуальный маршрут  
учебного проживания

# Индивидуальный маршрут ребенка



ИДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ УЧЕБНОГО СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ						
<b>ФАМИЛИЯ ИМЯ:</b> Страхов Руслан						
<b>ДАТА УТВЕРЖДЕНИЯ:</b> 28.12.17; 25.01.18; 22.02.18;						
Период	14.01.18-27.01.18	28.01.18 – 03.03.18	04.03.18 – 24.03.18			
Итоговый результат	Ориентировочное проживание	Проживание в группе	Ориентировочно-практическое проживание	Проживание в группе	Практическое проживание	Проживание в группе
<b>1. Самообслуживание: задачи</b>						
Самостоятельно ежедневно принимает душ с использованием визуальной подсказки, в том числе с этапом причесывания. Самостоятельно использует дезодорант после душа с использованием визуальной подсказки.	<p><b>Понимание значения визуальной подсказки каждого этапа во время пользования душем + использование дезодоранта после душа</b></p> <p><b>Результат</b> Понимает содержание картинки</p>	<p>Закрепление последовательности действий принятия душа.</p> <p><b>Результат</b> Не соотносит слова и предметы: мыло, шампунь, мочалка. Последовательность действий при принятии душа не сблюдается.</p>	<p>Находит мыло, шампунь, мочалку.</p> <p>Принимает душ с визуальной подсказкой при активной помощи взрослого, который постоянно обращает внимание на визуальную инструкцию. Использует дезодорант и расческу.</p>			
Идентифицирует личные вещи			<p>Знает свою полку в душе, пользуется только своими средствами по уходу за волосами и телом. Знает свою чашку и пользуется ей.</p>			
<b>2. Самоорганизация: задачи</b>						

# Задачи индивидуального маршрута ребенка

Самообслуживание

Самоорганизация

Приготовление блюд с использованием бытовой техники

Коммуникация и взаимодействие

Овладение навыками пользования бытовой техники

Пробы трудовых занятий

Знакомство с социальной инфраструктурой

# Самообслуживание



# Самоорганизация



# Приготовление блюд с использованием кухонной техники



# Овладение навыками пользования бытовой техники



# Коммуникация и взаимодействие



# Знакомство с социальной инфраструктурой



# Пробы трудовых занятий



# Индивидуальная карта деятельности

Фамилия, имя воспитанника Евтушкін Дима группа 10

Сфера и задачи	Уровень помощи по дням													
	05.03	06.03	07.03	08.03	09.03	10.03	11.03	12.03	13.03	14.03	15.03	16.03	17.03	18.03
<b>Самообслуживание:</b> Дима перед началом деятельности подсовывает руку под нагрудник.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Пользуется личной чашкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	
<b>Самоорганизация:</b> В ответ на вопрос « Выбери картинку, как прошел твой день» выбирает смайлик и крепит его рядом со своей фотографией	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
<b>Приготовление пищи с помощью бытовой техники:</b> Самостоятельно протирает блендером гарнир на ужин ежедневно	-	-	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
<b>Коммуникация:</b> Использует визитницу для заказа покупок или для похода в магазин														
<b>Подпись воспитателя</b>	<i>Чист-</i>	<i>Чист-</i>	<i>Чист-</i>	<i>Чист-</i>	<i>Чист-</i>	<i>Чист-</i>	<i>Чист-</i>	<i>Чист-</i>	<i>Чист-</i>	<i>Чист-</i>	<i>Чист-</i>	<i>Чист-</i>	<i>Чист-</i>	

Комментарии:

0 - помощь не требуется; 1 - минимальная помощь словами, жестами, картинкой; 2 - периодическая помощь словами или жестами; 3 - минимальная физическая помощь; 4 - периодическая физическая помощь; 5 - руководство; 6 - неспособность; x - не наблюдается; — отказ; н - не применимо.

# ВОПРОСЫ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ПРОЖИВАНИЯ

## Вопросы для Сони

- Тебе здесь понравилось?

да

- Расскажи, что ты здесь делала? (покажи)

*Показала хлеб (назвала), сыр в холодильнике (открыла, показала, назвала) микроволновку показала (открыла, закрыла), показала, что из хлеба и сыра делала бутерброды в микроволновке. открыла и закрыла мультипекарь, показала заварочный чайник, назвала чай.*

- Какую фотографию ты хочешь взять с собой в группу

Номер фото	Количество выборов (из 3 возможных)
1 (моет посуду)	1
2 (моет пол)	2
3 (собирает пазл)	-
4 (готовит вафли в мультипекаре)	3

- Из всех первыми взяла *фото 2 и фото 1, потом взяла все*

- Хотела бы еще здесь жить?  
*не ответила*

## Вопросы для Маши

• Тебе здесь понравилось?

Да

• Расскажи, что ты здесь делала? (покажи)

Показала на плиту, на подставку для горячего

• Какую фотографию ты хочешь взять с собой в группу

Номер фото	Количество выборов (из 3 возможных)
1 (моет посуду)	2
2 (протирает пыль)	1
3 (с альбомом PECS)	-
4 (с микроволновкой)	3

• Из всех взяла фото 1

• Хотела бы еще здесь жить?

не ответила

Спасибо за  
внимание!